



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Andraspråksforskning

Research in Second Language Acquisition

15.0 Högskolepoäng

15.0 ECTS credits

Kurskod:	NS7007
Gäller från:	VT 2011
Fastställd:	2008-10-01
Ändrad:	2009-12-01
Institution	Institutionen för svenska och flerspråkighet
Ämne	Svenska

Beslut

Denna kursplan är fastställd av styrelsen vid Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet, 2008-10-01 och senast reviderad 2010-12-01.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Högskolestudier om 180 hp i avslutade kurser, varav minst 60 hp i ett språkvetenskapligt ämne, eller motsvarande eller högskolestudier om 120 hp i avslutade kurser, varav 90 hp i svenska/svenska som andraspråk/nordiska språk, eller motsvarande.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
ANDR	Andraspråksforskning	15

Kursens innehåll

Kursen består av en gemensam del som omfattar ungefär halva kursen och en individuellt utformad del bestående av dels ytterligare litteraturstudium, dels en självständig skriftlig uppgift.

I kursen jämförs och diskuteras möjligheter och begränsningar hos ledande teoretiska förklaringsmodeller för andraspråksinlärning och andraspråksanvändning. Huvudfokus läggs på teoriernas betydelse för tillämpning och studium av formell och informell inlärning av andraspråket svenska. Olika kontextuella faktorer beaktas och såväl kognitiva som sociokulturella och sociolingvistiska perspektiv uppmärksammas. Även sociopolitiska frågor om identitet och flerspråkighet samt makt- och dominansperspektiv belyses.

Möjliga fördjupningsinriktningar är utvecklingsaspekter i inlärarspråket (fonologi, lexikon respektive grammatik), samtal och interaktion över språk- och kulturgränser, litteracitet i ett andraspråksperspektiv, andraspråksanvändning i utbildning och arbetsliv samt didaktiska perspektiv på andraspråksutveckling. Fördjupningsuppgiften kan bestå av till exempel en forskningsöversikt inom ett delområde, en kritisk jämförelse av några verk eller en liten empirisk undersökning.

Dessa kunskaper är användbara för den som i sin yrkesutövning möter eller handleder personer med svenska som andraspråk.

Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

1) dokumentera kvalificerad kunskap om och förståelse för forskningsresultat inom området, i första hand

forskning om svenska/nordiska språk.

2) redogöra för olika teoribildningar inom området och jämföra dem.

3) tillgodogöra sig avancerad litteratur inom området och kunna sätta in enskilda resultat i ett större sammanhang, såväl empiriskt som teoretiskt.

4) redogöra översiktligt för hur forskningsfältet vuxit fram.

5) tillämpa några inom området centrala beskrivningsmodeller.

Undervisning

Undervisningen ges i mån av resurser. Beslut om undervisningens närmare uppläggning och om den undervisning som ska vara obligatorisk fattas av institutionsstyrelsen.

Kunskapskontroll och examination

a. På kursen kan förekomma följande examinationsformer: inlämningsuppgifter med muntlig genomgång, skriftlig hemtentamen med muntlig genomgång, muntlig sluttentamen. Hemtentamen som lämnas in för sent underkänns (betyg F).

b. Betygsättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

c. Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

d. -

e. Vid underkännande gäller att studerande som fått betyget F eller Fx på ett prov har rätt att genomgå fyra ytterligare prov så länge kursen ges. Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget F eller Fx på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Övergångsbestämmelser

När kursen inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminsperiod examineras enligt denna kursplan. Dock gäller fortfarande begränsningarna enligt punkt e ovan. För överensstämmelser med det tidigare kurssystemet hänvisas till institutionens studievägledare.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Övrigt

Kursen kan ingå i Masterprogram i svenska.

Kurslitteratur

Med reservation för ev. ändringar p. g. a. utgången litteratur e.d.

Avser gemensam del om 7,5 hp.

Berggreen, Harald och Tenfjord, Kari. 1999. Andrespråkläring. Ad Notam. Gyldendal, Oslo. Kap. 1-4, 6-9, 16. (ca 180 s.)

Haglund, Charlotte. 2005. Etnografiska och sociolingvistiska perspektiv på samtal, identitet och lärande bland ungdomar i flerspråkig miljö. I: B. de Geer & A. Malmbjer (red.), Språk på tvärs. Rapport från Asla:s höstsymposium 2004. S. 219-231. (12 s.)

Hammarberg, Björn. 2007. Nyare utvecklingar inom forskningen om svenska som andraspråk. I: Nordand.

Nordisk tidskrift för andraspråksforskning. 1 (2). S. 43-61. (18 s.).

Hyltenstam, Kenneth & Lindberg, Inger (red.). 2004. Svenska som andraspråk i forskning, undervisning och samhälle. Lund: Studentlitteratur. Följande artiklar läses:

- Abrahamsson, Niclas, Fonologiska aspekter på andraspråksinlärning och svenska som andraspråk. S. 79-116.

- Ekberg, Lena, Grammatik och lexikon i svenska som andraspråk på nästan infödd nivå. S. 259-276.

- Hammarberg, Björn, Teoretiska ramar för andraspråksforskning. S. 25-78. (107 s.)

Jansson, Gunilla. 2003: Hur kan man säga det på ett bättre sätt? Interaktion och skrivprocess i heterogena studentgrupper på en ingenjörsutbildning. I: Språk och stil. Tidskrift för svensk språkforskning. 13. S. 87-122. (36 s.)

Kramsch, Claire. 2002. Introduction. How can we tell the dancer from the dance? I: C. Kramsch (red.), Language acquisition and language socialization. Ecological perspectives. London: Continuum. S. 1-30. (30 s.)

Lindberg, Inger. 2009. Conceptualizing school-related, academic language theoretical and empirical approaches. I: P. Juvonen, (red.), Språk och lärande. Language and learning. Rapport från Aslas höstsymposium 2008. Stockholm. S. 27-42. (15 s)

Sundberg, Gunlög. 2004: Asymmetrier och samförstånd i rekryteringssamtal med andraspråkstalare. (Stockholm studies in Scandinavian philology. 39.) Ak. avh. Stockholm. (234 s)

Total ca 640 sidor.

Ytterligare 100-200 sidor som läraren väljer utifrån det aktuella forskningsläget.