



Kursplan

för kurs på grundnivå

Läraryrket och det professionella lärarskapet I
Teacher Commission and Professional Teacherhood I

7.5 Högskolepoäng
7.5 ECTS credits

Kurskod:	UCK200
Gäller från:	HT 2008
Fastställt:	2008-09-15
Institution	Institutionen för pedagogik och didaktik
Ämne	Utbildningsvetenskap

Beslut

Kursplan fastställd av: Institutionsstyrelsen vid Pedagogiska institutionen. Kursen ingår i CL-programmet (Civilingenjör och Lärare) i det allmänna utbildningsområdets generella del inom ämnesområdet utbildningsvetenskap. Kursansvarig institution är Pedagogiska institutionen. Studenter inom CL-programmet genomför kursen termin 1.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen gäller att studenten är antagen till programmet Civilingenjör och lärare, 300 högskolepoäng vid Kungliga Tekniska Högskolan.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Läraryrket och det professionella lärarskapet I	7.5

Kursens innehåll

Kursen är en introduktion till lärarutbildningen, läraryrket och lärarskapet i programmet Civilingenjör och Lärare. Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) motsvarande 3,5 högskolepoäng ingår i kursen.

Under hela kursen läggs vikt vid att utveckla förmågan att systematisera egna och andras erfarenheter. Tillsammans med kunskaper om relevanta forskningsresultat, skall erfarenheterna ligga till grund för den egna professionsutvecklingen och förmågan att aktivt kunna medverka i skolutvecklingen.

En egen yrkespraxis, ett reflekterande arbetssätt och ett kritiskt förhållningssätt är en förutsättning för att kunna förstå och hantera läraryrket och lärarrollen. Detta tränas genom att studenten får möjlighet att tolka och relatera styrdokument till pedagogisk verksamhet och erfara yrkesspråkets betydelse samt värdera och bedöma elevers utveckling och lärande under den verksamhetsförlagda utbildningen

Under kursen skall studenten även påbörja utvecklandet av ett vetenskapligt förhållningssätt.

Innehållet i den verksamhetsförlagda utbildningen ska planeras och följas upp av kurslärare, verksamhetsföreträdare (lärare med lärarexamen) och student och anpassas till det arbete som pågår i verksamheten. Studenten och partnerskolan ska ha inflytande över innehållet i den verksamhetsförlagda delen av kursen.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna

- visa kunskap om läraruppdragets två sidor (kunskapsuppdraget respektive medborgarfostran) i relation till lärarrollen
- ge exempel på juridiska och etiska aspekter samt styrningsaspekter som har betydelse för verksamheten i skolan.
- särskilja lärandeteorier i ett historiskt perspektiv
- reflektera över olika bedömningsgrunder för elevers kunskapsutveckling och motivera egna ställningstaganden
- reflektera över ledarskapet och gruppdynamiken i klassrummet

Undervisning

Arbetsformerna för den campusförlagda delen av kursen utgörs av föreläsningar, seminarier och aktivt deltagande i studentarbetslag. Under seminarierna bearbetas föreläsningar och litteratur. Kursen läses parallellt med kurserna Matematik 1 (KTH) och Matematikdidaktik (SU) termin 1. Under den verksamhetsförlagda delen av kursen skall studenten lära känna sin partnerskola och en lärares arbetsuppgifter. Dessutom skall studenten på olika sätt ta del av interaktionen i klassrummet och utveckla ett vetenskapligt förhållningssätt genom att systematisera och relatera observationerna till aktuell litteratur.

Uppläggningsen av den verksamhetsförlagda delen anpassas till det arbete som pågår i verksamheten och planeras och följs upp av kurslärare, verksamhetsföreträdare (lärare med lärarexamen) och student. Den verksamhetsförlagda utbildningen är förlagd till den partnerskola som studenten är placerad vid. Närvaro under all verksamhetsförlagd utbildning är obligatorisk.

Studenterna har möjlighet att påverka innehåll och arbetssätt under kursens gång. Kursen utvärderas formativt med kursnämnd och summativt med enkät och kursanalys.

Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras genom en individuell skriftlig uppgift utförd i anslutning till den verksamhetsförlagda delen av momentet. En bedömning/skattning görs av verksamhetsföreträdare (examinerad lärare) av studentens förmåga relaterad till målen

- reflektera över olika bedömningsgrunder för elevers kunskapsutveckling och motivera egna ställningstaganden

- reflektera över ledarskapet och gruppdynamiken i klassrummet

I samband med bedömningen/skattningen ska studentens närvaro anges.

Som betyg på kursen används en sjugradig målrelaterad betygsskala med graderna (i fallande ordning) A, B, C, D, E, Fx och F. Den som har godkänts på prov får ej undergå förnyat prov för högre betyg.

Begränsningar

Antalet provtillfällen är begränsat till fem. Antalet provtillfällen avseende den verksamhetsförlagda utbildningen är begränsat till två.

Övrigt

När en kurs inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminsperiod examineras enligt denna kursplan.

Kurslitteratur

Läroplan för de frivilliga skolformerna, Lpf94. (24 s) <http://www.skolverket.se/publikationer?id=1071>

Kullberg, Birgitta (2004). Etnografi i klassrummet. Lund: Studentlitteratur. (243 s)

Löwenborg, Lars & Gislason, Björn (2003). Lärarens arbete. Stockholm: Liber. (240 s).

Olsson, Staffan (2001). Sekretess och anmälningsplikt i förskola och skola. Lund: Studentlitteratur (valda delar ca 50 s).

Richardson, Gunnar (2004). Svensk utbildningshistoria. Skola och samhälle förr och nu. Lund: Studentlitteratur. (287 s)

Säljö, Roger (2003) Föreställningar om lärande och tidsandan. I Selander, Staffan (red): Kobran, nallen och majjen. Tradition och förnyelse i svensk skola och skolforskning. Forskning i fokus, nr 12. Stockholm: Liber. (18 s)

http://www.skolutveckling.se/publikationer/sokochbestall/_pid/publdbExternal/_rp_publdbExternal_action/publicationDetails/_rp_publdbExternal_publication_id/17