



Kursplan

för kurs på grundnivå

Pedagogik och utbildning I

Pedagogik and Education I

7.5 Högskolepoäng

7.5 ECTS credits

Kurskod: UC130P
Gäller från: HT 2010
Fastställt: 2008-10-08
Ändrad: 2010-09-08
Institution Institutionen för pedagogik och didaktik

Ämne Utbildningsvetenskap

Beslut

Kursplanen fastställd av: Institutionsstyrelsen vid Pedagogiska institutionen med delegation till prefekt.

Kursen ingår i lärarprogrammet i det allmänna utbildningsområdets generella del inom ämnesområdet utbildningsvetenskap. Kursansvarig institution är Pedagogiska institutionen. Studenter inom lärarprogrammet genomför kursen termin 1.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen gäller att studenten är antagen till lärarprogrammet.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
LP04	Basgruppsverksamhet	0.5
LP11	Verksamhetsförlagd utbildning	1
LP13	Pedagogik och utbildning I	6

Kursens innehåll

Kursen belyser hur (ut)bildning påverkas av samhällsomvandlingar, ideologiska strömningar och utbildningspolitiska reformer i en era av globalisering. Kursen fokuserar särskilt på hur dessa förhållanden påverkar lärares arbete i förskola och förskoleklass samt i obligatoriska och frivilliga skolformer. Dessutom granskas hur synsätt på genus, etnicitet och klass påverkar pedagogisk verksamhet i nämnda former för utbildning.

Kursens kunskapsområden behandlas ur olika perspektiv och infallsvinklar för att därigenom skapa möjligheter för den studerande att upptäcka och kritiskt reflektera över förgivettagna föreställningar om skola och utbildning. Textanalys som metod introduceras och används för att studera kurslitteratur och yrkesspecifika dokument i den verksamhetsförlagda utbildningen. Kursen innehåller VFU 1 hp som genomförs i form av fältstudier.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten

- kunna redogöra för hur ideologiska, utbildningspolitiska och andra samhällsförändringar påverkar förskolors och skolors styrning, ledning och organisation på lokal, nationell och institutionell nivå
- kunna reflektera över hur förändringar i synsätt på genus, etnicitet och klass påverkar pedagogisk

verksamhet

•kunna visa förmåga att med hjälp av textanalytisk metod granska kurslitteratur och dokument i den pedagogiska miljön

Undervisning

Undervisningen utgörs av föreläsningar, seminarier och aktivt deltagande i studentarbetslag. Under seminarierna bearbetas föreläsningar och litteratur.

Närvaro är obligatorisk vid seminarietillfällena. Vid frånvaro ska seminarieledare kontaktas för kompletteringsuppgift.

Kunskapskontroll och examination

Kursens examineras genom en individuell skriftlig uppgift, samt en gruppuppgift avseende den verksamhetsförlagda utbildningen. Som betyg på kursen används en sjugradig målrelaterad betygsskala med graderna (i fallande ordning) A, B, C, D, E, Fx och F. För godkänt betyg på kursen krävs lägst betygsgraden E samt fullgjord och godkänd verksamhetsförlagd utbildning.

Student som erhållit betyg Fx på den skriftliga examinationen kan efter överenskommelse med bedömande lärare inkomma med kompletteringsuppgift inom en vecka.

Student som har godkänts i prov får ej undergå förnyat prov för högre betyg. Student som har underkänts i ordinarie VFU (verksamhetsförlagd utbildning) har rätt att genomgå ytterligare en VFU-period, dock inte fler än två VFU-perioder sammanlagt.

Momentet Basgruppsverksamhet (BGV) examineras genom närvarokontroll på basgruppsdagar. I bedömningen av detta moment används betygen Godkänt och Underkänt. Kompensation för frånvaro i BGV organiseras av basgruppsledarna. Inrapporterad kompensation utgör underlaget för omexamination i kursen.

Begränsningar

Antalet provtillfällen är begränsade till fem. Kursmoment som innehåller praktik eller motsvarande begränsas till två provtillfällen.

Övrigt

När en kurs inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminersperiod examineras enligt denna kursplan.

Kurslitteratur

Broady, Donald (1998). Kapitalbegreppet som utbildningssociologiskt verktyg, 2 korr. utg. uppl., Skeptronhäften 15. Uppsala: SEC, Uppsala universitet, 26 s. www.skeptron.uu.se/broady/sec/ske-15.pdf

Bunar, Nihad, (2009). När marknaden kom till förorten: Valfrihet, konkurrens och symboliskt kapital i mångkulturella områdens skolor. Lund: Studentlitteratur, 248 s.

Hellspong, Lennart & Ledin, Per (2008) Vägar genom texten: handbok i brukstextanalys, Lund: Studentlitteratur. 303 s. (Valda delar)

Johansson, Ulla (2000). Normalitet, kön och klass. Liv och lärande i svenska läroverk 1927-1960. www.books-on-demand. 374 s.

Lenz Taguchi, Hillevi (2000). Emancipation och motstånd. Dokumentation och kooperativa läroprocesser i förskolan. Stockholm: HLS förlag. Studies in Educational Sciences 33. Särtryck, 46 s.

Lundgren, Ulf P (2006). Vad styr skolan? I: Hägglund, Kent (red.). Ständigt i stöpsleven. Lärarhögskolan i Stockholm under fem decennier. Stockholm: HLS förlag. Särtryck, ca 30 s.

Richardsson, Gunnar (2004). Svensk utbildningshistoria. Skola och samhälle förr och nu. Sjunde reviderade upplagan. Lund: Studentlitteratur. 287 s.

Dessutom tillkommer kortare artiklar enligt lärares anvisning.