



Kursplan

för kurs på grundnivå

Specialpedagogik och kommunikation III, med examensarbete
Special Education and Communication III, incl. Degree Work

30.0 Högskolepoäng
30.0 ECTS credits

Kurskod:	UQ302C
Gäller från:	VT 2009
Fastställt:	2008-09-25
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Ämne	Specialpedagogik

Beslut

Kursen ges som fördjupningsspecialisering inom lärarprogrammet i ämnet specialpedagogik.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd av prefekten 2008–09–25.

Kursplanen är giltig fr.o.m. termin V09.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen gäller att den studerande är antagen till lärarprogrammet samt genomgått inriktning i specialpedagogik med minst 45 högskolepoäng med minst betyget E.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
DK11	Fördj. i specialpedagogik, vetenskapsteori o forskningsmetod	15
DK12	Examensarbete i specialpedagogik	15

Kursens innehåll

Fördjupning i specialpedagogik, vetenskapsteori och forskningsmetod, 15 hp

Vetenskapsteori och forskningsmetod ur ett flervetenskapligt perspektiv 7,5 hp och Fördjupning inom ett specialpedagogiskt område 7,5 hp. Forskningsmetod, vetenskapsteori och fördjupning integreras i valt område.

Examensarbete i specialpedagogik, 15 hp

Examensarbete om 15 hp i form av en uppsats, byggd på en empirisk undersökning, inom valt specialpedagogiskt område. Uppsatsen skrivs företrädesvis parvis. Parallellt ges handledningsseminarier och handledning.

Förväntade studieresultat

Efter att ha genomfört kursen ska studenten kunna:

- redogöra för och jämföra olika processer i förskola/skola och samhälle som leder till inkludering eller exkludering,
- söka och värdera specialpedagogisk litteratur utifrån forskningsmetodiska kriterier,

- självständigt planera och genomföra ett specialpedagogiskt baserat examensarbete med relevans för professionen,
- formulera syfte och frågeställningar med relevans för specialpedagogik,
- motivera val av metod utifrån arbetets syfte och frågeställningar, och med beaktande av forskningsetiska principer,
- bearbeta ett empiriskt material och diskutera det med hjälp av vetenskapliga teorier och tidigare forskning,
- skriftligt och med kommunikativ klarhet presentera examensarbetet i en uppsats,
- diskutera, analysera och granska egna och andras specialpedagogiskt baserade examensarbeten muntligt och skriftligt.

Undervisning

Undervisning sker i form av seminarier, föreläsningar, informationssökning och självständiga litteraturstudier.

Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras genom uppgifter där studenten:

- skriftligt genomför forskningsmetodiska analyser, formulerar ett syfte och frågeställningar samt motiverar val av forskningsmetod,
- skriftligt redogör för valt specialpedagogiskt fördjupningsarbete och muntligt opponerar på ett annat,
- skriftligt och i par utarbetar en forskningsmetodisk PM, förankrad i specialpedagogiska teoribildningar,
- skriftligt redovisar och muntligt försvarar sitt forskningsbaserade arbete och muntligt opponerar på ett annat.

Betygsättning på delkurser och kurs sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på samtliga moment.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examinator, har rätt att begära att en annan examinator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen. Med prov jämföras också andra obligatoriska moment eller delmoment i kursen.

Kurslitteratur

Gemensam obligatorisk litteratur

Hellin, R. (2002). *Specialpedagogisk forskning: en kritisk granskning i ett omvärldsperspektiv*. Stockholm: Skolverket. (77 s).

Groth, D. (2007). *Uppfattningar om specialpedagogiska insatser □ aspekter ur elevers och speciallärares perspektiv*. Luleå: Luleå tekniska universitet. Institutionen för utbildningsvetenskap. (166 s). Finns tillgängligt på Internet (2008□06□24):

<http://epubl.ltu.se/1402-1544/2007/02/LTU-DT-0702-SE.pdf>

Westling Allodi, M. & Fischbein, S. (2000). Boundaries in school: educational settings for pupils perceived as different. In: *Scandinavian Journal of Disability Research*, 2, 2, 63-86. (25 s). Finns tillgängligt på Internet (2008-06-24):
http://people.su.se/~marwes/Boundaries_in_school.pdf

Forskningsmetodisk litteratur

Bland dessa titlar väljs ca 1000 s i samråd med kursansvarig.

Backman, J. (2008). *Rapporter och uppsatser*. Lund: Studentlitteratur. (218 s).

Bell, J. (2006). *Introduktion till forskningsmetodik*. Lund: Studentlitteratur. (265 s).

Berge, B-M. & Hult, A. (1999). *Ett vetenskapligt förhållningssätt i uppsatser och examensarbeten*. Umeå: Umeå universitet, Pedagogiska institutionen. (26 s). Finns tillgängligt på Internet (2008-06-24):
<http://www.pedag.umu.se/forskning/publikationer/rapporter/Nr17.pdf>

Bjereld, U., Demker, M. & Hinnfors, J. (2006). *Varför vetenskap?* Lund: Studentlitteratur. (154 s).

Danermark, B. (red.) (2005). *Sociologiska perspektiv på funktionshinder och handikapp*. Lund: Studentlitteratur. (Valda delar av 168 s).

Ejlertsson, G. (2005). *Enkäten i praktiken*. Lund: Studentlitteratur. (157 s).

Trost, J. (2005). *Kvalitativa intervjuer*. Lund: Studentlitteratur. (146 s).

Vetenskapsrådet (2002). *Forskningsetiska principer inom humanistisksamhällsvetenskaplig forskning*. Stockholm: Vetenskapsrådet. (17 s).

En valfri C- eller D-uppsats i specialpedagogik. (ca 30 s)

Litteratur för vald fördjupning i specialpedagogik och för forskningsbaserat arbete i specialpedagogik

Litteratur om ca 1000 sidor väljs i samråd med kursansvarig utifrån vald fördjupningsarbete och litteratur om ca 1300 sidor väljs i samråd med handledare det självständiga arbetets innehåll, metod och vetenskapliga ansats. Däribland minst en avhandling på licentiat- eller doktorsnivå och minst en vetenskapligt granskad artikel på engelska.

Hultén, P., Hultman, J. & Eriksson, L.T. (2007). *Kritiskt tänkande*. Stockholm: Liber.

Hyldgaard, K. (2008). *Vetenskapsteori. En grundbok för pedagogiska ämnen*. Stockholm: Liber. (285 s).