



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Magisteruppsats i Specialpedagogik med inriktning mot särbegåvning i skolan, eller annan inriktning 15.0 Högskolepoäng
15.0 ECTS credits

Advanced project in Special Education on gifted pupils in educational settings, or other special needs educational topic

Kurskod:	UQ402F
Gäller från:	HT 2008
Fastställd:	2008-10-06
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Ämne	Specialpedagogik

Beslut

Kursen ges som fristående kurs i ämnet specialpedagogik.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd av prefekten 2008–10–06.

Kursplanen är giltig fr.o.m. termin H08.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

105 hp i specialpedagogik eller motsvarande utbildning och kunskaper. Av dessa 105 hp, ska 15 hp vara på avancerad nivå och med en inriktning mot särbegåvning i skolan, eller annan specialpedagogisk inriktning.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
DK11	Uppsats i Specialpedagogik m inr mot särbegåvning i skolan	15

Kursens innehåll

Uppsats på avancerad nivå i Specialpedagogik med inriktning mot särbegåvning i skolan 15 hp. Uppsatsen är ett självständigt forskningsarbete inom ämnesområdet specialpedagogik.

Förväntade studieresultat

Efter att ha genomfört kursen ska studenten kunna:

- författa en uppsats där ett begränsat forskningsarbete redovisas,
- förstå och tillämpa vetenskapliga procedurer vid arbetet med uppsatsen,
- granska andras uppsatser med en vetenskaplig argumentation,
- identifiera forskningsetiska frågor i sitt eget och andras arbeten.

Undervisning

Undervisningen sker i form av handledning, seminarier samt självständigt arbete.

Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras genom att studenten vid ett öppet seminarium med opponent framlägger och försvarar sin uppsats.

Betygsättning på kursen sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt.

B = Mycket bra.

C = Bra.

D = Tillfredsställande.

E = Tillräckligt.

Fx = Otillräckligt.

F = Helt otillräckligt.

Betygskriterierna redovisas i studiehandledningen.

Kurslitteratur

Kurslitteraturen består av obligatorisk litteratur* och litteratur som studenten väljer i samråd med läraren och som har relevans för uppsatsens frågeställningar och den valda metoden. Vetenskapliga artiklar som är lämpliga tillkommer (sammanlagt ca 2000 sidor).

Auerbach, C. F. & Silverstein, L. B. (2003). *Qualitative data: an introduction to coding and analysis*. [Elektronisk resurs] New York: New York University Press (202 s.)

Cortazzi, M. (1993). *Narrative analysis*. London: Falmer Press (162 s.)

Coste, D. (1989). *Narrative as communication*. [Elektronisk resurs]. Minneapolis: University of Minnesota Press (370 s.)

Czarniawska, B. (2004). *Narratives in social science research*. [Elektronisk resurs]. London: Sage Publications. (157 s.)

Daiute, C. & Lightfoot, C. (red.) (2004). *Narrative analysis: studying the development of individuals in society*. Thousand Oaks, CA: Sage (300 s.)

Etherington, K. (2004). *Becoming a reflexive researcher: using our selves in research*. [Elektronisk resurs] London: Jessica Kingsley Publishers (284 s.)

Hydén, Lars-Christer & Hydén, Margareta (red.) (1997). *Att studera berättelser: samhällsvetenskapliga och medicinska perspektiv*. 1. uppl. Stockholm: Liber (235 s.)

Long, Judy. (1999). *Telling women's lives: subject/narrator/reader/text*. [Elektronisk resurs] New York: New York University Press. (198 s.) (delar).

*Mertens, D. M. (2005). *Research and evaluation in education and psychology: integrating diversity with quantitative, qualitative, and mixed methods*. 2. ed. Thousand Oaks, CA: Sage Publications. (550 s.)

Riessman, C. Kohler (2008). *Narrative methods for the human sciences*. London: Sage (251).

Sutton, M. & Levinson, B.A. (red.) (2001). *Policy as practice: toward a comparative socio-cultural analysis of educational policy*. [Elektronisk resurs]. Stamford, Conn: Ablex Pub.