



# Kursplan

för kurs på grundnivå

**Danska - språk och språkvariation**

**Danish - Language and Language Variation**

**7.5 Höskolepoäng**

**7.5 ECTS credits**

<b>Kurskod:</b>	NS1042
<b>Gäller från:</b>	VT 2009
<b>Fastställt:</b>	2008-11-05
<b>Institution</b>	Institutionen för svenska och flerspråkighet
<b>Ämne</b>	Nordiska språk
<b>Fördjupning:</b>	G1N - Grundnivå, har endast gymnasiala förkunskapskrav

## Beslut

Denna kursplan är fastställd av styrelsen vid Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet 2008-11-05.

## Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Svenska B/Svenska som andraspråk B/Svenska 3/Svenska som andraspråk 3.

## Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Höskolepoäng
DASP	Danska - språk och språkvariation	7.5

## Kursens innehåll

Kursens huvudfokus ligger på texter och samtal som är centrala i dagens samhällsliv. I denna kontext får studenten kännedom om danskt riksspråk samt språklig variation i danskan som har samband med härkomst, region, samhällsklass, ålder och kön. Analysmaterial hämtas primärt ifrån danska tidningar, reklam, TV, film och medier på nätet.

I kursen ingår löpande en grundläggande introduktion till danskt tal- och skriftspråk samt en introduktion till översättningsteoretiska frågor. Undervisningen bedrivs på danska.

Kursen är användbar för alla som i sitt yrke eller privat har kontakter med Danmark och danskar samt för lärare.

## Förväntade studieresultat

Kursens mål är att studenten ska förstå talad och skriven danska i ett kulturellt och samhälleligt sammanhang samt mot bakgrund av muntligt och skriftligt textmaterial kunna redogöra för och reflektera över språklig variation i danskan.

## Undervisning

Undervisningen ges i mån av resurser. Beslut om undervisningens närmare uppläggning och om undervisningen ska vara obligatorisk fattas av institutionsstyrelsen.

## Kunskapskontroll och examination

a. Beslut om kunskapskontrollens närmare utformning fattas av institutionsstyrelsen.

b. Betygsättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmærkt  
B = Mycket bra  
C = Bra  
D = Tillfredsställande  
E = Tillräckligt  
Fx = Otillräckligt  
F = Helt otillräckligt

c. Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

d. -

e. Vid underkännande gäller att studerande som fått betyget F eller Fx på ett prov har rätt att genomgå fyra ytterligare prov så länge kursen ges. Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget F eller Fx på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

### **Övergångsbestämmelser**

När kursen inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminsperiod examineras enligt denna kursplan. Dock gäller fortfarande begränsningarna enligt punkt e ovan. För överensstämmelse med det tidigare kurssystemet hänvisas till institutionens studievägledare.

### **Begränsningar**

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

### **Kurslitteratur**

Med reservation för ev. ändringar p.g.a utgången litteratur e.d.

Andersen, John Edelsgaard. 1991: Sprogets takt of tone. I: Hansen, E. m.fl. Auditorium X. Amanda. S. 82-96. (Ingår i kompendium, som säljs på institutionen.)

Cramer, Jens & Larsen Erik Vive. 1999. □Dansk og svensk sprogforståelse□, □Lyd og (især) skrift□. I: Dansk som nabosprog. Dansk grammatik for svensktalende. Aarhus Universitetsforlag. S. 45-62.

Cramer, Jens & Larsen Erik Vive. 1999. □Dialekt, regionalsprog og rigsmål□. I: Dansk som nabosprog. Dansk grammatik for svensktalende. Aarhus Universitetsforlag. S. 30-42.

Galberg, Henrik & Skyum-Nielsen, Peder. 1996. Sproglig koncentration. I: Dansk sprog □ en grundbog. Schønberg. S. 209-223. (Ingår i kompendium, som säljs på institutionen.)

Gundelach, Peter. 2002. Danskere om svenskere, Svenskere om danskere. I: Det er dansk. Reitzel. S. 32-44. (Ingår i kompendium, som säljs på institutionen.)

Harms Larsen, Peter. 2001. □Konflikter, skabeloner og moraler□. I: Kompendium for journaliststuderende. Syddansk Universitet. S. 19-29. (Ingår i kompendium, som säljs på institutionen.)

Hougaard, Tine Thode. 1998. Samtalsformer hos 1718 årige østtyske piger og drenge. I: Pedersen m.fl. Sprog, køn □ og kommunikation. Reitzel. S. 113-121. (Ingår i kompendium, som säljs på institutionen.)

Jarvad, Pia. 1995: Skabsafledninger. I: Nye ord. Gyldendal. S. 221-232. (Ingår i kompendium, som säljs på institutionen.)

Kristiansen, Tor. 1994. □Hvad er der i vejen med rigsdansk□. I: Dansknoter 4/1994. Dansk lærerforeningen. S. 58-60. (Ingår i kompendium, som säljs på institutionen.)

Lund, Jörn. 2001. Omformningeen af det danske sprogsamfund. I: Sproglig status. Reitzel. S. 61-72, 79. (Ingår i kompendium, som säljs på institutionen.)

Nielsen, Bent Jul & Pedersen, Karen Margrethe. 1991. Lydskrift, Dialekter, regionsalsprog, sociolekter. I: Danske talesprog. Gyldendal. S. 8-17, 22-26. (Ingår i kompendium, som sælges på institutionen.)

Niss, Henning. 1994. Kommunikativ adfærd i hhv. Lavkontekst- og højkontekstkulturer. I: Made in Denmark. Sprog og kulturmøde 4. S. 108-117. (Ingår i kompendium, som sælges på institutionen.)

Rask, Kirsten. 1995. De tre hovedstillag. I: Stilistik. Reitzel. S. 20-32. (Ingår i kompendium, som sælges på institutionen.)

Hjælpmiddel:

Dansk-svensk ordbog. Stockholm: Norstedts.