



Kursplan

för kurs på grundnivå

Specialpedagogik med inriktning mot tecken som alternativ och kompletterande kommunikation

Special Education Concerning Manual Signs as Alternative and Augmentative Communication

7.5 Högskolepoäng

7.5 ECTS credits

Kurskod:	UQ122F
Gäller från:	HT 2009
Fastställd:	2009-06-22
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Ämne	Specialpedagogik

Beslut

Kursen ges som fristående kurs i ämnet specialpedagogik.

Kursen vänder sig till yrkesverksamma lärare som arbetar inom grundskola, särskola och särvtv.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd av prefekten 2009-06-22.

Kursplanen är giltig fr.o.m. termin H09.

Beslut om upphävande är fattat av institutionsstyrelsen vid specialpedagogiska institutionen den 2020-12-08.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Lärarexamen, förskollärarexamen, fritidspedagogexamen.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
DK01	Utveckling av AKK i elevers lärandemiljö	7.5

Kursens innehåll

Kursen ger en grundläggande orientering om karakteristika för AKK i skolan ur ett historiskt och nutida perspektiv.

Forskningsrön och rapporter om användande av AKK i specialpedagogisk undervisning och som personligt kommunikationsstöd studeras.

I kursen behandlas teorier och metoder samt olika AKK-verktyg i en inkluderande verksamhet, med speciell fokus på teckenkommunikation, inkluderande symbolkommunikation.

Kursen innefattar också bedömning och utveckling av elevers möjlighet att kommunicera med hjälp av AKK genom grundläggande observation och dokumentation i elevens lärandemiljö.

Den studerande organiserar och genomför även en egen fallstudie där AKK ingår.

Erfarenhetsutbyte mellan de studerande är en bärande del i kursen.

Förväntade studieresultat

Efter att ha genomfört kursen ska studenten kunna:

- Analysera och kritiskt granska olika AKK-metoder och hjälpmedel och dess relevans för elever. Granskningen ska ske i förhållande till olika individers förutsättningar och de reella möjligheter som skolan kan erbjuda samt sättas in i ett inkluderande perspektiv.
- Formulera mål för användande av AKK med avseende på alla elevers ömsesidiga kommunikation och lärande i en grupp samt utifrån teorier om specialpedagogik ge exempel på hur dessa mål kan omsättas i undervisning.
- Planera för, organisera och genomföra användning av AKK i det dagliga arbetet med elever, samt visa förmåga att dokumentera och utvärdera användning av AKK i en grupp där elever med utvecklingsstörning och flerfunktionsnedsättning ingår.

Undervisning

Undervisningen sker i form av föreläsningar, diskussioner, instruktioner till praktiska övningar, analysverktyg m.m. Redovisningar sker genom att studenter vid fastlagda tidpunkter lägger ut material i ett webbaserat verktyg för kommunikation och samarbete.

Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras genom att studenten organiserar, genomför, dokumenterar samt utvärderar ett utvecklingsarbete i den egna verksamheten, vilket redovisas på den webbaserade lärplattformen som används i kursen.

Betygsättning på kursen som helhet sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

- A = Utmärkt
- B = Mycket bra
- C = Bra
- D = Tillfredsställande
- E = Tillräckligt
- Fx = Otillräckligt
- F = Helt otillräckligt

Kursens betygsriterier meddelas vid kursstart.

För att få betyg på kursen krävs lägst betyget E samt

- deltagande enligt anvisningar och genomförda uppgifter enligt överenskommelse under kursens gång,
- fullföljande av de anvisningar för rapportskrivning som presenterats på kursen.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examiner, har rätt att begära att en annan examiner utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen. Med prov jämföras också andra obligatoriska moment eller delmoment i kursen.

Kurslitteratur

Abbot, C., Detheridge, T. & Detheridge, C. (2006). *Symbols, Literacy and Social Justice*. London: Widgit Software. (70 sid).

Andersen, S., Husted, B. & Kirkegaard, P. (2008). *The Communication Miracle*. Aalborg: Skipper Clement Forlag. (88 sid).

Brodin, J. (1991). *Att tolka barns signaler*. Stockholm: Stockholms universitet. Doktorsavhandling. (250 sid).

Gustafsson, A. (red.) (2004). *Delaktighetens språk*. Lund: Studentlitteratur. (sid 1-170).

Heister Trygg, B. (2003). *Förslag till policy för AKK : barn med grav tal- och språkstörning och behov av alternativa kommunikationsvägar (AKK)*. Stockholm: Hjälpmedelsinstitutet. (40 sid).

Heister Trygg, B. (2004). *TAKK : tecken som AKK : tecken som alternativ och kompletterande kommunikation*. Stockholm: Specialpedagogiska Institutet. (95 sid).

Heister Trygg, B. (2005). *GAKK : grafisk AKK : om saker, bilder och symboler som alternativ och kompletterande kommunikation*. Malmö, Södra regionens kommunikationscentrum (SÖK). (100 sid).

Magnusson, M. (2009). *Kompendium i AKK*. Stockholm: Stockholms universitet, Specialpedagogiska institutionen. (32 sid).

Patel, R. & Davidson, B. (2003). *Att planera, genomföra och rapportera en undersökning*. Lund: Studentlitteratur. (200 sid).

Valbar litteratur

Valbar litteratur om ca 200 (10-15 artiklar eller en bok) sidor väljs i samråd med kursansvarig lärare.

Heister Trygg, B. (2008). *Kommunikativ omvårdnad : om alternativ och kompletterande kommunikation för personer med demens, förvärvad hjärnskada och grav utvecklingsstörning*. Malmö, Södra regionens kommunikationscentrum (SÖK). (105 sid).

Magnusson, M. (2001). *Life in Language □ Language in Life*. Karlstad: Karlstads universitet. Doktorsavhandling. (160 sid).

Tetzchner, Stephen von & Martinsen, H. (2002). *Alternativ og supplerende kommunikasjon : en innføring i tegnspråksopplæring og bruk av kommunikasjons hjelpemidler for mennesker med språk- og kommunikasjonsvansker*. Oslo: Gyldendal. (279 sid).