



Kursplan

för kurs på grundnivå

Särskolan. Kunskapsutveckling, bedömning och samverkan
Special Schools. Knowledge Development, Assessment And
Cooperation

15.0 Högskolepoäng
15.0 ECTS credits

Kurskod:	UQ126F
Gäller från:	HT 2009
Fastställd:	2009-06-10
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Ämne	Specialpedagogik

Beslut

Kursen ges som fristående kurs i ämnet specialpedagogik.

Kursen vänder sig till pedagoger inom såväl särskola som grundskola samt de frivilliga skolformerna gymnasiesärskola, gymnasieskola och komvux.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd av prefekten 2009–06–10.

Kursplanen är giltig fr.o.m. hösttermin 2009.

Beslut om upphävande är fattat av institutionsstyrelsen vid specialpedagogiska institutionen den 2020-12-08.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Lärar-, förskollärar eller fritidspedagogexamen.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
DK01	Särskolan. Kunskapsutveckling, bedömning och samverkan	15

Kursens innehåll

Kursen inriktar sig på förståelse för hur diagnosen utvecklingsstörning påverkar individens möjligheter i utbildning och samhället och fokuserar på delaktighet i lärande och bedömning för kunskapsutveckling och av kunskapsutveckling.

I kursen behandlas hur diagnoser konstrueras i ett samhälleligt sammanhang och hur bedömning av elevens kunskapsutveckling och skolans kursutveckling inverkar på elevens utbildning. Vidare fokuseras samarbetsformer för att ge möjligheter till närmande och utbyte mellan grundskola och särskola.

Förväntade studieresultat

Efter att ha genomfört kursen ska studenten kunna:

- redogöra och problematisera särskolans kunskapsuppdrag,
- välja, utveckla, använda och granska redskap för bedömning för och av kunskapsutveckling hos elever mottagna i särskolan och/eller gymnasiesärskolan,
- utifrån genomförda bedömningar och i särskolans kursplaner angivna kunskapskvaliteter planera, utforma

och kommunicera individuella utvecklingsplaner och uppläggning av undervisning för elever inskrivna i särskolan och/eller gymnasiesärskolan,
- granska olika förhållningssätt till diagnosen utvecklingsstörning och de konsekvenser det får för synen på individens lärande och möjligheter till delaktighet.

Undervisning

Undervisningen sker genom föreläsningar, litteraturseminarier samt skriftliga gruppvisa och individuella arbeten.

Under kursens gång ges studenterna möjlighet att påverka kursens arbetssätt.

Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras dels genom en gruppuppgift som redovisas muntligt och skriftligt och dels genom en skriftlig individuell uppgift.

Betygsättning på kursen sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

För gruppexaminationer ges endast betyget G (godkänt) eller U (underkänt).

Kursens betygskriterier meddelas vid kursstart.

För att få godkänt betyg på kursen krävs lägst betyget E i den individuella examinationsuppgiften samt betyget G i gruppexaminationsuppgiften.

Studenter som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studenter som fått lägst betyget E på prov får ej genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studenter som fått betyget Fx eller F på prov två gånger av en examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Övergångsbestämmelser

När en kurs inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studeranden rätt att en gång per termin under en treterminers period begära att få examineras enligt denna kursplan. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Kurslitteratur

Andreasson, Ingela & Asplund Carlsson, Maj (2009). *Elevdokumentation. Textpraktiker i skolans värld*. Stockholm: Liber. (ca 150 sid. utkommer våren -09)

Asp-Onsjö, Lisa (2006). *Åtgärdsprogram □ dokument eller verktyg? En fallstudie i en kommun*. Doktorsavhandling. Göteborg: Göteborgs universitet, Institutionen för pedagogik och didaktik, enheten för Specialpedagogik. (valda delar om ca 100 sid.).

Barron Karin (red.) (2004). *Genus och funktionshinder*. Lund: Studentlitteratur. (valda delar ca 50 sid.)

Berthén, Diana (2007). *Förberedelse för särskildhet. Särskolans pedagogiska arbete i ett verksamhetsteoretisk perspektiv*. Doktorsavhandling. Karlstad universitet. Karlstad University Studies nr 19. (ca 100 sid.)

Feuerstein Reuven & Rand Yaacov (1997). *Don't accept me as I am: helping retarded performers excel*. Arlington Heights, IL : SkyLight Training and Pub. (valda delar ca 50 sid.)

Frithiof, Elisabet (2007). *Mening, makt och utbildning: delaktighetens villkor för personer med utvecklingsstörning*. Serie: Acta Wexionensia. Växjö: Växjö University Press. (Valda delar ca 100 sid.)

Hjärne Eva & Säljö Roger (2008). *Att platsa i en skola för alla: elevhälsa och förhandling om normalitet i den svenska skolan*. Stockholm: Norstedts akademiska förlag. (ca 170 sid.)

Korp, Helena (2003). *Kunskapsbedömning. Vad, hur och varför?* Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. (ca 170 sid.)

Lenz Taguchi, Hillevi (1997). *Varför pedagogisk dokumentation?: om barnsyn, kunskapssyn och ett förändrat förhållningssätt till förskolans arbete*. Stockholm : HLS, 1997. (ca 82 sid.)

Lindström Lars & Lindberg Viveca (2007). *Pedagogisk bedömning. Om att dokumentera, bedöma och utveckla kunskap*. Stockholm. LHS. (valda delar ca 100 sid.)

Priestley, Mark & Sime, Daniela (2005). Formative assessment for all: a whole-school approach to pedagogic change. *Curriculum Journal*, Vol. 16, 4, s. 475-492.

Skolverket (2008). *Allmänna råd för arbete med åtgärdsprogram*. Stockholm: Skolverket. www.skolverket.se (ca 100 sid.).

Skolverket (2002). *Att bedöma eller döma. Tio artiklar om bedömning och betygsättning*. Stockholm: Skolverket. www.skolverket.se (ca 160 sid.).

Skolverket (2009). *Särskolan - ett stödmaterial för samtal om kunskap, lärande och bedömning*. (utges maj -09)

Szönyi, Kristina (2005). *Särskolan som möjlighet och begränsning: elevperspektiv på delaktighet och utanförskap*. Stockholm: Pedagogiska institutionen, Stockholms universitet. (valda delar ca 100 sid.)

Säljö, Roger (2006). *Lärande i praktiken*. Stockholm: Prisma. (valda delar ca 100 sid.)

Utöver detta tillkommer ca 500 sid. litteratur i form av arbetsmaterial, artiklar och valbara SOU-rapporter.