



# Kursplan

för kurs på grundnivå

**Specialpedagogiska utmaningar i en skola för alla**  
**Challenges for Special Education in a School for All**

**7.5 Högskolepoäng**  
**7.5 ECTS credits**

<b>Kurskod:</b>	UQ127F
<b>Gäller från:</b>	VT 2010
<b>Fastställt:</b>	2010-01-14
<b>Institution</b>	Specialpedagogiska institutionen
<b>Ämne</b>	Specialpedagogik

## Beslut

Kursen ges som fristående kurs i ämnet specialpedagogik.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd på delegation av prefekten 2010-01-14.

Denna kursplan gäller fr.o.m. termin V10.

Beslut om upphävande är fattat av institutionsstyrelsen vid specialpedagogiska institutionen den 2020-12-08.

## Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Läro-, förskolläro- eller fritidspedagogexamen eller annan högskoleexamen om minst 120 högskolepoäng.

## Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
DK11	Specialpedagogiska utmaningar i en skola för alla	7.5

## Kursens innehåll

Kursen behandlar följande:

- Olika teoretiska perspektiv på specialpedagogiska frågor relaterat till hur dessa behandlats under olika utbildningspolitiska epoker samt hur de behandlas i aktuella nationella och internationella dokument.
- Begreppen integrering - segregering, inkludering, delaktighet, normalitet, social och pedagogisk differentiering på individ-, grupp-, organisations- och samhällsnivå.
- Specialpedagogik i relation till dagens samhällsutveckling med tanke på barns, ungdomars och vuxnas lärande.
- Det pedagogiska ledarskapet i relation till det specialpedagogiska uppdraget.
- Begreppen läs- och skrivsvårigheter/ dyslexi och matematiksvårigheter/ dyskalkyli.
- I kursen ingår även att utforma, planera och analysera observationer och intervjuer. Vidare ingår att studenten reflekterar över egna yrkeserfarenheter utifrån kursens teoretiska perspektiv samt resultat av observationer och intervjuer.

## Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska studenten kunna

- urskilja och beskriva olika teoretiska perspektiv och dess konsekvenser för hur specialpedagogiska frågor hanteras på individ-, grupp-, organisations- och samhällsnivå.
- analysera och kritiskt granska historiska och nutida synsätt på skolsvårigheter och konsekvenser för

pedagogiska verksamheter.

- planera, genomföra, analysera och problematisera en kartläggning av specialpedagogisk karaktär.  
- redogöra för några strategier att hantera läs- och skrivsvårigheter och matematiksvårigheter i olika undervisningssituationer, utifrån teoretiska perspektiv och gjorda erfarenheter.

### **Undervisning**

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, fältstudier samt deltagande i arbetsgrupper.

### **Kunskapskontroll och examination**

Kursen examineras dels genom en individuell skriftlig uppgift, dels genom muntlig redovisning av fältstudier och skönlitteratur.

Den skriftliga examinationsuppgiften bedöms enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala (A-F). Muntligt redovisade uppgifter bedöms med godkänt (G) eller underkänt (U).

För att erhålla godkänt betyg på kursen krävs betyget godkänt vid muntliga redovisningar av uppgifter samt lägst betyget E på den individuella skriftliga examinationsuppgiften.

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

Betygskriterier preciseras i kursbeskrivning.

Student som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå ytterligare fyra prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Student som fått lägst betyget E på prov får ej genomgå förnyat prov för högre betyg.

Student som fått betyget F eller Fx på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

### **Övergångsbestämmelser**

När en kurs inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminsperiod begära att få examineras enligt denna kursplan. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

### **Kurslitteratur**

Assarson, I. (2009). *Utmaningar i en skola för alla □ några filosofiska trådar*. Stockholm: Liber. (178 s).

Dalén, M. (2008). *Intervjun som metod*. Malmö: Gleerups. (144 s).

Helldin, R. (2007). Klass, kultur och inkludering: En pedagogisk brännpunkt för framtidens specialpedagogiska forskning, [Elektronisk version]. *Pedagogisk forskning i Sverige 12(2)*, 119□134. (16 s).

Haug, P. (1998). *Pedagogiskt dilemma: Specialundervisning*, [Elektronisk version]. Stockholm: Skolverket/Liber. (71 s).

Hjörne, E. & Säljö, R. (2008). *Att platsa i en skola för alla*. Stockholm: Nordstedts akademiska förlag. (174 s).

León, R. (2001). På väg mot en diversifierad normalitet. I A. Bigestans & A. Sjögren, (Red.) *Lyssna. Interkulturella perspektiv på multietniska skolmiljöer*. Tumba: Mångkulturellt centrum. (12 s).

Persson, B. (2008). *Elevers olikheter och specialpedagogisk kunskap*. Stockholm: Liber. (173 s).

Skidmore, D. (2004). *Inclusion □ the dynamics of school development*. Maidenhead: Open University Press. (140 s). [Elektronisk version, Stockholms universitetsbibliotek].

Skolverket (2001). *Att arbeta med särskilt stöd. Några perspektiv*, [Elektronisk version]. Stockholm: Liber. (127 s). Tre artiklar läses (ca 65 sidor).

SOU 2008:109. *En hållbar lärarutbildning*. Stockholm: Fritzes. (valda delar ur kap 3).

Vetenskapsrådet (2002). *Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning*. [Elektronisk version [www.vr.se](http://www.vr.se)]

Westling Allodi, M. (2007). Equal Opportunities in Educational Systems: the case of Sweden, [Elektronisk version]. *European Journal of Education*, 42 (1), 133-146. (11 s).

Dessutom väljs i samråd med kursens lärare ca 100 sidor litteratur med relevans för studentens eget yrkesområde samt en skönlitterär bok med relevans för det specialpedagogiska området. Ett urval artiklar och böcker med olika åldrar i fokus preciseras i kursbeskrivningen.

Arbetsmaterial: Salamanca-deklarationen. Aktuella läroplaner för samtliga skolformer.