



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Introduktion till livsförloppsstudier av hälsoojämlikhet

Introduction to life course studies on health inequalities

7.5 Höskolepoäng

7.5 ECTS credits

Kurskod:	PH200E
Gäller från:	VT 2010
Fastställt:	2008-04-03
Institution	Institutionen för folkhälsovetenskap
Ämne	Folkhälsovetenskap

Beslut

Kursplanen fastställdes av styrelsen för Centre for Health Equity Studies (CHESS), Stockholms Universitet/Karolinska institutet 2008-05-12

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Fil kand (180 hp) i sociologi, psykologi, folkhälsovetenskap, medicin eller motsvarande. Kunskaper i engelska för svenska studenter motsvarande engelska B. För utländska studenter gäller motsvarande eller något av följandeprov. Cambridge CPE och CAE: Pass. IELTS : 6.0 (with no part of the test below 5.0). TOEFL (paper based): 550 (with minimum grade 4 on the written test part). TOEFL (computer based): 213. TOEFL (internet based): 79.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Höskolepoäng
TE02	Life course approach (2 moment)	7.5

Kursens innehåll

Kursen innehåller (i) sammanfattning och reflektion kring olika teorier och koncept om hur livsförloppsfaktorer och intergenerationella determinanter påverkar hälsa och hälsoojämlikheter; (ii) sammanfattning och reflektion kring epidemiologiska och andra metoder och statistiska modeller lämpliga för livsförloppsstudier, samt (iii) tillämpning av livsförloppsperspektiv i formulering av eget forskningsprojekt eller intervention.

Förväntade studieresultat

I slutet av kursen ska studenten kunna:

- 1) Redogöra för huvuddragen kring livsförloppsfaktorer betydelse för hälsa och hälsoojämlikhet
- 2) Ge exempel på hur livsförloppsperspektiv kan bidra till forskning kring ojämlikhet i hälsa
- 3) Identifiera styrkor och potentiala problem med de vanligaste epidemiologiska metoder som man använder inom livsförloppsstudier
- 4) Tillämpa livsförloppsperspektiv genom att formulera ett nytt forskningsprojekt.

Undervisning

Föreläsningar; studiegrupper för att kritiskt diskutera artiklar; individuella uppsatser med syfte att formulera ett möjligt forskningsprojekt eller intervention.

Kunskapskontroll och examination

Examinationsuppgifter

1. Reflekterande inlämningsuppgifter: Under kursens gång kommer du att diskutera både i grupp och i seminarieform tillämpningen av livsförloppsperspektiv, ibland med förberedande texter. Skriftliga inlämningsuppgifter kommer att delas ut inom en del områden.
2. Uppsats: Under kursen väljer du ett ämne att fördjupa dig i, och skriver en uppsats där du tillämpar ett livsförloppsperspektiv på ett hälsoområde, antingen riktat mot forskning i sig eller mot folkhälsopolitiska aspekter, och formulerar ett möjligt forskningsprojekt eller intervention.

Slutbetyg på kursen ges enligt följande:

A=Utmärkt
B=Mycket bra
C=Bra
D=Tillfredsställande
E=Tillräcklig
Fx=Ej tillräcklig
F=Ottillräcklig

A-E kommer att betraktas som godkänt på kursen. Studenter som erhåller betyget Fx eller F har rätt till att genomgå ytterligare examination i syfte att erhålla det lägsta betyget E. Studenter som erhållit betyget E eller högre får inte genomgå en ny examination i syfte att förbättra betyget. Studenter som erhållit betyget Fx eller F två gånger av examinatorn har rätt att begära att en annan examinator bedömer betyget för kursen. Denna begäran vidarebefodras då till studierektor som utser en ny examinator.

Övergångsbestämmelser

Studenter kan begära en examination i enlighet med denna kursplan upp till tre terminer efter att den upphört eller betydligt förändrats.

Kurslitteratur

Bateson P, Barker D, Clutton-Brock T et al. Developmental plasticity and human health. Nature 2004;430:419-21.

Gluckman PD, Hanson MA. Living with the Past: Evolution, Development, and Patterns of Disease. Science 2004; 305: 1733 -1736.

Gluckman PD, Hanson M. Mismatch: Why Our World No Longer Fits Our Bodies. Oxford University Press. Oxford, 2006. 304 pp. Selected chapters.

Kuh D, Ben-Shlomo Y, Lynch J, Hallqvist J, Power C. Life course epidemiology □ glossary. J Epidemiol Community Health 2003;557:778-783.

Irwin LG, Siddiqi A, Hertzman C. Early Child Development: A Powerful Equalizer. Final report for the World Health Organizations □ s Commission on Social Determinants of Health. June 2007. 67 pp.
http://www.who.int/social_determinants/resources/ecd_kn_report_07_2007.pdf Accessed on 16 January 2008.

World Health Organization: Commission on Social Determinants of Health. A Conceptual Framework for Action on the Social Determinants of Health. April 2007. 77 pp
http://www.who.int/social_determinants/resources/ecd_kn_report_07_2007.pdf Accessed on 16 January 2008.

Ytterligare 10 artiklar och dokument att diskutera inom grupper samt vid seminarier.