



Kursplan

för kurs på grundnivå

Specialpedagogik i förskolan

Special Education in Pre-School

7.5 Högskolepoäng

7.5 ECTS credits

Kurskod:	UQ131F
Gäller från:	HT 2009
Fastställd:	2009-06-22
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Ämne	Specialpedagogik

Beslut

Kursen ges som fristående kurs i specialpedagogik.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen. Denna kursplan är fastställd av prefekten 2009-06-22.

Kursplanen är giltig fr.o.m. termin H09.

Beslut om upphävande är fattat av institutionsstyrelsen vid specialpedagogiska institutionen den 2020-12-08.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Akademisk examen om minst 180 hp.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
DK01	Specialpedagogik i förskolan	7.5

Kursens innehåll

De studerandes erfarenheter av barn i behov av särskilt stöd och specialpedagogik problematiseras i relation till praktisknära forskning.

Kursen behandlar vidare följande teman:

- Teorier om specialpedagogik med fokus på barns sociala relationer i lek och kamratgrupper: möjligheter och hinder.
- Variationer i kommunikativ kompetens: praktik och teori.
- Teorier och synsätt på barns problematik i ett samhällsperspektiv.

Förväntade studieresultat

Efter att ha genomfört kursen ska studenten kunna:

- beskriva och problematisera gemensamma erfarenheter av specialpedagogisk problematik,
- beskriva, jämföra och analysera teorier och perspektiv på barns sociala relationer i lek och kamratgrupper,
- beskriva och analysera kommunikativ kompetens,
- kritiskt granska olika teorier och synsätt på barns problematik i ett samhällsperspektiv.

Undervisning

Undervisningen sker i form av ett deltagarorienterat arbetssätt med stöd av seminarier, föreläsningar, individuellt arbete och arbete i grupp, fältstudier samt arbete med webbaserat verktyg för social aktivitet och kommunikation.

I kursen ingår att studenterna läser, diskuterar och ger respons på innehållet i egna och andras texter och i skrift formulerar reflektioner i anslutning till kurslitteratur, seminariediskussioner, fältstudier samt utifrån egna och gemensamma erfarenheter med relevans för kursen.

Kunskapskontroll och examination

Kunskapskontroll sker genom självvärdering och responsarbete enskilt och i grupp med stöd av kritisk vän och olika texter, samt gruppredovisningar och en avslutande examinationsuppgift.

Betygsättning på kurs sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

För kursens fältuppgifter, dvs. deltagande observation och samtal/intervjuer, ges betyget U (underkänt) eller G (godkänt).

För att få betyg på kursen krävs lägst betyget E samt för fältuppgifter G. Dessutom krävs fullgörande av uppgifter, enskilt och i grupp samt aktivt deltagande vid seminarier.

Vid underkännande gäller att studerande som fått F eller Fx på prov har rätt att genomgå ytterligare fyra prov så länge kursen ges.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget F eller Fx på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen. Med prov jämföras också andra obligatoriska moment i kursen.

Kurslitteratur

Brodin, J. & Lindstrand, P. (2004). *Perspektiv på en skola för alla*. Lund: Studentlitteratur. (152 s).

Brodin, J. (2005). Kommunikativ kompetens □ begrepp och definitioner. *Forskningsrapport nr 39. Teknik, Kommunikation, Handikapp*. Stockholm: Lärarhögskolan i Stockholm, Institutionen för individ, omvärld och lärande (IOL). (valda delar om ca 40 sidor av 60 s). Finns tillgänglig på Internet (2009-05-08): <http://www.buv.su.se/pub/jsp/polopoly.jsp?d=8286&a=34248>

Börjesson, M. & Palmblad, E. (2003). *I problembarnens tid. Förnuftets moraliska ordning*. Stockholm: Carlssons bokförlag. (269 s).

Fraser, N. (2003). *Den radikala fantasin : Mellan omfördelning och erkännande*. Göteborg: Daidalos AB. (Kap. 7; ca. 20 sidor av 248 s).

Holmstrand, L. (2006). Deltagarorienterad aktionsforskning - ett nytt paradigm? I B. Wingård (red.) *Livslång nyfikenhet - en vänbok till Gunilla Härnsten*. Stockholm: Stockholms universitetsförlag. (s 125-139).

Siljehag, E. (2007). *Igenkännande och motkraft. Förskolepedagogikens betydelse för specialpedagogiken*. Stockholm: Stockholms universitet. Doktorsavhandling. (Valda delar om ca. 20 sidor av 240 s).

Sjöberg, K. (red.) (1999). *Mer än kalla fakta. Kvalitativ forskning i praktiken*. Lund: Studentlitteratur. (Valda delar om ca. 30 sidor av 205 s).

Tigerstedt, C., Roos, J.P. & Villko, A. (red.) (1992). *Själbiografi, kultur, liv*. Stockholm: Brutus förlag. (s 199-

218).

Ytterhus, B. (2003). *Barns sociala samvaro - inklusion och exklusion i förskolan*. Lund: Studentlitteratur. (227 s).

Wrethander Bliding, M. (2007). *Inneslutning och uteslutning - barns relationsarbete i skolan*. Lund: Studentlitteratur. (185 s).