



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Speciallärarens yrkesspecifika kompetenser

The Professional Competences of The Special Education Teacher

30.0 Högskolepoäng

30.0 ECTS credits

Kurskod:	UQ02SL
Gäller från:	VT 2009
Fastställd:	2008-11-24
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Ämne	Specialpedagogik

Beslut

Kursen ges som programkurs inom speciallärarprogrammet, 90 hp, i ämnet specialpedagogik.

Kursen ingår i en professionsutbildning som leder till speciallärarexamen med inriktning mot språk-, skriv-, läs- eller matematikutveckling. Kursen vänder sig främst till yrkesverksamma lärare som vill utveckla det specialpedagogiska arbetet i fråga om elevens lärande i språk, läsning, skrivning eller matematik i förskoleklass, skola och vuxenutbildning.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd av prefekten 2008-11-24 och godkänd av lärarutbildningsnämnden att ingå i speciallärarprogrammet 2008-12-18.

Kursplanen är giltig fr o m 2009 termin V09.

Beslut om upphävande är fattat av institutionsstyrelsen vid Specialpedagogiska institutionen 2021-03-16.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen krävs att studenten är godkänd på minst en av delkurserna (15 hp) i kursen Specialpedagogik som tvärvetenskap inom speciallärarprogrammet.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
SK21	Språk- och begreppsutveckling - möjligheter och hinder	7.5
SK22	Språk, läs-, skriv- el. matematikutv. Specialped. perspektiv	7.5
SK23	Lärprocesser i språk, läsning, skrivning eller matematik	7.5
SK24	Bedömning och betygsättning i svenska eller matematik	7.5

Kursens innehåll

Kursen ingår i en professionsutbildning som leder till speciallärarexamen med inriktning mot språk-, skriv-, läs- eller matematikutveckling. Specialpedagogik är ett tvärvetenskapligt ämnesområde som utvecklar kunskap ur de beteendevetenskapliga, samhällsvetenskapliga, filosofiska, medicinska, naturvetenskapliga och didaktiska forskningsfälten. I specialpedagogiken möts och interagerar dessa vetenskaper. Teoretisk kunskap integrerad med praktisk färdighet ingår i kursen. Stimulerande lärmiljöer för elever i behov av särskilt stöd i svenska eller matematik behandlas på individ-, grupp- och organisationsnivå. Vetenskapsteori och metod (6 hp) samt verksamhetsförlagd utbildning i form av fältstudier (8 hp) är obligatoriska inslag i kursen och integreras fortlöpande genom utbildningen.

Delkurs 1: Språk- och begreppsutveckling - möjligheter och hinder, 7,5 hp

Ur ett språkpsykologiskt perspektiv fördjupas kunskap om barns och elevers språk- och begreppsutveckling. Exempel på stimulerande lärmiljöer där språk och begrepp utvecklas i ett naturligt sammanhang utifrån barnets tidigare erfarenheter och egen förståelse, behandlas i kursen. Utvecklingspsykologiska texter om barns tids, rums- och taluppfattning diskuteras. Kognitiva, biologiska och miljöbetingade riskfaktorer som kan leda till avvikelser i språk- och begreppsutveckling belyses i delkursen.

Delkurs 2: Språk-, läs-, skriv- eller matematikutveckling ur ett specialpedagogiskt perspektiv, 7,5 hp

Delkursen ger fördjupad kunskap om elevers lärande och språk-, läs-, skriv eller matematikutveckling. Dessutom belyses olika former och uttryck av läs- och skriv- eller matematikutveckling ur ett specialpedagogiskt perspektiv. Pedagogiska miljöer och arbetssätt analyseras och sätts i relation till elevers språkliga och matematiska förutsättningar. Dessa granskas utifrån olika teoribildningar och beprövad erfarenhet.

Delkurs 3: Olika lärprocesser i språk, läsning, skrivning eller matematik, 7,5 hp

I delkursen identifieras behov av olika/alternativa lärprocesser i läsning, skrivning eller matematik. Läs- och skriv- eller matematiksvårigheter definieras, diskuteras och relateras till andra former av inlärningssvårigheter. Delkursen ger kunskap om tillämpning av ett specialpedagogiskt individanpassat arbetssätt utformat på vetenskaplig grund.

Delkurs 4: Bedömning och betygssättning med inriktning mot svenska eller matematik, 7,5 hp

Delkursen fördjupar och vidareutvecklar kunskaper om kontinuerlig analys och bedömning av elevers språk-, läs-, skriv- eller matematikutveckling. Med hjälp av olika kartläggningsredskap, test och andra bedömningsmetoder synliggörs såväl elevens kompetens och kunskapskvaliteter som svårigheter. I kursen granskas även aktuell forskning och teorier om bedömning och betygssättning.

Förväntade studieresultat**Delkurs 1: Språk- och begreppsutveckling - möjligheter och hinder, 7,5 hp**

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

- analysera, diskutera och kritiskt granska vetenskaplig litteratur om barns- och elevers språk- och begreppsutveckling samt relatera teoretiska kunskaper till praktiskt pedagogiskt arbete.
- redogöra för språk- och begreppsutveckling utifrån olika teoribildningar samt avvikelser i utvecklingen i relation till individuella och miljöbetingade faktorer.

Delkurs 2: Språk-, läs-, skriv- eller matematikutveckling ur ett specialpedagogiskt perspektiv, 7,5 hp

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

- analysera läs- och skrivutveckling alternativt matematikutveckling utifrån en fördjupad kunskap baserad på aktuell forskning.
- redogöra för och granska förebyggande arbetsmetoder, didaktiska lösningar och pedagogiska modeller som främjar språk-, läs-, skrivutveckling alternativt matematikutveckling och anknyta till teoretiska utgångspunkter.

Delkurs 3: Olika lärprocesser i språk, läsning, skrivning eller matematik, 7,5 hp

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

- identifiera möjligheter och hinder i lärandet hos elever med olika/alternativa lärprocesser i läsning, skrivning eller matematik.
- redogöra för och analysera undervisningsmetoder som kan fungera som verktyg för ett individanpassat arbetssätt i svenska eller matematik
- vägleda elever så att deras utveckling av individuellt välfungerande strategier i svenska eller matematik främjas

Delkurs 4: Analys, bedömning och betygssättning med inriktning mot svenska eller matematik, 7,5 hp

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

- med hjälp av olika metoder analysera, bedöma, dokumentera och betygsätta elevers kompetens i svenska eller matematik
- välja, utveckla, använda och granska redskap för analys och bedömning av barns och ungdomars kunskapsutveckling i svenska eller matematik
- synliggöra kunskapskvaliteter för eleven genom formativ bedömning i svenska eller matematik.

Undervisning

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, litteraturstudier, verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i form av fältstudier, muntliga och skriftliga redovisningar enskilt och i grupp samt examinationer. VFU i form av fältstudier samt vetenskapsteori och metod är obligatoriska inslag i kursen.

Kunskapskontroll och examination

Varje delkurs examineras genom en individuell skriftlig uppgift som även redovisas och diskuteras i seminarieform. Som underlag för kunskapskontroll och examination används fallstudiemetodik.

Delkurs 1 examineras genom en uppgift där studenten:

- skriftligen genomför en självständig granskning av teorier om barns och elevers språk- och begreppsutveckling samt diskuterar möjliga didaktiska tillämpningar kopplade till olika faktorer i lärandemiljön.

Delkurs 2 examineras genom en uppgift där studenten:

- skriftligt och muntligt jämför och speglar olika didaktiska lösningar inom språk-, läs- och skrivundervisning alternativt matematikundervisning i relation till olika teoribildningar.

Delkurs 3 examineras genom uppgifter där studenten

- skriftligt och muntligt redogör för alternativa lärprocesser i svenska och matematik för elever med olika funktionsnedsättningar samt visar på relationen mellan kognitiva och biologiska förutsättningar och alternativa inlärningsformer.

Delkurs 4 examineras genom uppgifter där studenten

- självständigt tillämpar och dokumenterar elevbedömningar i svenska eller matematik samt redovisar detta skriftligen med anknytning till aktuell forskning.

Hela kursen liksom de fyra delkurserna betygsätts enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

För att få godkänt slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser samt fullgjord och godkänd VFU i form av fältstudier.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examinator, har rätt att begära att en annan examinator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Student som underkänts i VFU har rätt att ånyo genomgå VFU, dock högst en gång.

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen. Med prov jämföras också andra obligatoriska moment eller delmoment i kursen.

Övergångsbestämmelser

När kursen inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en sexterminsperiod examineras enligt denna kursplan. Dock gäller begränsningarna under punkt 10.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Kurslitteratur

I denna kurs, kurs 2, läses ca 4000 sidor, inklusive två valbara doktorsavhandlingar (obligatoriska) vilka representerar olika metodtraditioner inom språk-, läs- och skriv- eller matematikområdet utifrån studentens eget val. Dessutom ingår obligatorisk metodlitteratur, ca 200 sidor. Styrdokument och grundskolans/gymnasieskolans kursplaner är gemensamma för hela utbildningsprogrammet och ingår utöver obligatorisk litteratur.

Litteraturen för varje delkurs omfattar ca 1000 sidor varav en del av litteraturen är valbar. Omfattningen av den valbara litteraturen varierar något mellan de fyra delkurserna.

Obligatorisk litteratur

Delkurs 1: Språk- och begreppsutveckling - möjligheter och hinder

Abrahamsson, N. & Hyltenstam, K. (2003). Barndomen - en kritisk period för språkutveckling. I L. Bjar & C. Liberg (red.): *Barn utvecklar sitt språk*. Lund: Studentlitteratur. (s. 29-56).

Baddeley, A.D. (2001). Is working memory still working? *American Psychologist*, 56, 851-864.

Barkley, R. A. (1998). Attention-Deficit Hyperactivity Disorder. *Scientific American*, 279(3), 66-71.

Broberg, A., Almqvist, K. & Tjus, T. (2003). *Klinisk barnpsykologi. Utveckling på avvägar*. Stockholm: Natur & Kultur. Del 1: Allmänna aspekter och teoretiska aspekter på psykisk ohälsa hos barn (s.84-105).

Bowey, J. A. (2005). Predicting Individual Learning to Read. I C. Hulme & M. Snowling (Eds): *The science of Reading*. Malden. Blackwell publishing. (s. 155-172).

Doverborg, E. Emanuelsson, G. (red.) (2006). *Små barns matematik*. Göteborg: NCM. (kap 4-9, 86 s).

Ehri, L. (2005). Development of Sight Word Reading: Phases and Findings. I C. Hulme & M. Snowling (Eds): *The science of Reading*. Malden. Blackwell publishing. (s. 135-154).

Johnsen-Højnes, M. (2000). *Matematik som språk, verksamhetsteoretiska perspektiv*. Malmö: Liber. (210 s).

Myndigheten för skolutveckling(2007). *Mer än matematik - om språkliga dimensioner i matematikuppgifter*. Stockholm: Liber distribution. (46 s).

Nettelbladt, U. & Reuterskiöld Wagner, C. (2003). När samspelet inte fungerar - pragmatisk språkstörning. I L. Bjar & C. Liberg (red.): *Barn utvecklar sitt språk*. Lund: Studentlitteratur. (s. 173-193).

Skolverket (2007). *Pisa 2006. 15-åringars förmåga att förstå, tolka och reflektera: naturvetenskap, matematik och läsförståelse*. Skolverket. (120 s).

Sterner, G. & Lundberg, I. (2002). *Läs- och skrivsvårigheter och lärande i matematik*. Göteborg: NCM. (s. 1-108).

Strömquist, S. (2003). Barns tidiga språkutveckling. I L. Bjar & C. Liberg (red.): *Barn utvecklar sitt språk*. Lund: Studentlitteratur. (s. 55-77).

Delkurs 2: Språk-, läs-, skriv eller matematikutveckling ur ett specialpedagogiskt perspektiv

Svenska

Caravolas, M (2005) The Nature and Causes of Dyslexia in Different Languages. I C.Hulme & M. Snowling, (Eds): *The science of Reading*. Malden. Blackwell publishing. (s. 336-355).

Freltofte, S. (1991). *Utvecklingsmöjligheter för barn med avvikande hjärnfunktion. Neuropedagogik*. Stockholm: Natur och Kultur. (s. 13-66).

Gillon, G. (2004). *Phonological awareness: from research to practice*. New York: Guilford Press. Kap. 1-6. (128 s).

Hellman, C. (2007). □ Att läsa på ett nytt språk □ att läsa på nytt? □ *Dyslexi □ aktuellt om läs- och skrivsvårigheter*. Svenska Dyslexiföreningen 2007. (5 s).

Myrberg, M. & Lange, A-L. (2006). *Identifiering, diagnostik samt specialpedagogiska insatser för elever med läs- och skrivsvårigheter : Konsensusprojektet*. Härnösand: Specialpedagogiska institutet. (s. 61-114).

O'Connor, R. E., White, A. & Swanson, L. (2007). Repeated reading versus continuous reading: influences on reading fluency and comprehension. *Exceptional children*, 74(1), (31-46).

Perfetti, C. A., Landl, N., & Oakhill, J. (2005). The acquisition of reading comprehension skill. I C.Hulme & M. Snowling, (Eds): *The science of Reading*. Malden. Blackwell publishing. (s. 227-247).

Pressley, M. et al. (2001). A study of effective First-grade literacy instruction. *Scientific Studies of Reading*, 5(1), 35-58.

Torgesen, J. K., Alexander, A. W., Wagner, R. K., Rashotte, C. A., Voeller, K. K., & Conway, T. (2001). Intensive remedial instruction for children with severe reading disabilities; immediate and long-term outcomes from two instructional approaches. *Journal of Learning Disabilities*, 32(1), 33-58.

Matematik

Boesen, J. (red) (2006). *Lära och undervisa matematik - internationella perspektiv*. Kungälv: Göteborgs universitet & NCM. (ca 200 s).

Hodgen, J. & Wiliam, D. (2006). *Mathematics inside the black box*. Department of Education Professional Studies, Kings College. London. ISBN 0 7087 1687 3. (s. 1-18).

Löwing, M. & Kilborn, W. (2006). *Baskunskaper i matematik*. Lund: Studentlitteratur (356s.).

Skolverket (2000). *Analyschema i matematik för skolåren före skolår 6*. Stockholm: PRIM-gruppen Liber distribution. (ca 20 s).

eller

Skolverket (2003). *Analyschema i matematik för skolåren för skolåren 6-9*. Stockholm: PRIM-gruppen Liber distribution. (ca 30 s).

Sterner, G. & Lundberg, I. (2002). *Läs- och skrivsvårigheter och lärande i matematik*. Göteborg: NCM rapport nr 2002:2. (s. 109-201).

Delkurs 3: Olika lärprocesser i språk, läsning, skrivning eller matematik

Broberg, A., Almqvist, K. & Tjus, T. (2003). *Klinisk barnpsykologi. Utveckling på avvägar*. Stockholm: Natur & Kultur. Del II: Olika former av psykisk ohälsa hos barn: Impulsiva barn, Bråkiga barn, Barn som inte tänker som andra. (s. 239-309).

Bruse, B. (2003). □Bokstavs barnen□ och bokstäverna. I L. Bjar & C. Liberg (red.): *Barn utvecklar sitt språk*. Lund: Studentlitteratur. (s. 253-274).

Freltofte, S. (1991). *Utvecklingsmöjligheter för barn med avvikande hjärnfunktion. Neuropedagogik*. Stockholm: Natur och Kultur. (s.67-159).

Gathercole, S.E. & Alloway, T.P. (2008). *Working Memory and Learning: A Practical Guide for Teachers*. London: Sage. (124 s.)

Svenska

Block, C., Gambrell, L. & Pressley, M. (2002). *Improving comprehension instruction, rethinking research, theory, and classroom practice*. San Francisco: Jossey Bass. (s. 1-228; 370-383).

Fellenius, K., Ek, U. & Jacobson, L. (2001). Reading strategies in children with cerebral visual impairment due to periventricular leukomalacia. *International Journal of Disability, Development and Education*, 48 (3), 283-302.

Föhrer, U. & Magnusson, E. (2003). *Läsa och skriva fast man inte kan. Kompenserande hjälpmedel vid läs- och skrivsvårigheter*. Lund: Studentlitteratur. (s. 24-174).

Leybaert, J. (2005). Learning to Read with a Hearing Impairment. I C.Hulme & M. Snowling, (Eds): *The science of Reading*. Malden. Blackwell publishing. (s. 379-396).

Magnusson, E. & Naucélér, K. (2003). Läsinlärning och läsutveckling hos barn med olika språkliga förutsättningar. I *Läsning*, 28:2. Hässleholm: Swedish Council of the International Reading Association 1976-.

(s. 3-6).

Roos, C. (2006). Skriftspråkighet och skriftspråkligt lärande. I C. Roos & S. Fischbein (red.): *Dövhet och hörselnedsättning. Specialpedagogiska perspektiv*. Lund: Studentlitteratur. (s. 73-97).

Snowling, M.J. & Hulme, C. (2005). Learning to Read with a Language Impairment. I C. Hulme & M. Snowling, (Eds): *The science of Reading*. Malden. Blackwell publishing. (s. 397-412).

Svartholm, K. (2007). Cochlear-implanted Children in Sweden's Bilingual Schools. I L. Komesaroff (red.): *Surgical Consent. Bioethics and Cochlear Implantation*. Washington, D.C.: Gallaudet University Press. (s.137-150)

Torgesen, J. K. (2005). Recent discoveries on remedial interventions for children with dyslexia I C.Hulme & M. Snowling, (Eds): *The science of Reading*. Malden. Blackwell publishing. (s. 521-537).

Samuelsson, S., Lundberg, I., & Herkner, B. (2004). ADHD and Reading Disability in Male Adults: Is there a connection? *Journal of Learning Disabilities*, 37(2), 155-168.

Vellutino, F.R. & Fletcher, J.M. (2005). Developmental Dyslexia. I C.Hulme & M. Snowling, (Eds): *The science of Reading*. Malden. Blackwell publishing. (s. 362-378).

Matematik

Boesen, J. (red) (2006). *Lära och undervisa matematik - internationella perspektiv*. Kungälv: Göteborgs universitet & NCM. (ca 70 s).

Engström, A. (2003). *Specialpedagogiska frågeställningar i matematik*. Örebro universitet. (43 s).

Gersten, R., Jordan, N. C. & Flojo, J. R. (2005). Early identification and interventions for students with mathematics difficulties. *Journal of Learning Disabilities*, 38(4), 293-304.

Magne, O. (1998). *Att lyckas med matematik i grundskolan*. Lund: Studentlitteratur. (269 s).

Malmer, G. (1999). *Bra matematik för alla*. Lund: Studentlitteratur. (kap. 1-5, 75 s).

Reuterberg, S-E. & Svensson, A. (2000). *Köns- och socialgruppsskillnader i matematik - orsaker och konsekvenser*. Göteborg: Institutionen för pedagogik och didaktik, Göteborgs universitet. (71 s).

Rönnerberg, I & Rönnerberg, L. (2001). *Minoritets elever och matematikutbildning*. Kalmar: Skolverket. (kap 1-2, 57 s).

Skolverket (2000). *Analyschema i matematik för skolåren före skolår 6*. Stockholm: PRIM-gruppen Liber distribution. (ca 10 s).

eller

Skolverket (2003). *Analyschema i matematik för skolåren för skolåren 6-9*. Stockholm: PRIM-gruppen Liber distribution. (ca 20 s).

Delkurs 4: Bedömning och betygssättning i svenska eller matematik

Broberg, A., Almqvist, K. & Tjus, T. (2003). *Klinisk barnpsykologi. Utveckling på avvägar*. Stockholm: Natur & Kultur. Appendix. Diagnostiska skalor, intervjuer och test. (s.326 - 331).

Korp, H. (2003). *Kunskapsbedömning. Vad, hur och varför?* Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. (168 s.).

Lindström, L. & Lindberg, V. (red) (2005). *Pedagogisk bedömning*. Stockholm: HLS Förlag (ca 100 s.)

Sharkey, N.S. & Murnane, R.J. (2006). Tough Choices in Designing a Formative Assessment System. *American Journal of Education*, 112, (4), 572-588.

Skolverket (2002). *Att bedöma eller döma : Tio artiklar om bedömning och betygssättning*. Malmö: Liber distribution. (46 s.)

Skolverket. (2005). *Likvärdig bedömning och betygsättning. Allmänna råd och kommentarer.* (67 s).
www.skolverket.se

Torrance, H. & Pryor, J. (2001). Developing Formative Assessment in the Classroom: using action research to explore and modify theory. *British Educational Research Journal*, 27, (5), 615-631.

Svenska

Myrberg, M. & Lange, A-L. (2006). *Identifiering, diagnostik samt specialpedagogiska insatser för elever med läs- och skrivsvårigheter: Konsensusprojektet.* Härnösand: Specialpedagogiska institutet. (s. 16-60)

Diagnosmaterial och screening test tillkommer (ca 150 s.).

Matematik

Dylan, W. (2007). Muntligt omdöme främjar mattelärande bäst. A. Petterson (Red.) *Sporre eller otyg* □ *om bedömning och betyg.* (10 s).

Hodgen, J. & Wiliam, D. (2006). *Mathematics inside the black box.* Department of Education Professional Studies, Kings College. London. (s. 19-24).

Myndigheten för skolutveckling. (2003). *Baskunnande i matematik.* Stockholm: Fritzes. (Ca 110 s.)

Myndigheten för skolutveckling. (2006). *Matematik - en samtalsguide om kunskap, arbetssätt och bedömning.* Stockholm: Fritzes. (ca 70 s.)

Artiklar tillkommer.

Metodlitteratur

(200 sidor är obligatorisk litteratur och väljs ur listan i samråd med gruppansvarig lärare.)

Alvesson, M & Deetz, S. (2000). *Kritisk samhällsvetenskaplig metod.* Lund: Studentlitteratur. (227 s.)

Alvesson, M och Sköldberg, K. (1994/2006): *Tolkning och reflektion. Vetenskapsfilosofi och kvalitativ metod.* Lund: Studentlitteratur. (402 s.)

Bryman, A. (2006). *Samhällsvetenskapliga metoder.* Malmö: Liber (502 s.)

Eliasson, A. (2006). *Kvantitativ metod från början.* Lund: Studentlitteratur (169 s).

Eliasson, R-M. (1995). *Forskningsetik och perspektivval.* Lund: Studentlitteratur. (204 s).

Gustavsson, B. (red.) (2004). *Kunskapande metoder inom samhällsvetenskapen.* Lund: Studentlitteratur. (291 s).

Kvale, S. (1997). *Den kvalitativa forskningsintervjun.* Lund: Studentlitteratur. (297 s).

Mattsson, M. (2004). *Att forska i praktiken.* Uppsala: Kunskapsföretaget. (200 s).

Merriam, S. (1994). *Fallstudien som forskningsmetod.* Lund: Studentlitteratur. (228 s).

OECD (2006). *Assessing scientific, Reading and mathematical literacy. A framework for PISA 2006.* Paris: OECD. (187 s).

Rienecker, L. (2003). *Problemformulering.* Malmö: Liber (48 s).

Stensmo, C. (2002). *Vetenskapsteori och metod för lärare.* Uppsala: Kunskapsförlaget.

Trost, J. (2005). *Kvalitativa intervjuer.* Lund: Studentlitteratur. (146 s).

Trost, J. & Hultåker, O. (2007). *Enkätboken.* Lund: Studentlitteratur. (168 s).