



# Kursplan

för kurs på grundnivå

**Små barns lärande och vardag i ett specialpedagogiskt perspektiv**  
**Small Children's Learning And Every Day Experiences In A Special**  
**Educational Perspective**

**15.0 Högskolepoäng**  
**15.0 ECTS credits**

Kurskod:	UQ105B
Gäller från:	HT 2011
Fastställt:	2009-11-26
Ändrad:	2011-06-20
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Ämne	Specialpedagogik

## Beslut

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd av prefekten på delegation av institutionsstyrelsen 2009-11-26 samt godkänd av Lärarutbildningsnämnden 2009-12-10 att ingå i lärarexamen.

Kursplanen är reviderad 2011-06-20 med anledning av att litteraturen har aktualiserats.

Kursplanen är giltig fr.o.m. termin Ht 2011.

## Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen gäller att den studerande är antagen till lärarprogrammet.

## Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
DK01	Möjligheter och hinder i små barns vardag	7.5
DK02	Små barn och delaktighetens villkor	7.5

## Kursens innehåll

Kursen behandlar små barns vardag och lärande i såväl hemmiljö som pedagogiska verksamheter med utgångspunkt i specialpedagogik som tvärvetenskap.

### Delkurs 1

Delkurs 1 berör framförallt tidigt samspel vuxen - barn, lek och barn med funktionsnedsättning, föräldraskap samt den professionella rollen. I relation till små barns lärande tar kursen upp möjligheter och hinder utifrån psykologiska, kommunikativa och samhälleliga perspektiv.

### Delkurs 2

Delkurs 2 belyser frågor om små barns vardag i pedagogiska verksamheter. Utifrån ett relationellt perspektiv behandlas möjligheter och svårigheter (t ex i lek, kommunikation och skapande uttrycksformer) som berör små barn i den s.k. "gråzonen" samt barn med funktionsnedsättning. Utifrån teoretiska och praktiska utgångspunkter analyseras olika villkor för små barns delaktighet och lärande ur ett barnperspektiv och barns perspektiv. I anslutning till detta behandlas inkludering och utslagningsmekanismer på olika nivåer (individ, grupp, organisation och samhälle).

Mot bakgrund av innehållet i delkurs 1 problematiseras områden som föräldrasamverkan, pedagogers samarbete med olika professioner och barns lärande. Vidare analyseras styrdokument såsom läroplaner och FN:s barnkonvention i båda delkurserna.

## **Förväntade studieresultat**

### **Delkurs 1**

Efter att ha genomgått kursen förväntas studenten kunna:

- Argumentera för olika hinder och möjligheter för tidigt samspel.
- Diskutera möjligheter och hinder för delaktighet och lärande i barns lek och kommunikation.
- Föreslå pedagogiska insatser när hinder i lek och kommunikation uppstår.

### **Delkurs 2**

Efter att ha genomgått kursen förväntas studenten kunna:

- Utifrån ett relationellt perspektiv beskriva möjligheter och hinder för utveckling och lärande när det gäller barn i den s.k. gråzonen och barn med funktionsnedsättning.
- Analysera villkor för delaktighet och lärande med hjälp av fältstudier och specialpedagogiska perspektiv samt styrdokument.
- Beskriva utslagningsmekanismer och inkludering på olika nivåer (individ, grupp, organisation och samhälle).
- Beskriva möjligheter och hinder för samverkan mellan pedagoger - föräldrar respektive mellan pedagoger - andra yrkesprofessioner samt dess betydelse för barns lärande.

## **Undervisning**

Undervisningen sker i form av ett deltagarorienterat arbetssätt med stöd av seminarier, föreläsningar, individuellt arbete och arbete i grupp, fältstudier samt kommunikation med webbaserat verktyg.

I kursen ingår att studenterna läser, diskuterar och i skrift formulerar reflektioner och sammanfattningar av kurslitteratur, seminarier och fältstudier samt egna och gemensamma erfarenheter under kursen. Studenterna ger också respons på varandras texter.

## **Kunskapskontroll och examination**

Kunskapskontroll sker enskilt och i grupp. Fältstudier redovisas dels som gruppuppgifter, dels ingår de i två individuella skriftliga examinationsuppgifter. De två examinationsuppgifterna innebär att studenterna skriftligen ska analysera och kritiskt granska litteratur/föreläsningar och fältuppgifter. Den ena examinationsuppgiften gäller delkurs 1, den andra delkurs 2. Dessutom krävs skriftliga sammanfattningar av litteraturen/föreläsningar och av egna reflektioner om den egna kunskapsprocessen.

Betygsättning på kurs sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

- A = Utmärkt
- B = Mycket bra
- C = Bra
- D = Tillfredsställande
- E = Tillräckligt
- Fx = Otillräckligt
- F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på de två delkurserna. Vidare krävs att kursens övriga obligatoriska uppgifter, dvs. fältuppgifter, sammanfattningar och egna reflektioner är genomförda och godkända. Dessa moment betygssätts med betygen godkänd eller underkänd.

Studerande som fått betyget F eller Fx på prov har rätt att genomgå ytterligare minst fyra prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget F eller Fx på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att begära att en annan examinator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen. Med

prov jämförs också andra obligatoriska moment i kursen.

### **Övergångsbestämmelser**

Om kursinnehållet väsentligen ändras har studenten rätt att under en tvåårsperiod, vid ordinarie examinationstillfälle, examineras enligt denna kursplan.

### **Begränsningar**

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

### **Övrigt**

Kursen ges som en breddningsspecialisering i specialpedagogik inom lärarprogrammet.

### **Kurslitteratur**

Se särskild litteraturlista.