



Kursplan

för kurs på grundnivå

Specialpedagogiska utmaningar i en skola för alla
Challenges for Special Education in a School for All

7.5 Högskolepoäng
7.5 ECTS credits

Kurskod:	UQ202A
Gäller från:	VT 2011
Fastställd:	2009-11-11
Ändrad:	2010-12-17
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Huvudområde:	Specialpedagogik
Fördjupning:	G1F - Grundnivå, har mindre än 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Kursen ingår i lärarprogrammet i det allmänna utbildningsområdets generella del inom ämnesområdet utbildningsvetenskap.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Kursplanen är fastställd av institutionsstyrelsen vid Specialpedagogiska institutionen 2009-11-11 och beslutad att ingå i lärarprogrammet av Lärarutbildningsnämnden (LUN) 2009-11-16.

Kursplanen är reviderad och fastställd av prefekten 2010-12-17 på delegation av institutionsstyrelsen.

Kursplanen gäller fr.o.m. termin V11.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen gäller att studenten ska vara godkänd på minst 60 högskolepoäng av 90 möjliga högskolepoäng i lärarprogrammet. 15 högskolepoäng ska vara godkända inom det allmänna utbildningsområdet, block 1, resterande minst 45 högskolepoäng ska vara godkända inom studiegången.

Student i Kombinationsutbildningen ska ha fullgjort 90 högskolepoäng i sitt huvudämne samt 60 högskolepoäng i sitt andra ämne.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
DK01	Specialpedagogiska utmaningar i en skola för alla	7
DK02	Basgruppsverksamhet	0.5

Kursens innehåll

Kursen behandlar följande:

- Olika teoretiska perspektiv på specialpedagogiska frågor relaterat till hur dessa behandlats under olika utbildningspolitiska epoker samt hur de behandlas i aktuella nationella och internationella dokument.
- Begreppen integrering - segregering, inkludering, delaktighet, normalitet, social och pedagogisk differentiering på individ-, grupp-, organisations- och samhällsnivå.
- Det pedagogiska ledarskapet i relation till det specialpedagogiska uppdraget.
- Begreppen elevhälsoteam, åtgärdsprogram och utvecklingsplan.
- I kursen ingår att planera, genomföra och analysera intervjuer.

- Den verksamhetsförlagda utbildningen, VFU, (1hp) innefattar intervjuer.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska studenten kunna

- urskilja och beskriva olika teoretiska perspektiv och dess konsekvenser för hur specialpedagogiska frågor hanteras på individ-, grupp-, organisations- och samhällsnivå,
- analysera och kritiskt granska historiska och nutida synsätt på skolsvårigheter och konsekvenser för pedagogiska verksamheter,
- planera, genomföra, analysera och problematisera intervjuer som undersökningsmetod.

Dessutom förväntas studenten ha utvecklat och fördjupat sin förmåga att reflektera över den egna professionsutvecklingen utifrån teoretiska perspektiv och gjorda erfarenheter.

Undervisning

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier samt deltagande i studentarbetslag.

Kunskapskontroll och examination

a) Kursen består av två moment.

Moment 1 examineras dels genom en individuell skriftlig uppgift, dels genom muntlig redovisning av VFU-uppgift. Ytterligare underlag för examination utgörs av en av verksamhetsföreträdare undertecknad VFU-rapport.

Moment 2 Basgruppsverksamhet (BGV) examineras genom närvarokontroll på basgruppsdagar. I bedömningen av detta moment används betygen Godkänt och Underkänt. Kompensation för frånvaro i basgruppsverksamhet organiseras av det partnerområde där studenten genomför VFU. Inrapporterad kompensation utgör underlag för omexamination i kursen.

b) Betygsättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

VFU i kursen bedöms med omdömet godkänd eller underkänd.

c) Betygskriterier preciseras i kursbeskrivningen.

d) För att få slutbetyg på kursen krävs lägst betyget E, deltagande vid schemalagda seminarier, godkänd rapporterad verksamhetsförlagd utbildning (VFU) samt närvaro i basgruppsverksamhet (BGV).

I kursbeskrivningen anges hur eventuell frånvaro kompenseras. Vid frånvaro vid fyra eller fler schemalagda seminarier anses dock studenten inte ha genomgått kursen och behöver gå om kursen för godkänt betyg.

e) Student som fått betyget Fx har möjlighet att komplettera inlämnat betygsunderlag inom en vecka efter det att kompletteringsbehov har meddelats.

f) Student som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå ytterligare fyra prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Student som underkänts i ordinarie VFU (verksamhetsförlagd utbildning) har rätt att genomgå ytterligare en VFU-period, dock inte fler än två VFU-perioder sammanlagt.

Student som fått lägst betyget E på prov får ej genomgå förnyat prov för högre betyg.

Student som fått betyget F eller Fx på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

g) Datum för omexamination anges i kursbeskrivningen.

Övergångsbestämmelser

När en kurs inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminsperiod begära att få examineras enligt denna kursplan. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Begränsningar

Kursen ersätter tidigare kurser:

- UQ201A Specialpedagogiska utmaningar i en skola för alla. 7,5 hp.
- GA2030 Specialpedagogiska utmaningar i en skola för alla. 7,5 hp.
- Utbildningsvetenskapliga perspektiv 30hp, momentet Specialpedagogiska utmaningar i en skola för alla 7,5 hp.
- Delar av kurs inom centrala kunskapsområdet ICK01N Individ, omvärld och lärande, 15 hp.

Övrigt

Kursen utgör en av två kurser inom det allmänna utbildningsområdet block 2, AUO2.

Kurslitteratur

Assarson, I. (2009). *Utmaningar i en skola för alla □ några filosofiska trådar*. Stockholm: Liber. (178 s).

Backman, J. (2008). *Rapporter och uppsatser*. Lund: Studentlitteratur. (223 s). Boken används som referens i samtliga kurser inom generell AUO.

Dalén, M. (2008). *Intervjun som metod*. Malmö: Gleerups. (144 s).

Helldin, R. (2007). Klass, kultur och inkludering: En pedagogisk brännpunkt för framtidens specialpedagogiska forskning, [Elektronisk version]. *Pedagogisk forskning i Sverige 12(2)*, 119□134. (16 s).

Haug, P. (1998). *Pedagogiskt dilemma: Specialundervisning*, [Elektronisk version]. Stockholm: Skolverket/Liber. (71 s).

Hjörne, E. & Säljö, R. (2008). *Att platsa i en skola för alla*. Stockholm: Nordstedts akademiska förlag. (174 s).

León, R. (2001). På väg mot en diversifierad normalitet. I A. Bigestans & A. Sjögren, (Red.), *Lyssna. Interkulturella perspektiv på multietniska skolmiljöer*. Tumba: Mångkulturellt centrum. (12 s).

Persson, B. (2008). *Elevers olikheter och specialpedagogisk kunskap*. Stockholm: Liber. (173 s).

Skidmore, D. (2004). *Inclusion □ the dynamics of school development*. Maidenhead: Open University Press. (140 s). [Elektronisk version, Stockholms universitetsbibliotek].

Skolverket (2001). *Att arbeta med särskilt stöd. Några perspektiv*, [Elektronisk version]. Stockholm: Liber. (127 s). Tre artiklar läses (ca 65 sidor).

SOU 2008:109. *En hållbar lärarutbildning*. Stockholm: Fritzes. (valda delar ur kap 3).

Vetenskapsrådet (2002). *Forskningsetiska principer inom humanistisk-samhällsvetenskaplig forskning*. [Elektronisk version www.vr.se]

Westling Allodi, M. (2007). Equal Opportunities in Educational Systems: the case of Sweden, [Elektronisk version]. *European Journal of Education*, 42 (1), 133-146. (11 s).

Dessutom väljs i samråd med kursens lärare ca 200 sidor ur litteratur med relevans för studentens profil samt en skönlitterär bok med relevans för det specialpedagogiska området. Ett urval artiklar och böcker med olika åldrar i fokus preciseras i kursbeskrivningen.

Arbetsmaterial: Salamanca-deklarationen. Aktuella läroplaner för samtliga skolformer.