



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Specialpedagogiska utmaningar - ungdomar och vuxna
Challenges for Special Education - Youth and Adults

7.5 Högskolepoäng
7.5 ECTS credits

Kurskod:	UQK700
Gäller från:	HT 2009
Fastställt:	2009-05-14
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Ämne	Utbildningsvetenskap

Beslut

Kursen ingår i programmet Civilingenjörer och lärare det allmänna utbildningsområdets generella del inom ämnesområdet utbildningsvetenskap. Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet.

Kursplanen fastställd av institutionsstyrelsen vid Specialpedagogiska institutionen 14 maj 2009.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen gäller att studenten är antagen till programmet Civilingenjör och lärare, 300 högskolepoäng vid Kungliga Tekniska Högskolan, och har godkänts på AUO-kurserna UCK400 och UBK400 samt didaktikkursen UMK800.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
DK11	Specialpedagogiska utmaningar - ungdomar och vuxna	7.5

Kursens innehåll

Kursen behandlar följande:

Olika teoretiska perspektiv på specialpedagogiska frågor relaterat till hur dessa behandlats genom historien samt hur de behandlas i aktuella nationella och internationella dokument.

Begreppen integrering-segregering, inkludering, delaktighet, normalitet, social och pedagogisk differentiering ur individ-, grupp-, organisations- och samhällsnivå.

Specialpedagogik i relation till dagens samhällsutveckling med tanke på ungdomars och vuxnas lärande.

Det pedagogiska ledarskapet i relation till det specialpedagogiska uppdraget.

I kursen ingår även att utforma, planera och analysera observationer och intervjuer. Vidare ingår att studenten reflekterar över den egna professionsutvecklingen utifrån kursens teoretiska perspektiv, resultat av observationer och intervjuer samt erfarenheter under hela utbildningen.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska studenten kunna

- beskriva och problematisera olika teoretiska perspektiv och relatera dessa till hur specialpedagogiska frågor hanteras på individ-, grupp-, organisations- och samhällsnivå,
- analysera och kritiskt granska framväxten av en skola för alla och konsekvenser för det (special)pedagogiska verksamhetsfältet,
- utforma, genomföra, analysera och problematisera observationer och intervjuer som undersökningsmetod.

Undervisning

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier samt deltagande i studentarbetslag.

Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras dels genom muntlig redovisning av VFU-uppgift, dels genom en skriftlig individuell uppgift. Ytterligare underlag för examination utgörs av en av verksamhetsföreträdare upprättad VFU-rapport.

Betygsättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

VFU-uppgiften är en obligatorisk del i kursen och bedöms enligt en tvågradig betygsskala: G (godkänd) och U (underkänd).

Kursens betygskriterier meddelas vid kursstart.

För att få godkänt betyg på kursen krävs lägst betygsgraden E samt fullgjord och godkänd verksamhetsförlagd utbildning (VFU).

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå ytterligare fyra prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får ej genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget F eller Fx på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Studerande som underkänts i ordinarie VFU (verksamhetsförlagd utbildning) har rätt att genomgå ytterligare en VFU-period, dock inte fler än två VFU-perioder sammanlagt.

Övergångsbestämmelser

När en kurs inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studeranden rätt att en gång per termin under en treterminsperiod begära att få examineras enligt denna kursplan. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Kurslitteratur

Ahlberg, A. (2007). Specialpedagogik □ ett kunskapsområde i utveckling, [Elektronisk version]. I *Reflektioner kring specialpedagogik □ sex professorer om forskningsområdet och forskningsfronterna* : Vetenskapsrådets rapportserie, s 66□84; 2007:5. (17 s).

Assarson, I. (2009). *Utmaningar i en skola för alla □ några filosofiska trådar*. Stockholm: Liber. (178 s).

Dalén, M. (2008). *Intervjun som metod*. Malmö: Gleerups. (144 s).

Helldin, R. (2002). *Specialpedagogik och sociala problem i gymnasieskolan : en granskning av skoldemokratins innebörder och kvalitet*. Lund: Studentlitteratur. (128 s).

Helldin, R. (2007). *Klass, kultur och inkludering: En pedagogisk brännpunkt för framtidens*

specialpedagogiska forskning, [Elektronisk version]. *Pedagogisk forskning i Sverige* 12(2), 119–134. (16 s).

Kozulin, A. (2008). *Rigorous Mathematical Thinking: Conceptual Formation in the Mathematics Classroom*. Cambridge: Cambridge University Press. (216 s).

León, R. (2001). På väg mot en diversifierad normalitet. I A. Bigestans & A. Sjögren, (Red.), *Lyssna. Interkulturella perspektiv på multietniska skolmiljöer*. Tumba: Mångkulturellt centrum. (12 s).

Persson, B. (2008). *Elevens olikheter och specialpedagogisk kunskap*. Stockholm: Liber. (173 s).

Skolverket (2001). *Att arbeta med särskilt stöd. Några perspektiv*, [Elektronisk version]. Stockholm: Liber. (127 s).

SOU 2008:109. *En hållbar lärarutbildning*. Stockholm: Fritzes. (valda delar ur kapitel 3).

Wallin, E. & Forsberg, E. (2006). *Skolans kontrollregimer*. Stockholm: HLS Förlag. (184 s).

Westling Allodi, M. (2007). Equal Opportunities in Educational Systems: the case of Sweden, [Elektronisk version]. *European Journal of Education*, 42 (1), 133-146. (11 s).

Dessutom väljs i samråd med kursens lärare:

Ca 100 sidor från vetenskapliga artiklar.

En skönlitterär bok med relevans för det specialpedagogiska området.

Arbetsmaterial:

Salamanca-deklarationen

Läroplaner för grundskolan och gymnasieskolan