



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Specialpedagogik: Tillämpning av tillämpad beteendeanalys och teoretisk fördjupning III

**7.5 Höskolepoäng
7.5 ECTS credits**

Special Education: Application of Applied Behaviour Analysis And Theoretical Considerations III

Kurskod: UQ406F
Gäller från: HT 2010
Fastställt: 2009-06-10
Institution Specialpedagogiska institutionen

Huvudområde: Specialpedagogik
Fördjupning: A1F - Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Beslut

Kursen ges som fristående kurs i ämnet specialpedagogik.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd av institutionsstyrelsen 2009-06-10.

Denna kursplan är giltig fr.o.m. termin H10.

Beslut om upphävande är fattat av institutionsstyrelsen vid specialpedagogiska institutionen den 2020-12-08.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Examen som speciallärare, specialpedagog, psykolog, logoped, läkare, arbetsterapeut, sjukgymnast eller motsvarande. Villkor för tillträde till denna kurs är att studenten har läst kurs "Forskningsmetodik med fokus på 'single-subject' designer" samt "Introduktion till autism, utvecklingsstörning och beteendeanalys" eller motsvarande och har dokumenterat erfarenhet av att arbeta med barn med autism. Studeranden måste ha tillgång till verksamheter där det finns barn/unga med autism.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Höskolepoäng
DK01	Tillämpad beteendeanalys och teoretisk fördjupning III	7.5

Kursens innehåll

Kursen syftar till att ge en fördjupad kunskap i beteendeanalytiska termer samt vanliga procedurer inom tillämpad beteendeanalys. Principer för att förstå kommunikativt, verbalt, stimulusekvivalens och regelstyrt beteende behandlas. Studenten skall identifiera olika metoder som är grundat i forskning baserat inlärningspsykologiska principer och procedurer.

Betoningen i kursen kommer att främst ligga på att utveckla funktionella förhållningssätt. Forskning och erfarenheter som belyser föräldrars och syskons upplevelser och livssituation introduceras. I detta problematiseras etiska dilemman som uppstår när föräldrar och professionella har skilda åsikter vad gäller intervention.

Särskild fokus på kommer att göras kring spänningen mellan individens rätt till habilitering och rätten till att

gör egna val, samt de etiska dilemman som uppstår vid påverkan av individers beteende.

Förväntade studieresultat

Efter att ha genomfört kursen ska den studerande kunna:

- redogöra och analysera för aspekter som inverkar på familjens välbefinnande,
- urskilja mellan interventioner som har en grund i forskning och dem som inte är grundat i forskning,
- redogöra för och applicera inlärningspsykologiska begrepp på en avancerad nivå,
- redogöra för olika förstärkningsschemata,
- redogöra för principerna för inläring av kommunikativt, verbalt och regelstyrt beteende,
- analysera problem utifrån ett beteendeanalytiskt synsätt, samt redogöra för och motivera val av metod,
- bedöma och reflektera över den sociala validiteten i interventioner som härleds ur beteendeanalys,
- planera för generalisering och vidmakthållande av social viktiga beteenden inom ramen för en intervention,
- reflektera över etiska och juridiska frågeställningar som aktualiseras i arbete med att påverka individers beteende.

Undervisning

Undervisningen sker i form av föreläsningar, lektioner seminarier, och handledning i grupper.

Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras genom löpande gruppuppgifter samt en individuell examination.

Betygsättning på kurs sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examiner, har rätt att begära att en annan examiner utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen. Med prov jämföras också andra obligatoriska moment eller delmoment i kursen.

Kurslitteratur

Cooper, J. O, Heron, T, E., & Heward, W. L. (2007). *Applied Behavior Analysis*. Prentice Hall. (valda delar)

Sundberg, M. L., & Partington, M. L. (1998). *Teaching Language to Children with autism or other developmental disabilities*. Pleasant Hill Ca; Behavior Analysts inc.

Artiklar och aktuella lagtexter enligt kursledarens anvisningar (ca 400 sidor).