



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Specialpedagogik i historiskt perspektiv I

Special Education: A Historical Perspective I

7.5 Högskolepoäng

7.5 ECTS credits

Kurskod:	UQ404F
Gäller från:	HT 2009
Fastställd:	2009-07-01
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Ämne	Specialpedagogik

Beslut

Kursen ges som en fristående kurs på avancerad nivå i ämnet specialpedagogik.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd av institutionsstyrelsen 2009-07-01.

Kursplanen är giltig fr o m termin H09.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde krävs en examen på grundnivå som omfattar minst 180 poäng eller annan motsvarande examen eller utbildning som bedöms som relevant. Språkrav: Svenska B och Engelska A.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
DK01	Specialpedagogik i historiskt perspektiv I	7.5

Kursens innehåll

Orientering och fördjupning utifrån några exempel på historisk forskning med specialpedagogisk anknytning, genom egna litteraturstudier och föreläsningar. Frågeställningar kring historisk forskningsmetodik ingår.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

- visa god överblick över litteraturen inom ramen för kursen och kunna kritiskt granska litteraturens innehåll,
- genom skriftliga och muntliga exemplifieringar på historisk forskning visa fördjupade kunskaper inom delar av ämnesområdet.

Undervisning

Kursen ges i form av föreläsningar och obligatoriska seminarier, egna litteraturstudier och gruppdiskussioner.

Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras genom individuell inlämningsuppgift.

Betygsättning på kurs sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt
Fx = Otillräckligt
F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examinerator, har rätt att begära att en annan examinerator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen. Med prov jämföras också andra obligatoriska moment eller delmoment i kursen.

Övergångsbestämmelser

Om kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att under en tvåårsperiod, vid ordinarie examinationstillfällen, examineras enligt denna kursplan.

Kurslitteratur

Andersson, B. (2004). *Farsoter och handikapp: ett kulturhistoriskt perspektiv*. Stockholm: Carlsson (183 s).

Armstrong, F. (2002). The Historical Development of Special Education: Humanitarian or 'Wild Profusion of Entangled Events'. *History of Education*, 31, 5, 37-56.

Evans, S. (1994-2002). *Forgotten crimes: the Holocaust and people with disabilities*. (59 s).
http://www.dralegal.org/downloads/pubs/forgotten_crimes.pdf

Franklin, B.M. (1994). *From "Backwardness" to "At-Risk" Childhood Learning Difficulties and the Contradictions of School Reform*. Albany, NY, USA: State University of New York Press, i. (176 s).
<http://site.ebrary.com/lib/larum/Doc?id=10021087&ppg=1>

Helldin, R. (1997). *Specialpedagogisk kunskap som ett Socialt problem: en historisk analys av avvikelse och segregation*. Stockholm: HLS förlag. (173 s).

Holbrook, M.C. & Koenig, A. J. (Red). *Foundations of Education, vol.1: History and theory of teaching children and youths with visual impairments*. Kap. 1, 2 och 10 (ca 50 s).

Nelson, C.M. (2003). Through a glass darkly: reflections on our field and its future. *Education and treatment of children*, 26, 4, 330-336. (6 s).

Paul, J., French, P. & Cranston-Gingras, A. (2001). Ethics and Special Education. *Focus on Exceptional Children*, 34, 1, 1-16.

Thomas, G. & Vaughn, M. (2005). *Inclusive Education. Readings and reflections*. Glasgow: Open University press (delar av, 50 s).

Wright, D. & Digby, A. (1996). *From idiocy to mental deficiency. Historical perspectives on people with learning disabilities*. London, UK: Routledge, 1996. p iii. (ca 30 s).
<http://site.ebrary.com/lib/larum/Doc?id=10058199&ppg=5>