



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Specialpedagogik i historiskt perspektiv II

Special Education: A Historical Perspective II

7.5 Höskolepoäng

7.5 ECTS credits

Kurskod:	UQ407F
Gäller från:	HT 2009
Fastställd:	2009-07-01
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Ämne	Specialpedagogik

Beslut

Kursen ges som en fristående kurs på avancerad nivå i ämnet specialpedagogik.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd av institutionsstyrelsen 2009-07-01.

Kursplanen är giltig fr o m termin H09.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde krävs en examen på grundnivå som omfattar minst 180 poäng eller annan motsvarande examen eller utbildning som bedöms som relevant. Svenska B och Engelska A.

Särskild behörighet: Specialpedagogik i historiskt perspektiv 1, 7,5 hp.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Höskolepoäng
DK01	Specialpedagogik i historiskt perspektiv II	7.5

Kursens innehåll

Forskningsmetodik, litteratursökningar, studie av en relevant historisk avhandling. Väljs i samråd med kursansvariga.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

- i seminarieform skriftligt och muntligt sammanfatta, kritiskt granska och kommentera en vald doktorsavhandling med avseende på metod och innehåll,
- genomföra egna litteratursökningar om ett specifikt historiskt och specialpedagogiskt område,
- genomföra jämförelser av historiska studier inom det specialpedagogiska fältet.

Undervisning

Kursen ges i form av föreläsningar, obligatoriska seminarier, egna litteraturstudier och gruppdiskussioner.

Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras genom individuell inlämningsuppgift.

Betygsättning på kursen sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt,
B = Mycket bra,
C = Bra,
D = Tillfredsställande,
E = Tillräckligt,
Fx = Otillräckligt
F = Helt otillräckligt

Betygskriterier delas ut vid kursstart.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examinerator, har rätt att begära att en annan examinerator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen. Med prov jämföras också andra obligatoriska moment eller delmoment i kursen.

Övergångsbestämmelser

Om kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att under en tvåårsperiod, vid ordinarie examinationstillfällen, examineras enligt denna kursplan.

Kurslitteratur

Florén, A. (2006). *Historiska undersökningar: grunder i historisk teori, metod och framställningssätt*. (178 s).

Bladini, U-B. (1990). Från hjälpskolelärare till förändringsagent. Göteborg: *Goteburgs studies in educational sciences* 76. (delar av 400 s).

Dwyer, H. Helldin, R. & Westling Allodi, M. (red.) (2009). *Historisk antologi*. Stockholm: Stockholms Universitet, Specialpedagogiska Institutionen. Kompendium.

Florin, C. & Johansson, U. Tre kulturer, tre historier. Läroverk, flickskola och folkskola i ett klass och könsperspektiv. I *Utbildningshistoria, 1996*. Föreningen för svensk undervisningshistoria. (s 15-46).

Florin, C. & Johansson, U. Young Men in Old Institutions. Culture, Class and Gender in Swedish Grammar Schools - A Comparative Perspective. *Scandinavian Journal of History* nr 18.

Florin, C. & Johansson, U. Kunskap och kompetens som vapen. *Häften för kritiska studier*, nr 3 1990.

Grunewald, K. (1997). *Utan talan: historia i bild från omsorgerna om utvecklingsstörda*. Stockholm: Liber. (118 s).

Johnsen, B. H. (1998). *En historisk perspektiv på ideene om en skola for alle*. Universitetet i Oslo: Institutt for specialpedagogikk (delar av 538 s).

Kivirauma, J. (2004). Scientific revolutions in special education in Finland. *European Journal of Special Needs Education*, 19, 2, 123-143.

Nordström, S. (2002). *Utbildningshistoria*. Uppsala: Föreningen för svensk undervisningshistoria, Uppsala: Universitetstryckeriet. (delar av 235 s). Årsböcker i svensk undervisningshistoria. Föreningen för svensk undervisningshistoria.

Nordström, S.G. (1968). Hjälpskolan och särskolan i Sverige t.o.m. 1921. Utvecklingen i relation till differentieringsproblemet. *Årsböcker i svensk undervisningshistoria*. Vol. 119. (delar av)

Sjöstrand, W. (1969). *Pedagogiska grundproblem i historisk belysning*. Lund: Gleerup. (303 s).

Thurén, T. (1997). *Källkritik*. Stockholm : Almqvist & Wiksell. (208 s).

Ödman, P.-J. & Hayen, M. (2004). *Främlingar i vardagen: liv och pedagogik vid Stora barnhuset i Stockholm på 1700-talet*. Stockholm: Stockholmia. (delar av 496 s).