



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Att forska inom specialpedagogik

Research in Special Education

30.0 Högskolepoäng

30.0 ECTS credits

Kurskod:	UQ3ASP
Gäller från:	HT 2009
Fastställd:	2009-04-24
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Ämne	Specialpedagogik

Beslut

Kursen ges som programkurs på avancerad nivå inom specialpedagogprogrammet, 90 högskolepoäng. Efter genomförd utbildning har studenten även 90 högskolepoäng i ämnet specialpedagogik.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd av institutionsstyrelsen 2009-04-24 och godkänd av lärarutbildningsnämnden att ingå i specialpedagogprogrammet 2009-08-14.

Kursplanen är giltig fr o m 2009 termin HT 09.

Beslut om upphävande är fattat av institutionsstyrelsen vid Specialpedagogiska institutionen 2021-03-16.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen gäller genomgången kurs *Specialpedagogik som tvärvetenskap*, 30 hp med lägst betyget E, samt genomgången kurs *Specialpedagogens yrkesspecifika kompetenser*, 30 hp med lägst betyget E.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
DK01	Vetenskapsteori och metod	7.5
DK02	Teori och praktik i specialpedagogisk forskning	7.5
DK03	Examensarbete	15

Kursens innehåll

Kursen innehåller tre delkurser:

Delkurs 1: Vetenskapsteori och metod, 7,5 hp

Delkursen ger en vetenskapsteoretisk bakgrund och presenterar olika forskningsmetoder och datainsamlingstekniker.

Delkurs 2: Teori och praktik i specialpedagogisk forskning, 7,5 hp

Delkursen behandlar frågeställningar med anknytning till specialpedagogiska verksamheter. Vidare innehåller delkursen en fördjupning inom nationell och internationell specialpedagogisk forskning där tvärvetenskapligheten och komplexiteten i ämnet fokuseras.

Delkurs 3: Examensarbete, 15 hp

Examensarbetet är ett självständigt arbete i specialpedagogik. Det innebär att enligt vetenskaplig praxis designa, genomföra och skriftlig rapportera en studie inom det specialpedagogiska fältet.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

Delkurs 1

- redovisa grundläggande vetenskapsteoretiska begrepp,
- föra ett vetenskapsfilosofiskt resonemang angående specialpedagogiska frågor,
- redogöra för, kritiskt granska och problematisera olika vetenskapliga metoder och datainsamlingstekniker och bedöma deras lämplighet i skilda specialpedagogiska forskningsprojekt.

Delkurs 2

- kritiskt granska och problematisera frågeställningar angående specialpedagogisk verksamhet,
- redogöra för och kritiskt granska nationell och internationell specialpedagogisk forskning.

Delkurs 3

- genomföra, i skriftlig form redovisa samt muntligt försvara en vetenskaplig studie med relevans för professionen,
- redovisa och bedöma den specialpedagogiska relevansen och vetenskapligheten i andra studier ifråga om design, genomförande och skriftlig rapportering.

Undervisning

Undervisningen utgörs av föreläsningar, seminarier, litteraturstudier, arbete i studentarbetslag samt självständigt, individuellt arbete under handledning.

I kursbeskrivningen anges vilka inslag i kursen som är obligatoriska och hur eventuell frånvaro kompenseras.

Kunskapskontroll och examination

Delkurs 1 examineras i relation till uppställda mål genom individuell inlämningsuppgift som redovisas muntligt och skriftligt.

Delkurs 2 examineras i relation till uppställda mål genom individuell inlämningsuppgift som redovisas muntligt och skriftligt.

Delkurs 3 examineras genom att studenten vid ett öppet seminarium med opponent framlägger och försvarar sitt examensarbete. I examinationen ingår även att fungera som opponent på annan students arbete.

Betygsättning på delkurser och kurs sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examiner, har rätt att begära att en annan examiner utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen. Med prov jämföras också andra obligatoriska moment eller delmoment i kursen.

Övergångsbestämmelser

Om kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att under en tvåårsperiod, vid ordinarie

examinationstillfällen, examineras enligt denna kursplan.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Övrigt

Denna kursplan (kurskod UQ3ASP) är identisk med kursplanen *Att forska inom specialpedagogik, AN, 30hp* (Kurskod UQ03SP)

Kurslitteratur

Obligatorisk litteratur delkurs 1

Angrosino, M. V., & Mays de Pérez, K. A. (2003). Rethinking observation: From method to context. In N. K. Denzin & Y. S. Lincoln (Eds.), *Collecting and interpreting qualitative materials* (2nd ed., 107–154). Thousand Oaks: Sage publications.

Assarson, I. (2009). *Utmaningar i en skola för alla - några filosofiska trådar*. Stockholm: Liber. (del II, ca 60 s.)

Barnes McGuire, J., Stein, A., Rosenberg W. (1997). Evidence-based Medicine and Child Mental Health Services. A Broad Approach to Evaluation is needed. *Children society*. 11. 89-96.

Bryman, A. (2002). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Malmö: Liber. (200 s.)

Clark, C., Dyson, A., Millward, A., & Skidmore, A. (2004). Dialectical analysis, special needs and schools as organisations. In D. Mitchell (Ed.), *Special educational needs and inclusive education: Major themes in education*. (Vol. 2, pp. 247–264) London: Routledge Falmer.

Cousin Tefft, P., Diaz, E., Flores, B., & Hernandez, J. (1995). Looking forward: Using a sociocultural perspective to reframe the study of learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 28, 656–663.

Edwards, A., & Daniels, H. (2004). Using sociocultural and activity theory in educational research [Electronic version]. *Educational Review*, 56, 107–111.

Gustavsson, A. (2000). Tolkning och tolkningsteori 1 – introduktion. Texter om forskningsmetod, nr 3 Pedagogiska institutionen, Stockholms universitet. (34 s.)

Hacking, I. (2004). *Social konstruktion av vad?* Stockholm: Thales. (Valda delar, ca 100 s.)

Hyldgaard, K. (2008). *Vetenskapsteori. En grundbok för pedagogiska ämnen*. Stockholm: Liber AB. (Valda delar ca 150 s.)

Kvale, S. (1997). *Den kvalitativa forskningsintervjun*. Lund: Studentlitteratur. (Valda delar ca 100 s.)

Molander, B. (2003). *Vetenskapsfilosofi. En bok om vetenskapen och den vetenskapande människan*. Stockholm: Thales. (Valda delar ca 150 s.)

Rudberg, B. (1993). *Statistik: att beskriva och analysera statistiska data*. Lund: Studentlitteratur. (150 s.)

Vetenskapsrådet (2002). *Forskningsetiska principer inom humanistisk och samhällsvetenskaplig forskning*. Vetenskapsrådet. (www.vetenskapsrådet.se) (19 s.)

Ödman, P.-J. (1995). Hermeneutik och didaktik. Didaktikcentrum. Lärarhögskolan i Stockholm. *Didactica Minima*, 1, s. 5 - 15.

Obligatorisk litteratur delkurs 2

Ainscow, M. (2000). The next step for special education: Supporting the development of inclusive practices. *British Journal of Special education*, 27, 76–80.

Ainscow, M. (2000). Reaching out to all learners: Some opportunities and challenges. In H. Daniels (Ed.), *Special education re-formed: Beyond rhetoric?* (101–122). London: Falmer.

- Bauman, Z. (2004). *Samhälle under belägring*. Göteborg: Daidalos. (32 s.)
- Daniels, H., Creese, A., & Norwich, B. (2000). Supporting collaborative problem-solving in schools. In H. Daniels. (Ed.), *Special education re-formed: Beyond rhetoric?* (173–186). London: Falmer.
- Dyson, A. (2001). Special needs in the twenty-first century: Where we've been and where we're going. *British Journal of Special Education*, 28, 24–29.
- Dyson, A. (2001). Special needs education as the way to equity: An alternative approach? *Support for Learning*, 16, 99–104.
- Gindis, B. (1999). Vygotsky's vision: Reshaping the practice of special education for the 21st century [Electronic version]. *Remedial and Special Education*, 20, 333–340.
- Heimdahl Mattson, E. (2009). Inclusive and Exclusive Education in Sweden; Principals opinions and experiences. *European Journal of Educational Research*. (In press, ca 7 s.)
- Helldin, R. (2002). *Specialpedagogisk forskning. En kritisk granskning i ett omvärldsperspektiv*. Stockholm: Skolverket. (74 s.)
- Murray, Å., (2007). Genomströmningen i gymnasieskolan. I Olofsson, J. (Red.) *Utbildningsvägen – vart leder den?* Stockholm: SNS Förlag (s.143 – 157).
- Rutter, M. (2002). Nature, Nurture and Development: From Evangelism through Science toward Policy and Practice. *Child development*, 73. 1, 1-21.
- Sternberg, R. J., & Grigorenko, E. L. (2000). *Our labelled children: What every parent and teacher needs to know about learning disabilities*. Oxford: Perseus. (250 s.)
- Thomas, G., & Vaughan, M. (2005). *Inclusive Education reading and reflections*. Maidenhead: Open University Press. (Del 1 och del 2, 126 s.)
- Westling Allodi, M. (2009). *Byråkrati, marknad eller lotteri? Organisation och styrning av utbildning: effekter och risker för specialpedagogiska verksamheter*. (In press, ca 30 s.)
- Valbar litteratur i delkurs 2 om ca 400 sidor väljs i samråd med kursansvarig lärare.

Delkurs 3

Under delkurs 3 väljer studenten själv litteratur som ur olika perspektiv belyser de specialpedagogiska frågor som examensarbetet innefattar. Litteraturen skall i huvudsak representera vetenskaplig originalrapportering, till exempel i form av doktorsavhandlingar och vetenskapliga artiklar. Mängden litteratur under delkurs 3 bör uppgå till cirka 700 sidor.

Valbar metodlitteratur delkurs 3 (exempel):

- Connolly, P. (2007). *Quantitative data analysis in education – a critical introduction using SPSS*. Routledge Companion website. (260 s.)
- Horner, R. H., Carr, E. G., Halle, J., McGee, G.; Odom, S., & Wolery, M. (2005). The Use of Single-Subject Research to Identify Evidence-Based Practice in Special Education. *Council for Exceptional Children*, 72. 2. 165 – 179
- Odom, S. L. (2008). The tie that binds: Evidence- based practice, implementation science and outcomes for children. *Topics in Early Childhood Special Education*.
<http://tecse.sagepub.com>
- Stensmo, C. (2002). *Vetenskapsteori och metod för lärare - en introduktion*. Uppsala: Kunskapsförlaget i Uppsala, Läromedel & utbildning. (132 s.)
- Trost, J. (2001). *Enkätboken*. Lund: Studentlitteratur. (134 s.)

Widerberg, K. (2002). *Kvalitativ forskning i praktiken*. Lund: Studentlitteratur.