



# Kursplan

för kurs på avancerad nivå

**Psykolingvistik**  
**Psycholinguistics**

**15.0 Högskolepoäng**  
**15.0 ECTS credits**

<b>Kurskod:</b>	NS7012
<b>Gäller från:</b>	VT 2011
<b>Fastställt:</b>	2011-01-12
<b>Institution</b>	Institutionen för svenska och flerspråkighet
<b>Ämne</b>	Svenska

## Beslut

Denna kursplan är fastställd av styrelsen vid Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet, 2011-01-12.

## Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Högskolestudier om 180 hp i avslutade kurser, varav minst 60 hp i ett språkvetenskapligt ämne, eller motsvarande, eller högskolestudier om 120 hp i avslutade kurser, varav 90 hp i svenska/svenska som andraspråk/nordiska språk, eller motsvarande.

## Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
PSYK	Psykolingvistik	15

## Kursens innehåll

Kursen behandlar språket som ett fönster mot hjärnan. Utifrån detta perspektiv behandlas sådana aspekter som språktillägnande, språkperception, språkproduktion, språkförståelse och språkförlust. Den tar upp teorier och metoder samt empirisk forskning inom de olika områdena av ämnet. Möjliga fördjupningsområden kan vara barns språkutveckling, neuropsykolingvistik, experimentell psykolingvistik eller språkstörningar. Fördjupningsuppgiften kan bestå av till exempel en forskningsöversikt inom ett delområde, en kritisk jämförelse av några verk eller en liten empirisk undersökning.

Kursen är upplagd i två delar: en allmän del om 7,5 hp och en fördjupningsdel om 7,5 hp. Kurslitteraturen för den allmänna delen gäller för alla som valt kursen. Inför fördjupningsdelen väljs kurslitteraturen individuellt och i samråd med examinator.

## Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

- 1) dokumentera kvalificerad kunskap om och förståelse för forskningsresultat inom området, i första hand forskning om svenska/nordiska språk.
- 2) redogöra för olika teoribildningar inom området och jämföra dem.
- 3) tillgodogöra sig avancerad litteratur inom området och kunna sätta in enskilda resultat i ett större sammanhang, såväl empiriskt som teoretiskt.
- 4) redogöra översiktligt för hur forskningsfältet vuxit fram.
- 5) tillämpa några inom området centrala beskrivningsmodeller.

## Undervisning

Undervisningen ges i mån av resurser. Beslut om undervisningens närmare uppläggning och om den undervisning som ska vara obligatorisk fattas av institutionsstyrelsen.

### **Kunskapskontroll och examination**

a. På kursen/delkursen kan förekomma följande examinationsformer: inlämningsuppgifter med muntlig genomgång, skriftlig hemtentamen med muntlig genomgång, muntlig sluttentamen. Hemtentamen som lämnas in för sent underkänns (betyg F).

b. Betygsättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt  
B = Mycket bra  
C = Bra  
D = Tillfredsställande  
E = Tillräckligt  
Fx = Otillräckligt  
F = Helt otillräckligt

c. Kursens betygsriterier delas ut vid kursstart.

d. -

e. Vid underkännande gäller att studerande som fått betyget F eller Fx på ett prov har rätt att genomgå fyra ytterligare prov så länge kursen ges. Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget F eller Fx på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

### **Övergångsbestämmelser**

När kursen inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminsperiod examineras enligt denna kursplan. Dock gäller fortfarande begränsningarna enligt punkt e ovan. För överensstämmelser med det tidigare kurssystemet hänvisas till institutionens studievägledare.

### **Begränsningar**

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

### **Övrigt**

Kursen kan ingå i Masterprogram i svenska.

### **Kurslitteratur**

Med reservation för ev. ändringar p.g.a. utgången litteratur e.d.

Avser gemensam del om 7,5 hp.

Bourgeois, Jean-Pierre. 2010. The neonatal synaptic big bang. I Hugo Lagercrantz (red.), The newborn brain. Cambridge: Cambridge University Press. S. 71-83. (12 s.)

Linell, Per. 2007. Dialogicality in languages, minds and brains: is there a convergence between dialogism and neuro-biology? I: Nigel Love (red.), Language Science, 29. 605-620. (15 s.)

Teleman, Ulf (red.). 1983. Tal och tanke. Lund: Liber Förlag. Följande artiklar läses:

- Jens Allwood: Kan man tänka utan språk? S. 11-34
- Alvar Ellegård: Språket och hjärnan. S.179-214
- Björn Lindblom: Förstå och underförstå. S. 147-179
- Per Linell, Per. Tankar kläs i ord. S. 34-61
- Ulf Teleman: Åtta kapitel om talet och tankarna. S. 7-11
- Ulf Teleman: Skriftens och skrivandets psykologi. S. 61-83. (145 sidor)

Tomasello, Michael, 2003. The New Psychology of Language. Mahwah, N.J.: Erlbaum. Cirka 200 sidor läses enl. lärarens anvisningar.

Traxler, Matthew och Gernsbacher, Morton (red.). 2006. Handbook of Psycholinguistics. Academic Press.

Tillgänglig på nätet enl. lärarens anvisningar. Följande artiklar läses:

- Caplan, David och Waters, Gloria: Comprehension disorders in aphasia. S. 939-967
- Corina, David P. och Knapp, Heather P: Psycholinguistics and neurolinguistic perspectives of sign languages. S. 1001-1025
- Ferreira, Fernanda och Engelhardt, Paul E: Syntax and production. S. 61-93.
- Garnham, Alan, Garrod, Simon och Sanford, Anthony: Observations on the past and future of psycholinguistics. S 1-19
- Griffin, Zengi M. and Ferreira, Victor S: Properties of spoken language production. S. 21-61
- Morris, Robin K.: Lexical processing and sentence context effects. S. 377-403
- Ober, Beth A. och Shenaut, Gregory K. Semantic memory. S. 403-455
- Pardo, Jennifer S. och Remwz, Robert E; The perception of speech. S. 201-249
- Schwartz, Ana, I. och Kroll, Judith F: Language processing in bilingual speakers. S. 967-1001
- Weismer, Gary. Speech disorders. S. 93-125
- Zwaan, Rolf A. och Rapp, David W. Discourse comprehension. S. 725-765. (376 sidor)

Totalt ca 750 s.

Ytterligare 100-200 sidor som läraren väljer utifrån det aktuella forskningsläget.