



Kursplan

för kurs på grundnivå

Autism och specialpedagogik
Autism and Special Education

15.0 Högskolepoäng
15.0 ECTS credits

Kurskod:	UQ137F
Gäller från:	HT 2010
Fastställd:	2010-08-17
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Ämne	Specialpedagogik

Beslut

Kursen ges som fristående kurs på grundnivå i ämnet specialpedagogik.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd av prefekten 2010-08-17 på delegation av institutionsstyrelsen.

Kursplanen är giltig fr.o.m. termin H10.

Beslut om upphävande är fattat av institutionsstyrelsen vid specialpedagogiska institutionen den 2020-12-08.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Högskoleexamen om 120 hp.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Autism och specialpedagogik	7.5
MOM2	Praktisk pedagogik och delaktighet	7.5

Kursens innehåll

Delkurs 1: Autism och Aspergers syndrom, 7,5 hp

Delkurs 1 behandlar följande:

- Autism och Aspergers syndrom; symtom/diagnos/beteende, beteendeproblematik, perception och tankestil samt biologiska grundorsaker,
- funktionsnedsättningens konsekvenser för individer, familjer och för lärandet,
- översikt över samhällets stödåtgärder,
- inkludering/exkludering
- samarbete med familjer,
- grundläggande specialpedagogiska strategier för utveckling av kommunikation, social kompetens, akademiska färdigheter, adaptiva beteenden och färdigheter, självständighet, självkunskap och självkänsla,
- kartläggning i specialpedagogisk verksamhet.

Delkurs 2: Praktisk pedagogik och delaktighet, 7,5 hp

Delkurs 2 behandlar följande

- systemteoretiskt perspektiv på intervention/ICF,
- olika pedagogiska arbetssätt och deras praktiska tillämpning,
- fördjupad specialpedagogiska kunskap om adaptiva beteenden och färdigheter, självständighet, självkunskap

och självkänsla samt strategier för utveckling av elevers kommunikativa förmåga, sociala kompetens och akademiska färdigheter,

- strategier för lyckad inkludering,
- planera, genomföra, analysera och skriftligt presentera ett specialpedagogiskt utvecklingsarbete.

Förväntade studieresultat

Kursens övergripande mål är att ge kunskap om funktionsnedsättningens betydelse samt redskap för att kartlägga, anpassa och åtgärda utifrån individ- och miljöaspekter.

Efter att ha genomgått delkurs 1 ska studenten kunna:

- beskriva autism på alla begåvningsnivåer och analysera konsekvenserna för lärande och utveckling,
- formulera relevanta mål för inläring och utveckling i förhållande till individers förutsättningar och miljöns krav,
- beskriva och analysera specialpedagogiskt kartläggnings-/utvecklingsarbete.

Efter att ha genomgått delkurs 2 ska studenten kunna:

- analysera hur specialpedagogiska anpassningar och arbetssätt kan omsättas i undervisning, i relevant ämne och åldersgrupp, eller i annan pedagogisk verksamhet för personer med autism,
- beskriva olika modeller för pedagogiska anpassningar och inkludering,
- planera, genomföra och analysera ett specialpedagogiskt utvecklingsarbete.

Undervisning

Undervisningen sker i form av föreläsningar, lektioner, seminarier, praktiska övningar och muntliga redovisningar enskilt och/eller i grupp.

Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras genom muntliga och skriftliga uppgifter, individuellt och i grupp.

Betygsättning på kurs sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier meddelas vid kursstart.

För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser samt aktivt deltagande i alla undervisningsformer och minst 80% närvaro vid schemalagda kurstillfällen.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examiner, har rätt att begära att en annan examiner utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Med prov jämföras också andra obligatoriska moment eller delmoment i kursen.

Kurslitteratur

Delkurs 1

Attwood T. (2008). *Den kompletta guiden till Aspergers syndrom*. Stockholm: Cura. (448 s.)

Eller:

Attwood, T. (1998). *Om Aspergers syndrom*. Stockholm: Natur & Kultur. (243 s).

Autismforums kunskapsdokument. (Valda delar om ca. 200 s) www.autismforum.se

Gillberg, C., & Peeters, T. (2002). *Autism. Medicinska och pedagogiska aspekter*. Stockholm: Cura. (131 s).

Eller:

Holmqvist, M. (2004). *En främmande värld. Om lärande och autism*. Lund: Studentlitteratur (224 s).

Utöver detta tillkommer:

- en skönlitterär bok som beskriver egna erfarenheter av autism,
- en valbar bok som väljs i samråd med kursens lärare,
- material från www.spsm.se.

Delkurs 2

Hejlskov-Elvén, B. (2010). *Problemskapande beteende vid utvecklingsmässiga funktionshinder*. Lund: Studentlitteratur. (213 s).

Eller:

Eikeseth, S., & Svartdal, F. (2007). *Tillämpad beteendeanalys*. Lund: Studentlitteratur. (Kap. 10, Autism, s. 267–299). (32 s).

Socialstyrelsen (2003). *Klassifikation av funktionstillstånd, funktionshinder och hälsa*. Svensk version av International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). (169 s). Finns tillgänglig på Internet (2008-06-03):

<http://www.socialstyrelsen.se>

Granlund, M. *Egenbedömning av delaktighet*. (25 s.) www.socialstyrelsen.se

Mesibov, G., Shea, V., & Schopler, E. (2004). *TEACCH vid autismspektrumstörning hos barn och vuxna*. Lund: Studentlitteratur. (Valda delar om ca. 200 s).

Utöver detta tillkommer valbar litteratur om ca 700 sidor som väljs i samråd med kursens lärare och i relation till utvecklingsarbete.