



Kursplan

för kurs på grundnivå

Specialpedagogik i utbildning med ungdomar och vuxna

Special Education: Youth and Adults

15.0 Högskolepoäng

15.0 ECTS credits

Kurskod:	UQ139F
Gäller från:	HT 2010
Fastställd:	2010-04-21
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Huvudområde:	Specialpedagogik
Fördjupning:	GXX - Grundnivå, kurs/er som inte kan klassificeras

Beslut

Kursen ges som fristående kurs i ämnet specialpedagogik.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd av Institutionsstyrelsen 2010-04-21.

Kursplanen är giltig fr.o.m. termin H10.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Grundläggande behörighet.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Specialpedagogik i undervisning med unga och vuxna	15

Kursens innehåll

Kursen vänder sig främst till lärare som utbildar ungdomar och vuxna i olika skolformer såsom folkhögskola, komvux och gymnasium. Deltagarnas egna erfarenheter av undervisning med ungdomar och vuxna utgör en viktig del i kursen.

Kursen behandlar följande:

- Specialpedagogik i relation till dagens samhällsutveckling med tanke på ungdomars och vuxnas lärande. Internationella och nationella styrdokument behandlas.
- Specialpedagogiska teorier som utgångspunkt för didaktiska aspekter på undervisning med elever som upplevt utslagning, känt sig missgynnade i skolan eller har någon funktionsnedsättning.
- Begreppen läs- och skrivsvårigheter/dyslexi och matematiksvårigheter/dyskalkyli samt pedagogiska strategier för läsande, skrivande och i matematik,
- Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (bl. a. ADHD, Aspergers syndrom, autism)
- Mångfaldsfrågor i relation till lärande. Om undervisning och särskilda stödåtgärder för flerspråkiga elever, elever med utländsk bakgrund samt för nyanlända elever.
- I kursen ingår även planering och genomförande av ett pedagogiskt utvecklingsarbete.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska studenten kunna

- analysera och kritiskt granska olika synsätt på skolsvårigheter och konsekvenser för ungdomars och vuxnas

lärande,

- redogöra för vanliga neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och ge exempel på konsekvenser för lärares arbete och elevers lärande
- redogöra för några strategier att hantera läs- och skrivsvårigheter och matematiksvårigheter i olika undervisningssituationer,
- planera och genomföra ett pedagogiskt utvecklingsarbete med relevans för den egna verksamheten.

Undervisning

Kursen genomförs i form av föreläsningar, seminarier, gruppövningar, fältstudier och litteraturstudier.

Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras dels genom muntliga redovisningar vilka bedöms med godkänt (G) eller underkänt (U), dels genom en skriftlig examinationsuppgift som betygsätts enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala (A-F).

Betygsättning på kurs sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier meddelas vid kursstart.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examinator, har rätt att begära att en annan examinator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Kurslitteratur

Assarson, I. (2009). *Utmaningar i en skola för alla □ några filosofiska trådar*. Stockholm: Liber. (178 s).

Autismforums kunskapsdokument. (Valda delar om ca. 50 s). www.autismforum.se

Bunar, N. (2010). *Nyanlända och lärande. En forskningsöversikt om nyanlända elever i den svenska skolan*. Stockholm: Vetenskapsrådet. (127 s.)

Greene, R.W. (2009). *Vilse i skolan. Hur kan vi hjälpa barn med beteendeproblem att hitta rätt*. Stockholm: Cura. (327 s.)

Hejlskov-Jørgensen, B. (2009). *Problemskapande beteende vid utvecklingsmässiga funktionshinder*. Lund: Studentlitteratur. (214 s.)

Hellberg, K. (2007). *Elever på ett anpassat individuellt gymnasieprogram: Skolvardag och vändpunkter*. Linköpings universitet, Institutionen för beteendevetenskap och lärande. (228 s).

Helldin, R. (2002). *Specialpedagogik och sociala problem i gymnasieskolan*. Lund: Studentlitteratur. (128 s).

Måhlberg, K. & Sjöblom, M. (2006). *Lösningssinriktad pedagogik*. Stockholm: Bokförlaget Mareld. (155 s).

Samulesson m. fl. (2009). *Dyslexi och andra svårigheter med skriftspråket*. Stockholm: Natur och Kultur. (Valda delar av 352 s.)

Socialstyrelsen (2002). *ADHD hos barn och vuxna*. Stockholm: Socialstyrelsen. (285 s). Finns tillgänglig via Internet (2008-06-03): <http://www.socialstyrelsen.se>

Arbetsmaterial: Salamancadeklarationen (UNESCO) och FNs konvention om mänskliga rättigheter.

Webbaserat material och valbar litteratur väljs i samråd med kursens lärare.

Dessutom läses material om utvecklingsarbete samt en skönlitterär bok med relevans för kursens innehåll.