



Kursplan

för kurs på grundnivå

Tidigt samspel när barnet har en funktionsnedsättning
Children with disabilities: Caregiver - infant interaction

7.5 Höskolepoäng
7.5 ECTS credits

Kurskod:	UQ140F
Gäller från:	HT 2010
Fastställd:	2010-04-21
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Ämne	Specialpedagogik

Beslut

Kursen ges som fristående kurs i ämnet specialpedagogik. Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd av institutionsstyrelsen 2010-04-21.

Kursplanen är giltig fr.o.m. termin H10.

Beslut om upphävande är fattat av institutionsstyrelsen vid specialpedagogiska institutionen den 2020-12-08.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Grundläggande behörighet.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Höskolepoäng
DK01	Tidigt samspel när barnet har en funktionsnedsättning	7.5

Kursens innehåll

Kursen fokuserar tidigt samspel mellan små barn med funktionsnedsättning och deras föräldrar. Olika perspektiv på föräldraskap, anknytning, lek och samspel behandlas. Barn med funktionsnedsättning blir ofta föremål för olika åtgärder. I kursen diskuteras möjligheter att förena åtgärder i form av träning med lek och lärande. Vidare behandlas den professionella rollen i mötet med familjer.

Förväntade studieresultat

Efter att ha genomgått kursen ska studenten utifrån olika teoretiska perspektiv kunna

- beskriva möjligheter och hinder för tidigt samspel,
- beskriva möjligheter och hinder för delaktighet och lärande i barns lek och kommunikation,
- analysera och problematisera den professionella rollen i mötet med föräldrar.

Undervisning

Undervisningen sker i form av litteraturstudier, föreläsningar, seminarier, grupparbeten och enskilt arbete. Kursen ges på halvfart en eftermiddag per vecka. E-plattformen Mondo används.

Under kursens gång ges studenterna möjlighet att påverka kursens arbetssätt.

Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras genom en skriftlig grupprapport och en muntlig examination i grupp samt genom en skriftlig individuell uppgift.

Betygsättning på kurs sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

För gruppexaminationer ges endast betyget G (godkänt) eller U (underkänt). För den skriftliga individuella uppgiften ges betyg enligt den sjugradiga målrelaterade betygsskalan (A-F).

För att få godkänt betyg på kursen krävs lägst betyget E i den individuella examinationsuppgiften samt betyget G i gruppexaminationsuppgiften. Dessutom krävs närvaro vid såväl campusföreläsningar som nätbaserade aktiviteter samt deltagande i grupparbeten.

Studenter som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studenter som fått lägst betyget E på prov får ej genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studenter som fått betyget Fx eller F på prov två gånger av en examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Övergångsbestämmelser

När en kurs inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studeranden rätt att en gång per termin under en treterminers period begära att få examineras enligt denna kursplan. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Kurslitteratur

Broberg, A., Granqvist, P., Ivarsson, T. & Risholm-Mothander, P. (2006). Anknytningsteori: betydelsen av nära känslomässiga relationer. Stockholm: Natur och Kultur. (362 s./delar)

Hautaniemi, B. (2009). Känslornas betydelse för meningsskapande i samspel med omvärlden. Kompendium ur Hautaniemi, B, Specialpedagogiska institutionen, Stockholms universitet (doktorsavhandling, Stockholms universitet). (16 s)

Jansson, U. (2004). Delaktighet som social process □ om lekande och kamratkultur i förskola. I A. Gustavsson, Delaktighetens språk. Lund: Studentlitteratur (33 s.)

Kihlbom, M. (2003). Om små barns behov och utveckling □ Nyare utvecklingspsykologiska och neurobiologiska rön. Myndigheten för skolutveckling. (89 s.)

Lundström, E. (2009). Vikten av föräldrars hälsa ur ett barnperspektiv. Psykisk hälsa 2009, 3-4.

Lundström, E. (under publicering, klar hösten 2010). Föräldraskap och yrkesroll när barnet har en funktionsnedsättning I R. Helldin & B. Sahlin (red.). Lund: Studentlitteratur.(ca 20 sidor) (e-artikel)

Olsson, C. (2006). The kaleidoscope of communication. Stockholm: HLS Förlag.(delar /102 s)

Preisler, G Karlsson, J-O & Norström, H. (1994). Alla barn kommunicerar : en studie om fem gravt synskadade flerhandikappade barn i samspel med sina föräldrar / Rapport nr 80, Stockholms universitet, Psykologiska institutionen (32 s.).

Stern, D. N. (2004). Ögonblickets psykologi. Om tid och förändring i psykoterapi och vardagsliv. Stockholm: Natur och Kultur (delar/ 50 s)

Winnicott, D.W. (1994). Spädbarn och deras mödrar. Helsingborg: Wahlström & Widstrand (delar/ 75 s)