



Kursplan

för kurs på grundnivå

Specialpedagogik: sociala problem, diskriminering och mobbning
Special Education: Social Problems, Discrimination, and Bullying

15.0 Högskolepoäng
15.0 ECTS credits

Kurskod:	UQ141F
Gäller från:	HT 2010
Fastställd:	2010-05-26
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Ämne	Specialpedagogik

Beslut

Kursen ges som fristående kurs i ämnet specialpedagogik.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd av Institutionsstyrelsen 2010-05-26.

Kursplanen är giltig fr.o.m. termin H10.

Beslut om upphävande är fattat av institutionsstyrelsen vid specialpedagogiska institutionen den 2020-12-08.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Grundläggande behörighet.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Sociala problem, diskriminering och mobbning	15

Kursens innehåll

Kursen vänder sig till alla som ämnar arbeta med barn och ungdomar - från förskola till gymnasium och behandlar följande:

I behandlingen av kursens litteratur och diskussionsämnen ska olika perspektiv på specialpedagogik, kunskap/kultur- och människosyn behandlas med avseende på olikheter/likheter beträffande synen på demokrati, solidaritet, klass, kön och etnicitet. Dessa områden/begrepp behandlas främst med avseende på skolans ansvar för att dess verksamheter lever upp till kraven på likabehandling och att kränkande handlingar aktivt ska motverkas. Exempelvis ska sådana aspekter behandlas i kursens examinationsuppgifter.

Innehållet specificerat i punktform:

- Utbildning, maktfrågor och social rättviseproblematik.
- Dominansproblematik i skola/samhälle & ojämlika tillgångar av dominerande kapital.
- Segregation, diskriminering och utslagningsproblem i skola och samhälle.
- Social rättvisa, gemenskap och demokrati som pedagogisk svårighet och möjlighet?
- Kan en socialt- och rättviseriktad specialpedagogik stödja marginaliserade grupper?
- Solidariskt arbete mot diskriminering, mobbning eller utslagning.
- Några praktiska pedagogiska samarbetsövningar, exempelvis föräldrakontakter, antimobbningsarbete, drogförebyggande arbete.

- Överläggningar i skolan som pedagogisk möjlighet?
- I samband med fältstudier undersöker studenten sociala problem och möjligheter.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna

- uppmärksamma och "diagnostisera" skolans sociala problem, möjligheter och dilemman,
- analysera, jämföra och diskutera ungdomars, barns och vuxengrupperns ojämlika tillgångar av dominerande socialt, kulturellt och ekonomiskt kapital i samhälle och dess utbildningssystem,
- utforma verksamhet för att motverka utslagning, diskriminering och kränkande behandling av barn och ungdom i pedagogiska sammanhang,
- förändra och utforma pedagogisk och specialpedagogisk verksamhet med avseende på solidariskt- och demokratiskt- gemensamhetsskapande innehåll.

Undervisning

Kursen genomförs i form av föreläsningar, seminarier, gruppövningar och litteraturstudier samt fältstudier. I kursen används IKT. Under kursens gång ges studenterna möjlighet att påverka innehåll och arbetssätt. Lärare och deltagare skall i samråd konkretisera kursens syften och mål under kursens genomförande.

Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras dels genom muntliga redovisningar i grupp vilka bedöms med G (godkänt) eller U (underkänt), dels genom en enskild skriftlig examination som betygsätts enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala (A-F). För att erhålla lägst betyget E på hel kurs krävs godkänt resultat på samtliga kursens delar.

Betygsättning på kurs sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

- A = Utmärkt
- B = Mycket bra
- C = Bra
- D = Tillfredsställande
- E = Tillräckligt
- Fx = Otillräckligt
- F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier meddelas vid kursstart.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examiner, har rätt att begära att en annan examiner utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Kurslitteratur

Amnå, E. (red.) (1999). *Det unga folkstyret*. Stockholm: SOU 1999:93. Fakta info direkt (s.13-50).

Andersson, L.-G. (1999). *Skolan och de kulturella förändringarna*. Lund: Studentlitteratur (180 s).

Atterström, H., & Persson, S. (2000). *Brister eller olikheter? Specialpedagogik på alternativa grundvalar*. Lund: Studentlitteratur. (56 s).

Bunar, N. (2010). *Nyanlända och lärande. En forskningsöversikt om nyanlända elever i den svenska skolan*. Stockholm: Vetenskapsrådet. 6:2010. (127 s).

Dahlberg, G., Moss, P., & Pence, A. (2001). *Från kvalitet till meningsskapande. Postmoderna perspektiv □ exemplet förskolan*. Stockholm: HLS-förlag. (200 s).

Fraser, N. (2003). *Den radikala fantasin. Mellan omfördelning och erkännande*. Göteborg: Daidalos. (165 s).

Jonsson, B., & Roth, K. (red.) (2006). *Demokratin och den svenska skolan*. Stockholm: HLS Förlag.

Kimber, B. (2004). *Att främja barns utveckling*. Solna: Ekelunds förlag (200 s).

Liedman, S.-E. (2000). *Att se sig själv i andra. Om solidaritet*. Stockholm: Albert Bonniers Förlag. (124 s).

Sivertun, U. (2002). *Utslagning eller demokratiskt samarbete i gymnasieskolan*. Stockholm: Individ, omvärld och lärande/Forskning nr 13. (175 s).

Sivertun, U., & Helldin, R. (2006). *Utvärdering av Trestadsprojektet. Drogpreventivt arbete i fem Stockholmsskolor*. Stockholm: Individ, omvärld och lärande/Forskning nr 33. (125 s).

Thors, C. (red.) (2007). *Utstött □ en bok om mobbning*. Lärarförbundets förlag. (161 s).

Utöver dessa titlar läses artiklar och valbar litteratur enligt överenskommelse med kursansvarig.