



# Kursplan

för kurs på avancerad nivå

**Specialpedagogik III med självständigt arbete (examensarbete)**  
**Special Education III incl. Degree Project**

**30.0 Högskolepoäng**  
**30.0 ECTS credits**

Kurskod:	UQ416F
Gäller från:	HT 2010
Fastställt:	2010-05-11
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Ämne	Specialpedagogik

## Beslut

Denna kursplan är fastställd av prefekten 2010-05-11 på delegation av institutionsstyrelsen.

Beslut om upphävande är fattat av institutionsstyrelsen vid specialpedagogiska institutionen den 2020-12-08.

## Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Högskoleexamen om minst 180 hp samt 60 hp i specialpedagogik.

## Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Vetenskapsteori, forskningsmetod och fördjupning	15
UPPS	Examensarbete inom specialpedagogiskt område	15

## Kursens innehåll

### Delkurs 1, 15 hp

Vetenskapsteori och forskningsmetod 7,5 hp. I delkurs 1 görs en fördjupning inom ett specialpedagogiskt område med relevans för professionen. Forskningsmetod, vetenskapsteori och fördjupning integreras i valt specialpedagogiskt område 7,5 hp.

### Delkurs 2, 15 hp

Examensarbete inom specialpedagogiskt område, 15 hp. Examensarbetet, i form av en uppsats, ska bygga på en empirisk undersökning inom valt specialpedagogiskt område med relevans för professionen. Parallellt med uppsatsskrivandet ges handledning i handledningsseminarier. Uppsatsen skall försvaras vid ett seminarium med utsedd opponenter. I kursen ingår även att vara opponenter på annan students uppsats.

## Förväntade studieresultat

Efter att ha genomfört delkurs 1 ska studenten kunna

- beskriva, analysera och problematisera inkludering och exkludering i olika processer i förskola/skola och samhälle,
- söka och värdera specialpedagogisk litteratur utifrån forskningsmetodiska kunskaper,

Efter att ha genomfört delkurs 2 ska studenten kunna

- med stöd i forskning och/eller teoretiskt perspektiv formulera ett syfte för en studie med relevans för professionen,
- genomföra en studie där forskningsmetod och analysverktyg är valda utifrån studiens syfte och med beaktande av forskningsetiska principer,

- kritiskt diskutera för- och nackdelar med valt metodiskt tillvägagångssätt,
- analysera resultat, dra rimliga slutsatser av detta samt diskutera resultatet med hjälp av vetenskapliga teorier och/eller tidigare forskning,
- med vetenskapligt skriftspråk och logisk struktur rapportera genomförd studie samt muntligt försvara uppsatsen,
- kritiskt granska och opponera på en annan students uppsats.

## Undervisning

Delkurs 1:

Undervisning sker i form av seminarier, föreläsningar, informationssökning och självständiga litteraturstudier.

Delkurs 2:

Uppsatshandledning ges i grupp och enskilt.

## Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras på följande sätt:

- i delkurs 1 genom att studenten skriftligt redovisar genomförda forskningsmetodiska analyser och utarbetar en forskningsmetodisk PM. Vidare att studenten skriftligt redogör för valt specialpedagogiskt fördjupningsarbete och muntligt opponerar på ett annat.
- i delkurs 2 genom att studenten skriftligt redovisar och muntligt försvarar sitt självständiga arbete samt muntlig och skriftlig granskning av en annan students arbete.

Betygsättning på delkurser och hel kurs sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala (A-F):

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier meddelas vid kursstart.

För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examinator, har rätt att begära att en annan examinator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

## Begränsningar

Kursen kan ej räknas in i examen tillsammans med kursen UQ302C, UQ401C eller motsvarande kurs.

## Övrigt

Kursen ges som fristående kurs på avancerad nivå i ämnet Specialpedagogik.

## Kurslitteratur

Helldin, R. (2002). *Specialpedagogisk forskning: en kritisk granskning i ett omvärldsperspektiv*. Stockholm: Skolverket. (77 s.)

Groth, D. (2007). *Uppfattningar om specialpedagogiska insatser □ aspekter ur elevers och speciallärares perspektiv*. Luleå: Luleå tekniska universitet. Institutionen för utbildningsvetenskap. (166 s). Finns tillgängligt på Internet (2008□06□24): <http://epubl.ltu.se/1402-1544/2007/02/LTU-DT-0702-SE.pdf>

Westling Allodi, M. & Fischbein, S. (2000). Boundaries in school: educational settings for pupils perceived as different. In: *Scandinavian Journal of Disability Research*, 2, 2, 63 □ 86. (25 s). Finns tillgängligt på Internet

(2008□06□24): [http://people.su.se/~marwes/Boundaries\\_in\\_school.pdf](http://people.su.se/~marwes/Boundaries_in_school.pdf)

### **Forskningsmetodisk litteratur**

Bland nedanstående titlar väljs ca 600 sidor i samråd med kursansvarig.

Backman, J. (2008). *Rapporter och uppsatser*. Lund: Studentlitteratur. (218 s).

Bryman, A. (2002). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Lund: Liber ekonomi. (Valda delar)

Bjereld, U., Demker, M. & Hinnfors, J. (2006). *Varför vetenskap?* Lund: Studentlitteratur. (154 s).

Danermark, B. (red.) (2005). *Sociologiska perspektiv på funktionshinder och handikapp*. Lund: Studentlitteratur. (Valda delar av 168 s).

Ejlertsson, G. (2005). *Enkäten i praktiken*. Lund: Studentlitteratur. (157 s).

Trost, J. (2005). *Kvalitativa intervjuer*. Lund: Studentlitteratur. (146 s.)

Vetenskapsrådet (2002). *Forskningsetiska principer inom humanistisksamhällsvetenskaplig forskning*. Stockholm: Vetenskapsrådet. (17 s).

Två valfria uppsatser i specialpedagogik på D-nivå/avancerad nivå. (ca 100 s.)

Hultén, P., Hultman, J. & Eriksson, L.T. (2007). *Kritiskt tänkande*. Stockholm: Liber. (148 s).

Hyldgaard, K. (2008). *Vetenskapsteori. En grundbok för pedagogiska ämnen*. Stockholm: Liber. (285 s).

#### **Alternativt:**

Stensmo, C. (2002). *Vetenskapsteori och metod för lärare : en introduktion*. (136 s).

Dessutom väljs litteratur för vald fördjupning och forskningsbaserat arbete, ca 1000 sidor. Titlar väljs i samråd med kursansvarig utifrån valt fördjupningsarbete.

### **Delkurs 2**

Litteratur med relevans för det självständiga arbetets innehåll, metod och vetenskapliga ansats väljs i samråd med handledare. Däribland ska finnas minst två doktorsavhandlingar och minst två internationellt publicerade och vetenskapligt granskade artiklar.