



Kursplan

för kurs på grundnivå

Att möta barn, unga och vuxna med neuropsykiatriska diagnoser
Neuropsychological Disorders and Education in Practice

15.0 Högskolepoäng
15.0 ECTS credits

Kurskod: UQ142F
Gäller från: HT 2010
Fastställd: 2010-04-21
Institution Specialpedagogiska institutionen

Ämne Pedagogik
Fördjupning: G1E - Grundnivå, innehåller särskilt utformat examensarbete för högskoleexamen

Beslut

Kursen ges som fristående kurs i ämnet specialpedagogik.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd av institutionsstyrelsen 2010-04-21.

Kursplanen gäller fr.o.m. termin H10.

Beslut om upphävande är fattat av institutionsstyrelsen vid specialpedagogiska institutionen den 2020-12-08.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Högskoleexamen om 120 hp.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Möta barn, unga och vuxna m neuropsykiatriska diagnoser	15

Kursens innehåll

Kursinnehållet vilar på en tvärvetenskaplig grund med International Classification of Functioning Disability and Health (ICF) (se: www.socialstyrelsen.se) som bas.

Kursinnehåll:

- utvecklingen av funktioner som krävs för att kunna lära sig: exekutiva funktioner, minne, mentaliseringsförmåga, strategier för att bearbeta information, abstraktionsförmåga, koncentration m.m.,

Teoretiska kunskaper och pedagogiska anpassningar i förhållande till:

- utvecklingsneurologiska funktionsavvikelser
- funktionshinderbegreppet,
- personer med diagnos inom autism spektrum
- personer med AD/HD,
- personer med svag begåvning,
- översikt över andra förekommande syndrom inom området,
- komorbiditet -pedagogiska anpassningar,
- specialpedagogiska strategier och anpassningar från det mest annorlunda till det mer vanliga,
- funktionsnedsättningarnas påverkan på familjen,

- samarbete med familjen,
- attityder i skolan konkret arbete med att sprida kunskap, positiva attityder och positivt samspel,
- översikt över medicinska orsaker,
- översikt över samhällets stödåtgärder,
- datorn som hjälpmedel,
- verksamhetsutvecklande aspekter av att anpassa pedagogik, organisation och samverkan med familjer till de barn som är annorlunda.

Förväntade studieresultat

Kursens övergripande mål är att ge kunskap om funktionsnedsättningarnas betydelse samt redskap för att kartlägga, anpassa och åtgärda utifrån individ- och miljöaspekter.

Efter att ha genomgått kursen ska studenten kunna:

- beskriva neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och analysera konsekvenserna för lärande och utveckling,
- formulera relevanta mål för inläring och utveckling i förhållande till individers förutsättningar och miljöns krav,
- analysera hur specialpedagogiska anpassningar och arbetssätt kan omsättas i undervisning i relevant ämne och åldersgrupp för personer med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar,
- analysera hur teorier om att skapa en god lärandemiljö kan omsättas i praktiken.

Undervisning

Undervisningen sker i form av föreläsningar, lektioner, litteraturstudier, seminarier, praktiska övningar och muntliga redovisningar enskilt och/eller i grupp.

Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras genom muntliga och skriftliga uppgifter, individuellt och i grupp. De muntliga uppgifterna bedöms med godkänt (G) eller underkänt (U).

Betygsättning på kursen sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

- A = Utmärkt
- B = Mycket bra
- C = Bra
- D = Tillfredsställande
- E = Tillräckligt
- Fx = Otillräckligt
- F = Helt otillräckligt

Kursens betygsriterier meddelas vid kursstart.

För att få slutbetyg krävs lägst betyget E samt: aktivt deltagande i alla undervisningsformer och minst 80% närvaro vid schemalagda kurstillfällen.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E. Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av samma examinator, har rätt att begära att en annan examinator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Övergångsbestämmelser

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen. Med prov jämföras också andra obligatoriska moment eller delmoment i kursen.

Begränsningar

Examination ska tillhandahållas två år efter att kursen lagts ner. Kursen kan inte tillgodoräknas i andra kurser.

Övrigt

Kursen vänder sig främst till studerande som ämnar arbeta inom skolans tidigare eller senare år.

Kurslitteratur

Följande läses under den första delen av kursen.

Autismforums kunskapsdokument. (Valda delar om ca. 50 s). www.autismforum.se

Socialstyrelsen (2002). *ADHD hos barn och vuxna*. Stockholm: Socialstyrelsen. (285 s). Finns tillgänglig via Internet (2008-06-03): <http://www.socialstyrelsen.se>

eller

Kadesjö, B. (2007). *Barn med koncentrationssvårigheter*. Stockholm: Liber (304 s.)

Adolfsson, I., Carlsson-Kendall, G., Dahlström, K. & Fernell, E. (2002). *Svag begåvning - normalt men inte problemfritt*. Läkartidningen Nr 16, Vol 99. (3 s).

Andersson, B. & Thorsson, L. (2007). *Därför inkludering*. Stockholm: Specialpedagogiska Institutet. (175 s).

Andersson, I. (2004). Barn i behov av särskilt stöd. I: Andersson, I. *Lyssna på föräldrarna - om mötet mellan hem och skola*. Stockholm: Liber. (ss. 196-207).

Bejerroth, S. (2002). *Tvångssyndrom OCD: nycklar på bordet*. Stockholm: Cura förlag. (247s.)

Drugli, M-B. (2003). *Barn vi bekymrar oss om*. Stockholm: Liber. (189 s.)

Björndal C.R.P. (2005). *Det värderande ögat*. Stockholm: Liber. (152 s.)

Nilsson, K. & Pelling, H. (1999). *Tourettes syndrom. Symtom, samsjuklighet och behandling*. Stockholm: Riksförbundet Attention. (53 s). Finns tillgängligt via Internet (2008-06-03): <http://www.attentionriks.se/site/tourettesyndrom.phtml>

Följande böcker läses under kursens senare del.

Andersson, B. (2003). *Vägledning*. Ängelholm: Birgitta Andersson AB. (196 s).

Ferrer-Wrede, L. & Stattin, H. (2005). *Framgångsrika preventionsprogram för barn och unga. En forskningsöversikt*. Stockholm: Gothia Förlag. (Kap. 5, s 145-189). (44 s.)

Hejlskov-Jørgensen, B. (2009). *Problemskapande beteende vid utvecklingsmässiga funktionshinder*. Lund: Studentlitteratur. (214 s.)

eller

Eikeseth, S. & Svardal, F. (2007). *Tillämpad beteendeanalys*. Lund: Studentlitteratur. (Kap. 10-13; 109 s.)

Ries, S. (2005). *How to reach and teach children with ADD/ADHD*. Hoboken: USA: Jossey-Bass / John Wiley & Sons, Inc. (436 s.)

eller

Fleischer A.V., Merland, J. (2007). *Exekutiva svårigheter hos barn. Bedömning och praktiska åtgärder*. Lund: Studentlitteratur. (107 s.)

Mesibov, G., Shea, V. & Schopler, E. (2004). *TEACCH vid autismspektrumstörning hos barn och vuxna*. Lund: Studentlitteratur. (Valda delar om ca. 200 s.)

Måhlberg, K. & Sjöblom, M. (2006). *Lösningssinriktad pedagogik*. Stockholm: Bokförlaget Mareld. (155 s).

Lundkvist, G. (2003). *När tålamodsburken rinner över*. Stockholm: Specialpedagogiska Institutet. (95 s).

Utöver detta tillkommer material från nätet samt valbar litteratur som väljs i samråd med kursledare.