



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Funktionsnedsättning, lärande och utveckling

Disability, Learning, and Development

7.5 Högskolepoäng

7.5 ECTS credits

Kurskod:	UQ005M
Gäller från:	HT 2010
Fastställd:	2010-07-07
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Huvudområde:	Specialpedagogik
Fördjupning:	A1N - Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Kursen ges inom ramen för masterprogrammet i specialpedagogik, 120 hp, huvudområde är specialpedagogik.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd av prefekten 2010-07-07 på delegation av institutionsstyrelsen.

Kursplanen gäller fr.o.m. termin H10.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Examen på grundnivå som omfattar minst 180 högskolepoäng eller annan motsvarande examen eller utbildning som bedöms som relevant. Språkrav: Svenska B och Engelska A.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Funktionsnedsättning, lärande och utveckling	7.5

Kursens innehåll

Kursen behandlar funktionsnedsättning och dess konsekvenser i ett livslångt perspektiv för utveckling, lärande och delaktighet i olika pedagogiska och specialpedagogiska verksamheter, samt dess implikationer för olika samhällsliga institutioner (vård, skola, omsorg).

Sålunda studeras den empiri och de teoretiska begrepp som är relevanta för förståelse av barn, ungdomar och vuxna med funktionsnedsättning. Såväl individ -som omgivningsfaktorer på organisations- och samhällsnivå ges utrymme.

Några exempel är:

- psykisk hälsa/ohälsa i relation till funktionsnedsättning,
- diagnos och dess betydelse för individen själv, familjen och omgivningen,
- om upplevelsen av funktionsnedsättning och betydelsen av erkännande.

Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs ska studenten kunna:

Redogöra för och kunna analysera den forskning som belyser psykisk hälsa/ohälsa hos barn, ungdomar och vuxna med speciellt sikte på personer med funktionsnedsättning.

Redogöra för och problematisera frågor kring diagnostik av funktionsnedsättning, där speciellt fokus skall läggas vid barn och ungdomar i skolålder.

Redogöra för och problematisera omgivningsfaktorer och omgivningsförhållanden med speciellt fokus på erkännande och delaktighet.

Undervisning

Kursen genomförs i seminarieform där varje seminarietillfälle inleds med en kortare introduktion. De moment som kräver obligatorisk närvaro anges av kursledaren vid kursstarten.

Studierna genomförs till stor del självständigt varför studentens eget ansvar för planering och genomförande är av vikt för att uppnå kursens mål.

Kunskapskontroll och examination

Examination sker genom att studenten skriver en individuell uppsats.

Betygsättning på kursen sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E i den individuella examinationsuppgiften.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examiner, har rätt att begära att en annan examiner utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Övergångsbestämmelser

Om kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att under en tvåårsperiod, vid ordinarie examinationstillfällen, examineras enligt denna kursplan.

Kurslitteratur

Barnes, C. & Mercer, G. (2004). *Disability*. Cambridge: Polity press. (176 s).

Broberg, A. & Tjus, T. (2003). *Klinisk Barnpsykologi : Utveckling På Avvägar*. Stockholm: Natur och Kultur.

Dahlgren, S-O (2007). *Varför stannar bussen när jag inte ska gå av? □ att förstå autism, Asperger syndrom och DAMP*. Malmö: Liber. (170 s).

Gustafsson, J-E, Allodi Westling, M. m.fl. (2010). *School, Learning and Mental Health. A systematic review*. Stockholm: Kungliga Vetenskapsakademien, Hälsovetenskapliga rådet. (161 s).

Heidegren, C-G. (2009). *Erkännande*. Malmö: Liber. (116 s).

Honneth, Axel. (2003). *Erkännande*. Göteborg: Daidalos. (204 s).

Karlsson, G. (1999). *Leva som blind*. Fenomenologisk-psykologiska undersökningar. Stockholm: Författaren

och Carlssons Bokförlag. (152 s).

Möller, K. (2005). *ICF □ Om hälsa, miljö och funktionshinder*. Finspång: Mo Gårds Förlag. (80 s).

Vetenskapliga artiklar om 50-60 sidor tillkommer.