



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Pedagogisk bedömning ur ett specialpedagogiskt perspektiv 1
Educational Assessment through Special Educational Perspective

7.5 Högskolepoäng
7.5 ECTS credits

Kurskod:	UQ410F
Gäller från:	HT 2010
Fastställd:	2010-06-15
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Ämne	Specialpedagogik

Beslut

Kursen ges som fristående kurs i ämne specialpedagogik.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd 2010-06-15 av prefekten på delegation av institutionsstyrelsen.

Kursplanen är giltig fr.o.m. termin H10.

Beslut om upphävande är fattat av institutionsstyrelsen vid specialpedagogiska institutionen den 2020-12-08.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Examen på grundnivå som omfattar minst 180 högskolepoäng eller annan motsvarande examen eller utbildning som bedöms som relevant. Språkrav: Svenska B och Engelska A.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Pedagogisk bedömning ur ett specialpedagogiskt perspektiv	7.5

Kursens innehåll

Kursen behandlar:

- Formativ bedömning och dynamisk bedömning inom specialpedagogiska verksamheter i ljuset av aktuell forskning om pedagogisk bedömning.
- Test och bedömningsredskap i relation till lärandeteoretiska perspektiv och forskning om elever med olika lärandehinder.
- Historiska perspektiv på test- och bedömningstraditioner inom det specialpedagogiska verksamhetsområdet.

Förväntade studieresultat

Kursens övergripande syfte är att öka verksamma specialpedagogers och speciallärares förutsättningar att med hjälp av pedagogisk bedömning som redskap kunna fungera som rådgivare för lärare i planeringen av lärandemiljöer för elever med lärandehinder. Vidare syftar kursen till ett ökat kunnande i analys och värdering av olika bedömningsredskaps möjligheter och begränsningar för individens lärande.

Efter att ha genomfört kursen ska studenten kunna:

- analysera olika testtraditioner utifrån deras bakomliggande grundantaganden och funktion inom specialpedagogisk verksamhet,

- kartlägga och jämföra olika bedömningstraditioner inom specialpedagogiska verksamheter med stöd av aktuell forskning om pedagogisk bedömning,
- utifrån lärandeteoretiska perspektiv på elevers svårigheter att lära urskilja och värdera olika bedömningsredskapets möjligheter i relation till formativ bedömning och dynamisk bedömning.

Undervisning

Undervisning sker i form av föreläsningar, seminarier, fältstudier samt studiearbete i grupp via Internet, vilket förutsätter tillgång till Internet.

Studierna genomförs till stor del självständigt (individuellt, parvis och i studiegrupp) varför studentens eget ansvar för planering och genomförande är av vikt för att uppnå kursens mål.

I kursbeskrivningen anges vilka inslag i kursen som är obligatoriska och hur eventuell frånvaro kompenseras.

Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras genom dels en gruppuppgift som redovisas muntligt och skriftligt och dels en individuell skriftlig uppgift.

Betygsättning på kursen sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

För gruppexaminationer ges endast betyget G (godkänt) eller U (underkänt).

Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E i den individuella examinationsuppgiften samt betyget G i gruppexaminationsuppgiften.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examiner, har rätt att begära att en annan examiner utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen. Med prov jämföras också andra obligatoriska moment eller delmoment i kursen.

Övergångsbestämmelser

Om kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att under en tvåårsperiod, vid ordinarie examinationstillfällen, examineras enligt denna kursplan.

Kurslitteratur

Allal, L., & Pelgrims Ducrey, G. (2000). Assessment of-or in-the zone of proximal development. *Learning and Instruction*, 10, 2, (s 137-152).

Assessment in Inclusive Settings: Key Issues for Policy and Practice (2007): European Agency for Development in Special Needs Education. www.European-agency.org (Ca. 70 s).

Black, P., & Wiliam, D. (2005). Lessons from around the world: how policies, politics and cultures constrain and afford assessment practices. *The Curriculum Journal*, 16, 2, (s 249-261).

Caffrey, E., Fuchs, D., & Fuchs, L.S. (2008). The predictive validity of dynamic assessment: a review. *The Journal of Special Education*, 41, 4, (s 254-270).

Gipps, C.V. (1994). *Beyond Testing. Towards a theory of educational assessment*. London: The Falmer Press.

(valda delar ca 100 s).

Giota, J. (2006). Självbedöma, bedöma eller döma? Om elevers motivation, kompetens och prestationer i skolan. *Pedagogisk forskning i Sverige*, 11, 2, (s 94-115).

Jitendra, A.K., & Kameenui, E.J. (1993). Dynamic assessment as a compensatory assessment approach: A description and analysis. *Remedial and Special Education*, 14, 5, (s 6-18).

Korp, H. (2003). *Kunskapsbedömning. Vad, hur och varför?* Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. (168 s).

Lewis A., Lindsay G., & Phillips E. (2003). Assessment in special schools: national early assessment procedures and pupils attending special schools in England. *European Journal of Special Needs Education*, 18, 2, (s 141-153).

Phillips, D.C., & Jonas F.S. (2004). *Perspectives on learning*. Fourth edition. New York: Teacher College Press. (116 s).

Priestley, M., & Sime, D. (2005). Formative assessment for all: a whole-school approach to pedagogic change. *The Curriculum Journal*, 16, 4, (s 475-492).

Reschly, D.J. (2002). Change dynamics in special education assessment: Historical and contemporary patterns. *Peabody Journal of Education*, 77, 2, (s 117-136).

Rust, J., & Golombok, S. (2009). *Modern Psychometrics: The Science of Psychological Assessment* (3rd. ed). New York: Routledge. (ca 100 s).

Shepard, L. A. (2000). The role of assessment in a learning culture. *Educational Researcher*, 29, 7, (s 4-14).

Wedman, I. (2003). □Från skallmätning till VG. Om skolans betyg□. I (red.) S, Selander: *Kobran, nallen och majjen: Tradition och förnyelse i svensk skola och skolforskning*. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. (12 s).

Utöver detta tillkommer artiklar och arbetsmaterial i form av olika myndighetsrapporter om ca. 300 sidor som väljs i samråd med kursansvarig lärare.