



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Diskursanalys i specialpedagogiska möten 1

Discourse Analysis in Special Educational Encounters

7.5 Högskolepoäng

7.5 ECTS credits

Kurskod:	UQ412F
Gäller från:	HT 2010
Fastställd:	2010-06-15
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Ämne	Specialpedagogik

Beslut

Kursen ges som fristående kurs i ämnet specialpedagogik.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd 2010-06-15 av prefekten på delegation av institutionsstyrelsen.

Kursplanen är giltig fr.o.m. termin H10.

Beslut om upphävande är fattat av institutionsstyrelsen vid specialpedagogiska institutionen den 2020-12-08.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Examen på grundnivå som omfattar minst 180 högskolepoäng eller annan motsvarande examen eller utbildning som bedöms som relevant. Språkrav: Svenska B och Engelska A.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Diskursanalys i specialpedagogiska möten	7.5

Kursens innehåll

Kursen syftar till att studenterna ska erhålla och aktivt kunna använda diskursanalytiska kunskaper i analys av texter och andra språkliga praktiker inom det specialpedagogiska fältet. Inom ramen för kursen studeras ontologiska och epistemologiska grunder för diskursanalysen och hur den vuxit fram ur olika teoretiska traditioner samt hur den skiljer sig från andra tolkande perspektiv. Några av de mer namnkunniga personernas bidrag till diskursanalytiska inriktningar presenteras, analyseras och diskuteras.

Begrepp som kommer att behandlas inom diskursanalytiska teoribildningar är till exempel: totalitet; universalism – partikularism; diskursiva praktiker; subjektivering; identiteter; konstruktion och dekonstruktion.

Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

- redogöra för samband mellan olika diskursanalytiska ansatser och den kunskap som eftersträvas,
- analysera texter eller andra språkliga praktiker utifrån några diskursanalytiska perspektiv,
- presentera några olika aspekter av sambandet mellan diskurs och identitet.

Undervisning

Kursen genomförs i seminarieform där varje seminarietillfälle inleds med en kortare introduktion. De moment som kräver obligatorisk närvaro anges av kursledaren vid kursstarten.

Studierna genomförs till stor del självständigt varför studentens eget ansvar för planering och genomförande är av vikt för att uppnå kursens mål.

Kunskapskontroll och examination

Examination sker genom att studenten skriver en individuell uppsats.

Betygsättning på kursen sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E i den individuella examinationsuppgiften.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examiner, har rätt att begära att en annan examiner utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Övergångsbestämmelser

Om kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att under en tvåårsperiod, vid ordinarie examinationstillfällen, examineras enligt denna kursplan.

Kurslitteratur

Andreasson, Ingela (2007). Elevplanen som text □ om identitet, genus, makt och styrning i skolans elevdokumentation. *Göteborg Studies in Educational sciences* 259. Göteborg: Acta Universitatis Gothoburgensis.

Butler, Judith (2007). *Genustrubbel: Feminism och identitetens subversion*. Göteborg: Daidalos. (s. 205□221).

Butler, Judith (1997). *The Psychic Life of Power: Theories of Subjection*. Stanford: Stanford University Press. (s. 63□131).

Davies, Bronwyn (2005). The Fairy Who Wouldn't Fly: A story of subjection and agency. *Journal of Early Childhood Literacy*, Aug 2005, Vol. 5 Issue 2, p151-174. (24p).

Fairclough, Norman (2000). Discourse, social theory, and social research: The discourse of welfare reform. *Journal of Sociolinguistics* (4)(2) p163-195. (32p).

Foucault, Michel (1993; 1971). *Diskursens ordning: Installationsföreläsning vid Collège de France den 2 december 1970*. Stockholm & Stehag: Brutus Östlings Bokförlag Symposion.

Foucault, Michel (1993). About the Beginning of the Hermeneutics of the Self: Two Lectures at Dartmouth. *Political Theory* (21)(2). (s 198-227).

Gustafsson, Jan (2003). *Integration som text, diskursiv och social praktik: en policyetnografisk fallstudie av mötet mellan skolan och förskoleklassen*. Diss. Göteborg: Göteborgs universitet.

Kendall, Gavin (2007). What Is Critical Discourse Analysis? Ruth Wodak in Conversation With Gavin Kendall - *Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research*, 8(2), Art. 29. Länk:

<http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/viewArticle/255/561>

Laclau, Ernesto & Mouffe, Chantal (2002). *Det radikale demokrati: Diskursteorins politiska perspektiv*. (Faglig redaktion: Carsten Jensen og Allan Dreyer Hansen : teksterne er udvalgt og oversat af Torben Clausen et al.) Frederiksberg: Roskilde universitetsforlag. (s. 103-236).

Latter, Patti (2004). Applied Derrida: (Mis)Reading the work of mourning in educational research. In: P. Trifonas & M. Peters. *Derrida, Deconstruction and Education*. Oxford: Blackwell Publishing Ltd. (s. 3-16).

Potter, Jonathan & Wetherell, Margaret (1990). Discourse: Noun, verb or social practice? *Philosophical Psychology* 3(2/3) (s. 205-29).

Qvarsebo, Jonas (2006). Skolbarnets fostran: Enhetsskolan, agan och politiken om barnet 1946-1962. *Linköping avhandling, Tema Barn*. (kap 1: s 7-42).

Schegloff, Emanuel A. (1997). Whose Text? Whose Context? *Discourse & Society*, Vol. 8(2), 165-187. (22 s).

Willmott, Hugh (2005). *Theorizing Contemporary Control: Some Post-structuralist Responses to Some Critical Realist Questions*.