



Kursplan

för kurs på grundnivå

Flerspråkiga barn i förskolan - ingår i förskolefortbildningen
Multilingual Children in Preschool

7.5 Högskolepoäng
7.5 ECTS credits

Kurskod:	CT1170
Gäller från:	VT 2011
Fastställd:	2009-11-23
Ändrad:	2010-12-14
Institution	Institutionen för svenska och flerspråkighet
Ämne	Tvåspråkighet

Beslut

Denna kursplan är fastställd av styrelsen vid Centrum för tvåspråkighetsforskning 2009-11-23. Reviderad 2010-08-23; 2010-12-14.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Antagen av Skolverket; verksam som barnskötare i förskolan.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
FBF1	Flerspråkiga barn i förskolan	7.5

Kursens innehåll

Kursen vänder sig till verksamma barnskötare och sätter de flerspråkiga barnens situation i fokus. Såväl modersmålets som svenskans betydelse uppmärksammas. Olika typer av två- och flerspråkighet diskuteras, liksom principer för språkinlärning, både av förstaspråk och andraspråk. En central frågeställning gäller arbetet kring flerspråkiga barns språk- och kunskapsutveckling; här ingår matematisk begreppsbyggnad och logiskt tänkande. Vi utgår från olika arbetssätt som stöder barnets utveckling. Genom att i kursen uppmärksamma bl a kreativa berättelser, samtal, bild och lek kopplas teori till praktik inom det vidgade textbegreppet. Kursen ger även en orientering om språklig och kulturell mångfald samt kulturmöten både i förskolan och i samhället. Genom övningar uppmärksammas kursdeltagarna på sin egen sociokulturella bakgrund, sina värderingar och förhållningssätt, och hur detta påverkar arbetet med barnen.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska kursdeltagaren kunna

- förstå sambandet mellan språk- och kunskapsutveckling med fokus på flerspråkiga barn
- utmana och stötta barnens språkutveckling
- utmana och stötta barnens matematiska och logiska tänkande
- reflektera över sin egen kultur, inklusive olika mönster för språksocialisation, och vad som kan ske i mötet mellan människor med olika kulturell bakgrund

Undervisning

Undervisningen sker i form av seminarier.

Kunskapskontroll och examination

a. Kursen examineras på följande vis: genom obligatorisk närvaro, och med muntliga och skriftliga uppgifter

under kursens gång, enskilt och i grupp.

b. Betygsättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt Otillräckligt

c. Kursens betygsriterier delas ut vid kursstart.

d. För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på samtliga i kursen ingående moment.

e. Vid underkännande gäller att studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E. Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Övergångsbestämmelser

När kursen inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminsperiod examineras enligt denna kursplan.

Kurslitteratur

Andersson, P., Berg Svantesson, E., Fast C., Roland, K. och M. Sköld (2000), Spökägget. Att läsa och skriva i förskola och skola. Natur och Kultur. (70 s.; läses enl. lärares anvisningar)

Axelsson, Monica (2010). Andraspråksinläring i ett utvecklingsperspektiv. I: Bjar, L. & Liberg, C. (red.), Barn utvecklar sitt språk, 125-150. Lund: Studentlitteratur. (25 s.)(OBS! Tillhandahålles av kursläraren.)

Benckert, S., Håland, P. och K. Wallin (2008), Flerspråkighet i förskolan □ ett referens- och metodmaterial. Myndigheten för skolutveckling. (182 s.)

Doverborg, E. och G. Emanuelsson (2006), Små barns matematik. Erfarenheter från ett pilotprojekt med barn 1-5 år och deras lärare. Nationellt Centrum för Matematikutbildning, Göteborgs universitet. (176 s.; läses enl. lärares anvisningar)

György Ullholm, Kamilla (2005), Språkval i familjen. Invandrare & Minoriteter, nr. 3, s. 9-12. (OBS! Tillhandahålles av kursläraren.)

Hyltenstam, Kenneth (2007), Modersmål och svenska som andraspråk. I: Att läsa och skriva □ forskning och beprövad erfarenhet, 45 □ 71. Skolverket.

Rapporten kan laddas ner från Skolverkets hemsida: www.skolverket.se

Lindberg, Inger (2002), Myter om tvåspråkighet. I: Språkvård, nr 4, s. 22 □ 28. (OBS! Tillhandahålles av kursläraren.)

Ringquist, Anne Charlotte (2010), Människan socialt och kulturellt. Stockholm: Liber. (s. 3 □ 101).

Molander, K., Strandberg, G., Kjellander, T., Lättman-Masch, R., Wejdmark, M. och M. Bucht (2009), Matematik ute. Leka och lära, Förskola + uppdragskort. Alla Tidens Teknik, Falu kommun 791 83 Falun. Beställs från www.teknikverkstan.com

Referenslitteratur:

Thisner, Annika (2007), Matte på burk. En arbetsmetod för förskolan. Sveriges Utbildningsradio AB. (96 s.)

Därtill kommer ytterligare ca 100-150 sidor kopierat material som tillhandahålles av lärare efter kursstart.