



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Specialpedagogiska utmaningar - ungdomar och vuxna

Special Education - Youth and Adults

7.5 Högskolepoäng

7.5 ECTS credits

Kurskod:	UQ01KP
Gäller från:	VT 2011
Fastställd:	2010-01-21
Ändrad:	2010-12-17
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Ämne	Specialpedagogik

Beslut

Kursplanen är fastställd av institutionsstyrelsen vid Specialpedagogiska institutionen 2010-01-21 och godkänd av Lärarutbildningsnämnden 2010-06-08 att ingå i lärarexamen.

Kursplanen är reviderad och fastställd av prefekten 2010-12-17 på delegation av institutionsstyrelsen.

Kursplanen är giltig fr.o.m. termin V11.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Student i Kombinationsprogrammet ska ha fullgjort 90 högskolepoäng i sitt huvudämne, 60 högskolepoäng i sitt andra ämne samt 30 högskolepoäng inom allmänt utbildningsområde. Studenter i Kompletterande pedagogisk utbildning (allmänna ämnen) ska ha fullgjort 30 högskolepoäng inom allmänt utbildningsområde.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
DK01	Specialpedagogiska utmaningar - ungdomar och vuxna	7.5

Kursens innehåll

Kursen behandlar följande:

Olika teoretiska perspektiv på specialpedagogiska frågor relaterat till hur dessa behandlats under olika utbildningspolitiska epoker samt hur de behandlas i aktuella nationella och internationella dokument.

Begreppen integrering-segregering, inkludering, delaktighet, normalitet, social och pedagogisk differentiering på individ-, grupp-, organisations- och samhällsnivå.

Specialpedagogik i relation till dagens samhällsutveckling med tanke på ungdomars och vuxnas lärande.

Begreppen läs- och skrivsvårigheter/ dyslexi och matematiksvårigheter/ dyskalkyli.

Det pedagogiska ledarskapet i relation till det specialpedagogiska uppdraget.

I kursen ingår även att utforma, planera och analysera observationer och intervjuer. Vidare ingår att studenten reflekterar över den egna professionsutvecklingen utifrån kursens teoretiska perspektiv, resultat av

observationer och intervjuer samt erfarenheter under hela utbildningen. Till grund för detta ligger även studenters inriktning mot olika skolämnen.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska studenten kunna

- beskriva och problematisera olika teoretiska perspektiv och relatera dessa till hur specialpedagogiska frågor hanteras på individ-, grupp-, organisations- och samhällsnivå,
- redogöra för några strategier att hantera läs- och skrivsvårigheter och matematiksvårigheter i olika undervisningssituationer,
- analysera och kritiskt granska framväxten av en skola för alla och konsekvenser för det (special)pedagogiska verksamhetsfältet,
- utforma, genomföra, analysera och problematisera observationer och intervjuer som undersökningsmetod.

Undervisning

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, fältstudier samt deltagande i arbetsgrupper.

Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras dels genom en muntlig redovisning av fältarbete och vald skönlitteratur, dels genom en skriftlig individuell uppgift.

Betygsättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier meddelas vid kursstart.

För att få godkänt betyg på kursen krävs genomförda muntliga examinationer samt lägst betyget E på den skriftliga individuella uppgiften.

I kursbeskrivningen anges hur eventuell frånvaro kompenseras. Vid frånvaro vid 20% eller mer av schemalagda seminarier anses dock studenten inte ha genomgått kursen och behöver gå om kursen för godkänt betyg.

Student som fått betyget Fx har möjlighet att komplettera inlämnat betygsunderlag inom en vecka efter det att kompletteringsbehov har meddelats.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå ytterligare fyra prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får ej genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget F eller Fx på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Övergångsbestämmelser

När en kurs inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studeranden rätt att en gång per termin under en treterminsperiod begära att få examineras enligt denna kursplan. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Övrigt

Kursen ingår i lärarprogrammets kombinationsutbildning och KPU (allmänna ämnen) i det allmänna utbildningsområdets generella del inom ämnesområdet utbildningsvetenskap.

Kurslitteratur

Ahlberg, A. (2007). Specialpedagogik □ ett kunskapsområde i utveckling, [Elektronisk version]. I *Reflektioner kring specialpedagogik □ sex professorer om forskningsområdet och forskningsfronterna : Vetenskapsrådets rapportserie*, s 66□84; 2007:5. (17 s).

Assarson, I. (2009). *Utmaningar i en skola för alla □ några filosofiska trådar*. Stockholm: Liber.(178 s).

Dalén, M. (2008). *Intervjun som metod*. Malmö: Gleerups. (144 s).

Helldin, R. (2002). *Specialpedagogik och sociala problem i gymnasieskolan : en granskning av skoldemokratis innebörder och kvalitet*. Lund: Studentlitteratur. (128 s).

Helldin, R. (2007). Klass, kultur och inkludering: En pedagogisk brännpunkt för framtidens specialpedagogiska forskning, [Elektronisk version]. *Pedagogisk forskning i Sverige* 12(2), 119□134. (16 s).

León, R. (2001). På väg mot en diversifierad normalitet. I A. Bigestans & A. Sjögren, (Red.) *Lyssna. Interkulturella perspektiv på multietniska skolmiljöer*. Tumba: Mångkulturellt centrum. (12 s).

Persson, B. (2008). *Elevers olikheter och specialpedagogisk kunskap*. Stockholm: Liber. (173 s).

Samuelsson, S. (2009). *Dyslexi och andra svårigheter med skriftspråket*. Stockholm: Natur & Kultur. (ca 200 sidor läses).

Skolverket (2001). *Att arbeta med särskilt stöd*. Några perspektiv, [Elektronisk version]. Stockholm: Liber. (127 s).

SOU 2008:109. *En hållbar lärarutbildning*. Stockholm: Fritzes. (valda delar ur kapitel 3).

Wallin, E. & Forsberg, E. (2006). *Skolans kontrollregimer*. Stockholm: HLS Förlag. (184 s).

Westling Allodi, M. (2007). Equal Opportunities in Educational Systems: the case of Sweden, [Elektronisk version]. *European Journal of Education*, 42 (1), 133-146. (11 s).

Dessutom väljs i samråd med kursens lärare:

Ca 100 sidor från vetenskapliga artiklar med aktuell forskning kring bl a matematiksvårigheter.

En skönlitterär bok med relevans för det specialpedagogiska området.

Arbetsmaterial:

Salamanca-deklarationen

Läroplaner för grundskolan och gymnasieskolan