



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Specialpedagogik III med självständigt arbete (examensarbete)
Special Education III with Degree Work

30.0 Högskolepoäng
30.0 ECTS credits

Kurskod:	UQ401C
Gäller från:	VT 2010
Fastställt:	2010-04-21
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Huvudområde:	Specialpedagogik
Fördjupning:	A1F - Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Beslut

Kursen ingår som fördjupningsspecialisering i lärarprogrammet inom ämnet specialpedagogik.

Kursplanen är fastställd av institutionsstyrelsen vid Specialpedagogiska institutionen 2010-04-21 och godkänd av Lärarutbildningsnämnden (LUN) 2010-08-23 att ingå i lärarprogrammet.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen gäller att studenten är antagen till lärarprogrammet, har godkända kurser om minst 135 hp samt genomgått kursen Specialpedagogik och kommunikation I och II, 60 hp, med lägst betyget E på minst 45 hp.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Fördj. i specialpedagogik, vetenskapsteori o forskningsmetod	15
MOM2	Självständigt arbete i specialpedagogik	15

Kursens innehåll

Delkurs 1

Fördjupning i specialpedagogik samt vetenskapsteori och forskningsmetod, 15 hp

Delkurs 1 ger en vetenskapsteoretisk bakgrund och presenterar olika forskningsmetoder och datainsamlingstekniker. I delkursen genomförs fördjupade studier inom valt specialpedagogiskt område där frågeställningar med relevans för lärarprofessionen behandlas.

Delkurs 2

Självständigt arbete (examensarbete) i specialpedagogik, 15 hp

Det självständiga arbetet (examensarbetet) innebär att individuellt och enligt vetenskaplig praxis designa, genomföra och skriftligt rapportera en studie inom det specialpedagogiska fältet med relevans för professionen.Handledning av det självständiga arbetet ges dels i grupp, dels enskilt. Det självständiga arbetet försvaras vid ett seminarium med utsedd opponent. I kursen ingår även att vara opponent på annan students självständiga arbete.

Förväntade studieresultat

Efter att ha genomfört delkurs 1 ska studenten kunna

- redogöra för, kritiskt granska och problematisera olika vetenskapliga metoder och datainsamlingstekniker och bedöma deras lämplighet i skilda specialpedagogiska forskningsprojekt,
- kritiskt granska och problematisera frågeställningar relevanta i specialpedagogisk verksamhet,

- söka och kritiskt granska specialpedagogisk litteratur inom valt specialpedagogiskt område.

Efter att ha genomfört delkurs 2 ska studenten kunna

- genomföra, i skriftlig form redovisa samt muntligt försvara en vetenskaplig studie med relevans för professionen,
- genomföra en studie där forskningsmetod och analysverktyg är valda utifrån studiens syfte och med beaktande av forskningsetiska principer,
- kritiskt diskutera valet av forskningsmetodiskt tillvägagångssätt,
- analysera resultat, dra rimliga slutsatser av detta samt diskutera resultatet med hjälp av vetenskapliga teorier och/eller tidigare forskning,
- kritiskt granska och opponera på en annan students självständiga arbete.

Undervisning

Delkurs 1:

Undervisning sker i form av föreläsningar, seminarier, litteraturstudier, informationssökning, arbete i studentarbetslag samt självständigt, individuellt arbete under handledning.

I kursbeskrivningen anges vilka inslag i kursen som är obligatoriska och hur eventuell frånvaro kompenseras.

Delkurs 2:

Handledning av det självständiga arbetet ges dels i grupp, dels enskilt.

Kunskapskontroll och examination

Delkurs 1 examineras i relation till uppställda mål genom individuell inlämningsuppgift som redovisas muntligt och skriftligt.

Delkurs 2 examineras genom att studenten vid ett öppet seminarium med opponent framlägger och försvarar sitt självständiga arbete samt genomför en muntlig och skriftlig granskning av en annan students arbete.

Betygsättning på delkurser och hel kurs sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala (A-F):

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier meddelas vid kursstart.

För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examinator, har rätt att begära att en annan examinator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Begränsningar

Kursen kan ej räknas in i examen tillsammans med kursen UQ302C eller motsvarande kurs.

Övrigt

Kursen ges som fördjupningskurs på avancerad nivå (AN) inom lärarprogrammet i ämnet specialpedagogik.

Kurslitteratur

Delkurs 1

Groth, D. (2007). *Uppfattningar om specialpedagogiska insatser □ aspekter ur elevers och speciallärares perspektiv*. Luleå: Luleå tekniska universitet. Institutionen för utbildningsvetenskap. (166 s). Finns tillgängligt

på Internet (2008□06□24):
<http://epubl.ltu.se/1402-1544/2007/02/LTU-DT-0702-SE.pdf>

Helldin, R. (2002). *Specialpedagogisk forskning: en kritisk granskning i ett omvärldsperspektiv*. Stockholm: Skolverket. (77 s.)

Westling Allodi, M., & Fischbein, S. (2000). Boundaries in school: educational settings for pupils perceived as different. In: *Scandinavian Journal of Disability Research*, 2, 2, 63□86. (25 s). Finns tillgängligt på Internet (2008□06□24):
http://people.su.se/~marwes/Boundaries_in_school.pdf

Två valfria uppsatser i specialpedagogik på D-nivå/avancerad nivå. (ca 100 s.)

Vetenskapsteori och forskningsmetod i delkurs 1

Bland nedanstående titlar väljs i samråd med kursansvarig ca 1000 sidor forskningsmetodisk litteratur:

Backman, J. (2008). *Rapporter och uppsatser*. Lund: Studentlitteratur. (218 s).

Bryman, A. (2002). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Malmö: Liber. (200 s).

Clark, C., Dyson, A., Millward, A., & Skidmore, D. (2004). Dialectical analysis, special needs and schools as organisations. In D. Mitchell (Ed.), *Special educational needs*.

Bjereld, U., Demker, M., & Hinnfors, J. (2006). *Varför vetenskap?* Lund: Studentlitteratur. (154 s).

Danermark, B. (red.) (2005). *Sociologiska perspektiv på funktionshinder och handikapp*. Lund: Studentlitteratur. (Valda delar av 168 s.) 107□111.

Ejlertsson, G. (2005). *Enkäten i praktiken*. Lund: Studentlitteratur. (157 s).

Gustavsson, A. (2000). Tolkning och tolkningsteori 1 □ introduktion. *Texter om forskningsmetod, nr 3*. Stockholm: Pedagogiska institutionen, Stockholms universitet. (34 s.)

Hacking, I. (2004). *Social konstruktion av vad?* Stockholm: Thales. (Valda delar, ca 100 s.)

Hultén, P., Hultman, J., & Eriksson, L.T. (2007). *Kritiskt tänkande*. Stockholm: Liber. (148 s.)

Hyldgaard, K. (2008). *Vetenskapsteori. En grundbok för pedagogiska ämnen*. Stockholm: Liber. (285 s.)

Kvale, S. (1997/2008). *Den kvalitativa forskningsintervjun*. Lund: Studentlitteratur. (Valda delar ca 100 s.)

Stensmo, C. (2002). *Vetenskapsteori och metod för lärare: en introduktion*. Uppsala: Kunskapsföretaget. (136 s.)

Trost, J. (2001). *Enkätboken*. Lund: Studentlitteratur. (134 s).

Vetenskapsrådet (2002). *Forskningsetiska principer inom humanistisksamhällsvetenskaplig forskning*. Stockholm: Vetenskapsrådet. (17 s.)

Widerberg, K. (2002). *Kvalitativ forskning i praktiken*. Lund: Studentlitteratur. (232 s.)

Ödman, P.-J. (1995). Hermeneutik och didaktik. Didaktikcentrum. Lärarhögskolan i Stockholm. *Didactica Minima, 1*, s. 5 - 15.

Valbar litteratur i delkurs 1

Utifrån valt specialpedagogiskt fördjupningsområde väljs ca 800 sidor i samråd med kursansvarig lärare.

Delkurs 2

Litteratur med relevans för det självständiga arbetets innehåll, metod och vetenskapliga ansats väljs i samråd med handledare (ca 1600 s). Därbland ska finnas minst två doktorsavhandlingar och minst två internationellt publicerade och vetenskapligt granskade artiklar.