



Kursplan

för kurs på grundnivå

Kunskapsutvecklande arbetssätt i matematik och svenska som andraspråk för skolår F-6

7.5 Högskolepoäng
7.5 ECTS credits

Knowledge Development in Mathematics and Swedish as a Second Language for Pre-School and Primary School Classes

Kurskod: US117U
Gäller från: VT 2010
Fastställd: 2010-03-23
Institution Institutionen för ämnesdidaktik

Huvudområde: Utbildningsvetenskap med inriktning mot språk och språkutveckling
Fördjupning: G1N - Grundnivå, har endast gymnasiala förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan är fastställd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för utbildningsvetenskap med inriktning mot språk och språkutveckling 2010-03-23.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Grundläggande behörighet.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
KUNS	Kunskapsutvecklande arbetssätt	7.5

Kursens innehåll

Kursen behandlar teorier om en- och flerspråkiga barns språkutveckling och betonar betydelsen av att arbeta språkutvecklande i alla ämnen. Kursen fokuserar på socialisationsprocessens påverkan på lärandet. Även klassrumsinteraktionens betydelse för språkutvecklingen betonas. Språkets betydelse för matematiken belyses utifrån elevers vardagserfarenheter. Dessutom betonas språkets betydelse för matematikutvecklingen både för enspråkiga och flerspråkiga elever.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska studenten kunna

- redogöra för hur socialisationsprocessen påverkar lärandet
- planera och genomföra språk- och kunskapsutvecklande undervisning utifrån andraspråksteorier och teorier om lärande
- planera och genomföra matematikundervisning utifrån teoretiska perspektiv och aktuell forskning om barns lärande i matematik

Undervisning

Undervisningen består av seminarier och grupparbeten. All undervisning är obligatorisk.

Kunskapskontroll och examination

a. Kursen examineras genom aktivt deltagande i seminarier samt genom muntliga och skriftliga uppgifter. Examinationens närmare uppläggning framgår av studiehandledningen.

b. Betygssättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt
B = Mycket bra
C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt
Fx = Otillräckligt
F = Helt otillräckligt

c. Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

d. För att få slutbetyget E på hela kursen krävs lägst betyget E på samtliga examinationer.

e. Vid underkännande gäller att studerande har rätt att genomgå ytterligare fyra examinationer så länge kursen ges. Studerande som fått lägst betyget E får inte genomgå förnyad examination för högre betyg.

Studerande som fått betyget F eller Fx två gånger av en och samma examinator har rätt att få annan examinator utsedd om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

f. I kursen gäller obligatorisk närvaro. Närvaron är en förutsättning för examination.

Övergångsbestämmelser

När kursen inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminsperiod examineras enligt denna kursplan. Dock gäller fortfarande begränsningarna ovan.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Övrigt

Kursen är en uppdragsutbildning.

Kurslitteratur

Bergius, Berit & Emanuelsson, Lillemor (2008). Hur många prickar har en gepard? Unga elever upptäcker matematik. Göteborgs Universitet: Nationellt centrum för matematikutbildning (NCM). (133 s.)

Chambers, Aidan (2007). Böcker inom oss. Stockholm: Rabén & Sjögren. (170 s.)

Gibbons, Pauline (2007). Stärk språket, stärk lärandet. Uppsala: Hallgren & Fallgren. (208 s.)

Høines, Marit Johnsen (2000). Matematik som språk. Verksamhetsteoretiska perspektiv. Malmö: Liber. (s. 67-120)

Myndigheten för skolutveckling (2008). Mer än matematik - om språkliga dimensioner i matematikuppgifter. Stockholm: Myndigheten för skolutveckling. Löpnummer: 2007:8. (46 s.)

Nordheden, Inger (2000). Livet lever vi nu. Om språkutveckling i vardagen i en mångkulturell skola. Norsborg: Kastanjen. (149 s.)

Reichenberg, Monika (2008). Vägar till textförståelse. Texten, läsaren och samtalet. Stockholm: Natur & kultur. (133 s.)

Wellros, Seija (1998). Språk, kultur och social identitet. Lund: Studentlitteratur. (180 s.)

Westlund, Barbro (2009). Att undervisa i läsförståelse. Stockholm: Natur & kultur. (kap 2, 18 s.)