



# Kursplan

för kurs på grundnivå

**Specialpedagogik: Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och praktisk pedagogik**

**7.5 Högskolepoäng  
7.5 ECTS credits**

**Special Needs Education: Neuropsychological Disorders and Education in Practice**

<b>Kurskod:</b>	UQ117U
<b>Gäller från:</b>	VT 2010
<b>Fastställd:</b>	2010-05-25
<b>Institution</b>	Specialpedagogiska institutionen
<b>Huvudområde:</b>	Specialpedagogik
<b>Fördjupning:</b>	GXX - Grundnivå, kurs/er som inte kan klassificeras

## Beslut

Denna kursplan är fastställd av prefekten 2010-05-25 på delegation av institutionsstyrelsen.

Kursplanen är giltig fr.o.m. termin V10.

## Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Personal i Ängkärrskolan.

## Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, praktisk pedagogik	7.5

## Kursens innehåll

- översikt över utvecklingen av funktioner som krävs för att kunna lära (exekutiva funktioner, minne, mentaliseringsförmåga, strategier för att bearbeta information, abstraktionsförmåga, koncentration m.m.),
- begreppen funktionsnedsättning och funktionshinder,
- utvecklingsneurologiska funktionsavvikelser - pedagogiska anpassningar,
- elever med diagnos inom autism spektrum - pedagogiska anpassningar,
- elever med AD/HD - pedagogiska anpassningar,
- kartläggning, förebyggande och kompensering av läs-, skriv- och matematiksvårigheter samt viktiga begrepp inom området läs- och skrivinläring och matematikinläring.

## Förväntade studieresultat

Studenten ska efter avslutad kurs kunna:

- formulera relevanta mål för inläring och utveckling i förhållande till individers förutsättningar och miljöns krav,
- beskriva neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och analysera konsekvenserna för lärande och utveckling,
- redogöra för arbetssätt genom vilka läs- och skrivinläring kan underlättas för elever
- redogöra för arbetssätt genom vilka matematikinläring kan underlättas för elever.

## Undervisning

Undervisningen genomförs i form av föreläsningar, seminarier, litteraturstudier och praktiska

tillämpningsövningar. Grupparbetsuppgifter och ett skriftligt enskilt arbete eller arbete i par ingår.

### **Kunskapskontroll och examination**

Kursen examineras genom muntliga och skriftliga uppgifter, individuellt och i grupp.

Betygsättning på kurs sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

För att få slutbetyg på kursen krävs lägst betyget E på kursens moment samt aktivt deltagande i alla undervisningsformer och minst 80% närvaro vid schemalagda kurstillfällen.

Studering som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studering som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg. Studering som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examinator, har rätt att begära att en annan examinator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

### **Övrigt**

Kursen ges som uppdragsutbildning och vänder sig till personalen vid Ängkärrskolan i Solna.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet.

### **Kurslitteratur**

Autismforum.se (valda delar av Autismforums kunskapsdokument c:a 75 s)

Fleischer, A.V. & Merland, J. (2007). *Exekutiva svårigheter hos barn. Bedömning och praktiska åtgärder*. Lund: Studentlitteratur. (107 s).

#### **Alternativt:**

Greene, R.W. (2009). *Vilse i skolan. Hur kan vi hjälpa barn med beteendeproblem att hitta rätt*. Stockholm: Cura. (327 s).

Lundberg, I. (2008). *God skrivutveckling. Kartläggning och undervisning*. Stockholm: Natur och Kultur. (70 s).

Lundberg, I. & Herrlin, K. (2003). *God läsutveckling. Kartläggning och övningar*. Stockholm: Natur och Kultur. (70 s).

Sterner, G. & Lundberg, I. (2006). *Räknesvårigheter och lässvårigheter under de första skolåren □ hur hänger de ihop?* Stockholm: Natur och Kultur. (170 s).

Artiklar och kompendier motsvarande c:a 75 sidor.

Övrig obligatorisk litteratur upp till 1000 sidor väljes ur listan nedan eller i samråd med kursledare.

### **Valbar rekommenderad litteratur**

Adler, B. (2001). *Vad är dyskalkyli? En bok om matematiksvårigheter - orsaker, diagnos och hjälp*. Höllviken: NU-förlag. (142 s).

Asp-Onsjö, L. (2008). *Åtgärdsprogram i praktiken. Att arbeta med elevdokumentation i skolan*. Lund: Studentlitteratur. (155 s).

Bjar, Louise & Frylmark, Astrid (red.) (2009). *Barn läser och skriver: specialpedagogiska perspektiv*. Lund: Studentlitteratur. (312 s).

Blomqvist, C. & Wood, A. (2006). *Läs- och skrivundervisning som fungerar: Intervjuer med lärare*. Stockholm: Natur & Kultur. (155 s).

Chinn, S. (2002). *Maths and dyslexia. A view from the UK*. Internet: Spraka loss/sifferhantering.

Chinn, S. (2004). *The trouble with maths*. London: Routledge Falmer. (179 s).

Fridolfsson, I. (2008). *Grunderna i läs- och skrivinläring*. Lund: Studentlitteratur. (284 s).

Lundkvist, G. (2003). *När tålamodsburken rinner över*. Stockholm: Specialpedagogiska Institutet. (95 s).

Myrberg, M. (2007). *Dyslexi □ en kunskapsöversikt*. Vetenskapsrådet. Art 2007:02. (109 s).

Måhlberg, K. & Sjöblom, M. (2006). *Lösningssinriktad pedagogik*. Stockholm: Bokförlaget Mareld. (155 s).

Nettelbladt, U. & Salameh, E-K. (red.) (2007). *Språkutveckling och språkstörning hos barn*. Lund: Studentlitteratur. (Kap. 1, 3-9. 190 s).

Olsson, B-I. & Olsson K. (2007). *Att se möjligheter i svårigheter : Barn och ungdomar med koncentrationssvårigheter*. Lund: Studentlitteratur. (149 s).

Tillhörande arbetshäfte: Carlsson-Kendall, G. & Olsson, B-I. (2007). *Att lyckas trots koncentrationssvårigheter*. (Arbetshäfte för lärare och elever). Lund: Studentlitteratur. (39 s).

Reichenberg, M. (2008). *Vägar till läsförståelse: Texten, läsaren och samtalet*. Stockholm: Natur och Kultur. (140 s).

Arnqvist, A., Björn, M., Dahlin, K., Elwér, Å., Eriksson Gustavsson, A-L., Gustafson, S., Jacobson, C., Myrberg, M., Olofsson, Å., Samuelsson, S., Swalander, L., Svensson, I., Taube, K. & Wolff, U. (2009). *Dyslexi och andra svårigheter med skriftspråket*. Stockholm: Natur och Kultur. (352 s).

Witting, M. (1993). *Ominläring □ ett sätt att övervinna läs- och skrivsvårigheter*. Stockholm: Ekelunds Förlag. (35 s).

Webbaserat material från Skolverket, Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) m.m.

Kursdeltagare kan också ge egna förslag till valbar litteratur.