



# Kursplan

för kurs på grundnivå

**Flerspråkighet och kunskapsutveckling i förskolan**  
**Multilingualism and the Development of Knowledge in Preschool**

**15.0 Högskolepoäng**  
**15.0 ECTS credits**

<b>Kurskod:</b>	CT1160
<b>Gäller från:</b>	HT 2011
<b>Fastställt:</b>	2010-08-23
<b>Ändrad:</b>	2011-06-21
<b>Institution</b>	Institutionen för svenska och flerspråkighet
<b>Huvudområde:</b>	Tvåspråkighet
<b>Fördjupning:</b>	GXX - Grundnivå, kurs/er som inte kan klassificeras

## Beslut

Kursen inrättades av Humanistiska Fakultetsnämnden 2009-09-30. Kursplanen fastställd av styrelsen vid Centrum för tvåspråkighetsforskning 2010-08-23. Reviderad 2010-12-14; 2011-06-21.

Denna kursplan är upphävd av institutionsstyrelsen vid Institutionen för svenska och flerspråkighet 2021-06-02.

## Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Verksam som förskollärare; antagen av Skolverket.

## Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
FLER	Flerspråkighet och kunskapsutveckling i förskolan	15

## Kursens innehåll

Kursen vänder sig till verksamma förskollärare. Inledningsvis diskuteras språklig och kulturell mångfald i dagens samhälle. Genom övningar uppmärksammas de studerande på sin egen sociokulturella bakgrund samt sina värderingar och förhållningssätt. Flerspråkighet i förskolan belyses ur skilda aspekter. Särskilt fokus läggs på den parallella utvecklingen av modersmål och svenska. Vi kommer att studera olika organisationsmodeller för förskolans verksamhet och på vilka sätt dessa kan bidra till flerspråkig utveckling.

En central frågeställning i kursen gäller arbetet kring barnens språk- och kunskapsutveckling, inklusive matematiskt och logiskt tänkande utifrån förskolans styrdokument. Vi utgår från didaktiska verktyg som stöder barnets utveckling och kommer bl.a. att uppmärksamma kreativa berättelser, samtal, bild och lek – med särskilt fokus på matematisk begreppsbyggnad och den tidiga litteracitetens utvecklingen ur ett flerspråkigt perspektiv.

I de didaktiska verktygen ingår även digitalt berättande som en del av det vidgade textbegreppet. Kursen föreslår också analysinstrument för att följa barnets språk- och kunskapsutveckling och diskuterar den språksyn som olika instrument bygger på. Dessa kan utgöra underlag för fortsatt uppföljning, dokumentation och utvärdering.

## Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska studenten kunna  
-tillämpa och utgå från didaktisk teori, aktuell forskning om barns språk- och kunskapsutveckling och

förskolans styrdokument i såväl planering, genomförande och utvärdering som i analys av verksamheten, i syfte att skapa optimala förutsättningar för alla barns språk- och kunskapsutveckling

- följa, analysera, utmana och stötta barns språkutveckling utifrån analysinstrument anpassade till flerspråkiga barn
- utmana och stötta barnens matematiska och logiska tänkande utifrån läroplanens mål och riktlinjer
- motivera val av arbetssätt och material för att främja de flerspråkiga barnens lärandeprocesser utifrån kunskaper om språksocialisation
- redogöra för litteracitetsbegreppets innebörd och relevans och koppla detta till verksamheten
- arbeta med digitalt berättande i sin egen verksamhet

### **Undervisning**

Undervisningen sker i form av seminarier och föreläsningar.

### **Kunskapskontroll och examination**

Löpande skriftliga och muntliga uppgifter under kursens gång, såväl enskilt som i grupp.

### **Övergångsbestämmelser**

När kursen inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminsperiod examineras enligt denna kursplan.

### **Kurslitteratur**

Kurslitteraturen redovisas i separat bilaga.