



# Kursplan

för kurs på avancerad nivå

**Livsförloppsperspektiv på hälsa och hälsoojämlikhet**

**Life course approach to health equity studies**

**7.5 Högskolepoäng**

**7.5 ECTS credits**

|                     |                                                                           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kurskod:</b>     | PH005S                                                                    |
| <b>Gäller från:</b> | VT 2012                                                                   |
| <b>Fastställt:</b>  | 2010-05-04                                                                |
| <b>Ändrad:</b>      | 2010-05-04                                                                |
| <b>Institution</b>  | Institutionen för folkhälsovetenskap                                      |
| <b>Huvudområde:</b> | Folkhälsovetenskap                                                        |
| <b>Fördjupning:</b> | A1N - Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav |

## Beslut

Kursplanen fastställdes av styrelsen för Centre for Health Equity Studies (CHES), Stockholms Universitet/Karolinska institutet 2010-05-04

## Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Grundläggande behörighet i form av en examen på grundnivå som omfattar minst 180 högskolepoäng (fil kand) i sociologi, psykologi, folkhälsovetenskap, medicin eller motsvarande samt Engelska B eller motsvarande. För utländska studenter gäller motsvarande eller något av följande prov: IELTS: 6.5 (ingen del under 5.5) TOEFL: total score 575, Internet based 90.

## Kursens uppläggning

| Provkod | Benämning                                           | Högskolepoäng |
|---------|-----------------------------------------------------|---------------|
| T211    | Livsförloppsperspektiv på hälsa och hälsoojämlikhet | 7.5           |

## Kursens innehåll

Kursen innehåller (i) sammanfattning och reflektion kring teorier och koncept om hur livsförloppsfaktorer och intergenerationella determinanter påverkar hälsa och hälsoojämlikhet; (ii) sammanfattning och reflektion kring epidemiologiska och andra metoder och statistiska modeller lämpliga för livsförloppsstudier, samt (iii) tillämpning av livsförloppsperspektiv i formulering av eget forskningsprojekt eller intervention relaterat till hälsoojämlikhet.

## Förväntade studieresultat

I slutet av kursen ska studenten kunna:

- 1) Redogöra för huvuddragen kring livsförloppsfaktorerens betydelse för hälsa och hälsoojämlikhet
- 2) Ge exempel på hur livsförloppsperspektiv kan bidra till forskning kring ojämlikhet i hälsa
- 3) Identifiera styrkor och potentiala problem med de vanligaste epidemiologiska metoder som man använder inom livsförloppsstudier
- 4) Tillämpa livsförloppsperspektiv genom att formulera ett nytt forskningsprojekt.

## Undervisning

Föreläsningar; studiegrupper för att kritiskt diskutera artiklar; uppsatser med syfte att formulera ett möjligt forskningsprojekt eller intervention.

## Kunskapskontroll och examination

Examinationsuppgifter

1. Reflekterande inlämningsuppgifter: Under kursens gång kommer du att diskutera både i grupp och i seminarieform tillämpningen av livsförloppsperspektiv, ibland med förberedande texter. Skriftliga inlämningsuppgifter kommer att delas ut inom en del områden.
2. Uppsats: Under kursen väljer du ett ämne att fördjupa dig i, och skriver en uppsats där du tillämpar ett livsförloppsperspektiv på ett hälsoområde, antingen riktat mot forskning i sig eller mot folkhälsopolitiska aspekter, och formulerar ett möjligt forskningsprojekt eller intervention.

Slutbetyg på kursen ges enligt följande:

A=Utmärkt  
B=Mycket bra  
C=Bra  
D=Tillfredsställande  
E=Tillräcklig  
Fx=Ej tillräcklig  
F=Otillräcklig

A-E kommer att betraktas som godkänt på kursen. Studenter som erhåller betyget Fx eller F har rätt till att genomgå ytterligare examination i syfte att erhålla lägst betyget E. Studenter som erhållit betyget E eller högre får inte genomgå en ny examination i syfte att förbättra betyget. Studenter som erhållit betyget Fx eller F två gånger av examinatorn har rätt att begära att en annan examinator bedömer betyget för kursen. Denna begäran vidarebefodras då till studierektor som utser en ny examinator.

### **Övergångsbestämmelser**

Studenter kan begära en examination i enlighet med denna kursplan upp till tre terminer efter att den upphört eller betydligt förändrats.

### **Kurslitteratur**

Bateson P, Barker D, Clutton-Brock T et al. Developmental plasticity and human health. *Nature* 2004;430:419-21.

Gluckman PD, Hanson MA. Living with the Past: Evolution, Development, and Patterns of Disease. *Science* 2004; 305: 1733 -6.

Gluckman PD, Hanson M. Mismatch: Why Our World No Longer Fits Our Bodies. Oxford University Press. Oxford, 2006. Selected chapters.

Heckman JJ. Skill formation and the economics of investing in disadvantaged children. *Science* 2006;312:1900-2.

Kuh D, Ben-Shlomo Y, Lynch J, Hallqvist J, Power C. Life course epidemiology – glossary. *J Epidemiol Community Health* 2003;557:778-83.

Maggi S, Irwin LJ, Siddiqi A, Hertzman C. The social determinants of early child development: An overview. *Journal of Paediatrics and Child Health* 2010;46:627-35.

Shonkoff JP, Phillips DA (eds). From Neurons to Neighborhoods. The Science of Early Childhood Development. National Academy Press, Washington, D.C., 2000. Selected chapters.

World Health Organization: Commission on Social Determinants of Health. Closing the gap in a generation. Health equity through action on the social determinants of health. Final report. WHO 2008. Selected chapters.

[http://whqlibdoc.who.int/publications/2008/9789241563703\\_eng.pdf](http://whqlibdoc.who.int/publications/2008/9789241563703_eng.pdf)  
Accessed on 6 June 2011.

Ytterligare 10-15 artiklar och dokument att kritiskt granska samt diskutera vid seminarier.