



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Svenska som andraspråk i mångfaldens skola IV, skolor 5-9

15.0 Högskolepoäng

Swedish as a Second Language in Multicultural Schools IV, Senior

15.0 ECTS credits

Primary School

Kurskod: CT410P
Gäller från: VT 2011
Fastställd: 2010-08-25
Ändrad: 2011-01-03
Institution Institutionen för svenska och flerspråkighet

Huvudområde: Tvåspråkighet
Fördjupning: A1N - Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan är beslutad av styrelsen för Centrum för tvåspråkighetsforskning 2010-06-08 och fastställd av Humanistiska fakultetsnämnden vid Stockholms universitet 2010-06-29. Godkänd av Lärarutbildningsnämnden 2010-08-25 att ingå i lärarexamen. Reviderad 2011-01-03.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Förkunskapskrav: US108P, US208P och US310P. Kurserna skall vara godkända i sin helhet.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
DEL1	Teori och metod inom andraspråksforskning	7.5
DEL2	Andraspråket - ett medium för lärande	7.5

Kursens innehåll

Kursen består av följande två delkurser:

Delkurs 1: Teori och metod inom andraspråksforskning, 7.5 hp

Delkursen syftar till att ge fördjupade insikter i andraspråksforskningens bredd och komplexitet, med särskilt fokus på vetenskapsmetodologiska perspektiv. Även relaterade områden inom generell tvåspråkighetsforskning belyses. Dessutom diskuteras skillnader mellan vetenskapliga och populärvetenskapliga framställningar samt utredningsarbeten inom området liksom forskarsamhällets roll i att kommunicera vetenskapliga rön till avnämare och allmänhet.

Delkurs 2: Andraspråket - ett medium för lärande, 7.5 hp

Delkursen syftar till att synliggöra utvecklingen av andraspråkselevens vardagsspråk till ett mer specialiserat och abstrakt ämnesspråk. Centralt i delkursen är den språkutvecklande dimensionen i skolans ämnen. Resonemang förs om varje ämnes textkultur och ämnesspecifika mönster som ger upphov till språkliga skillnader. Delkursen tar upp genrer som ett verktyg för elevens ämnesspråkliga utveckling och ett antal basgenrer som är förekommande i skolspråket under grundskoletiden presenteras. Stor vikt läggs också vid frågan om hur lärare i svenska som andraspråk kan initiera och utveckla samverkan mellan olika ämnesföreträdare i skolsammanhanget för ett gemensamt fokus på skolämnens språkliga konstruktion.

Förväntade studieresultat

Delkurs 1:

Studenten ska efter avslutad delkurs kunna...

- på ett självständigt och kritiskt sätt diskutera ett brett urval vetenskapliga artiklar (samt till viss del även utredningsarbeten) inom andraspråks- och tvåspråkighetsforskning, i synnerhet ur ett vetenskapsmetodologiskt perspektiv
- med utgångspunkt i grundläggande kunskaper om vetenskapsteori, vetenskaplig metod och teoribildningar inom andraspråksforskningen föreslå plausibla forskningsupplägg för ett antal givna frågeställningar samt diskutera problem förknippade med föreslagna upplägg
- visa insikt om relationen mellan andraspråksforskning och det omgivande samhället ur olika aspekter

Delkurs 2:

Studenten ska efter avslutad delkurs kunna...

- självständigt synliggöra utvecklingen av andraspråkslevens vardagsspråk till ett mer specialiserat och abstrakt ämnesspråk
- analysera grundskolans texter med avseende på genrer, grammatik och ordförråd, liksom att synliggöra den kulturella basen i stoffurval, läromedelstexter och arbetssätt
- utöver kurslitteraturen utnyttja och referera till andra relevanta källor på ett adekvat sätt
- på ett teoretiskt och didaktiskt insiktsfullt sätt självständigt planera och redovisa ett begränsat moment med relevans för lärandets språkliga dimensioner med avseende på grundskolans mellan- och senare år

Undervisning

Undervisningen sker i form av föreläsningar och seminarier där aktivt deltagande av kursdeltagarna förutsätts.

Kunskapskontroll och examination

a. Kursen examineras med muntliga och skriftliga prov som redovisas antingen individuellt eller i grupp. Dessutom kan skriftliga och muntliga uppgifter ges under kursens gång. God språkbehandling och god presentationsteknik krävs vid såväl muntliga som skriftliga redovisningar. Studerandes förmåga att tillämpa de under kursen inhämtade kunskaperna bedöms vid återkommande tillfällen.

b. Betygssättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

c. Betygskriterier delas ut vid början av respektive delkurs.

d. Betyg på hel kurs grundar sig på en sammanvägning av betygen på delkurserna. För att få slutbetyget E på hela kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser.

e. Vid underkännande gäller att studerande har rätt att genomgå ytterligare fyra examinationer så länge kursen ges. Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan härom ska göras till styrelsen för Centrum för tvåspråkighetsforskning.

Övergångsbestämmelser

När kursen inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminsperiod examineras enligt denna kursplan. Dock gäller fortfarande begränsningarna ovan.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Övrigt

Kursen ingår i studiegången Svenska/svenska som andraspråk i mångfaldens skola för skolår 5-9.

Kurslitteratur

Delkurs 1: Teori och metod inom andraspråksforskning, 7,5 hp

Denscombe, M. (2009), Forskningshandboken □ för småskaliga forskningsprojekt inom samhällsvetenskaperna. (Andra reviderade upplagan). Lund: Studentlitteratur. (445 s.)

Li, W. (2007), The Bilingualism Reader. Second Edition. London & New York: Routledge. (573 s., valda delar enligt lärarens anvisningar).

Som kurslitteratur tillkommer ca 150 sidor artiklar, vilka meddelas vid kursstart.

Delkurs 2: Andraspråket - ett medium för lärande, 7.5 hp

Axelsson, Monica, Mikael Olofsson, Anders Philipsson, Carin Rosander och Mariana Sellgren (2006), Ämne och språk □ språkliga dimensioner i ämnesundervisningen. Stockholms stads kompetensfond. (ca 100 s)

Bjar, Louise (red.) 2006 Det hänger på språket! Lärande och språkutveckling i grundskolan.

Lund: Studentlitteratur

Följande kapitel läses:

□ Lindberg, Inger (2006). Med andra ord i bagaget. s. 57□91.

□ Hertzberg, F. (2006). Genreskrivning under senare skolår: att berätta räcker inte. s. 295□317

Gibbons, Pauline (2006). Stärk språket Stärk lärandet. Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt för och med andraspråkselever i klassrummet (med förord av Jim Cummins). Uppsala: Hallgren & Fallgren. (200s)

Hyltenstam, K. & Lindberg, I. (red.) 2004. Svenska som andraspråk □ i forskning, undervisning och samhälle. Studentlitteratur.

Följande kapitel läses:

□ Holmegaard, M. & Wikström, I. (2004). Språkutvecklande ämnesundervisning. s. 539□572.

□ Kuyumcu, Eija (2004), Genrer i skolans språkutvecklande arbete. s. 573-595.

Johansson, B. & Sandell Ring, A. (2010) Låt språket bära □ genrepedagogik i praktiken. Hallgren & Fallgren.(ca 250 s)

Liberg, Caroline (2000), Läromedelstexter i ett andraspråksperspektiv □ möjligheter och begränsningar. I: Naucclér, Kerstin (red) Symposium 2000 - Ett andraspråksperspektiv på lärande. Stockholm: Nationellt Centrum & HLS Förlag. s. 108-128.

Liberg, Caroline (2008), Genrepedagogik i ett didaktiskt perspektiv. I: Rapport från ASLA:s höstsymposium 2008. ASLA:s skriftserie. (15s)

Liberg, Caroline, Agnes Edling, Jenny Wiksten Folkeryd & Åsa af Geijerstam (2001), Analys- och tolkningsramar för elevers möte med skolans textvärldar. I: Lise Iversen Kulbrandstad och Gunvor Sjølie (red.) Rapport från konferensen Norsk på ungdomstrinnet. Högskolen i Hedmark. s. 21-32.
http://fulltekst.bibsys.no/hihm/rapport/2001/11/rapp11_2001.pdf

Musk, N. & Wedin, Å. (red.) 2010. Flerspråkighet, identitet och lärande. Lund: Studentlitteratur.

Följande kapitel läses:

□ Wedin, Åsa (2010). Att läsa och skriva på sitt andraspråk.(s.173□191)

□ Björkvall, Anders & Engblom, Charlotte (2010). Flerspråkighet och multimodalitet som lärandepotential. (s.193-214)

□ Norén, Eva & Ramsfeldt, S. (2010). Tvåspråkig matematikundervisning □ nya organisationsformer och undervisningsmetoder i matematikklassrummet (s.215□244)

Olofsson, M. (red.) 2010. Symposium 2009. Genrer och funktionellt språk i teori och praktik. Stockholm: Stockholms universitets förlag. (Valda artiklar enligt lärarens anvisningar)

Sellgren, Mariana (2005), Ämnesundervisning för flerspråkiga elever □ integrering av språk och kunskap. I: Axelsson, M., Rosander, C. & Sellgren, M., Stärkta trådar □ flerspråkiga barn och elever utvecklar språk,

litteracitet och kunskap. Stockholm: Språkforskningsinstitutet i Rinkeby. (50s.)

Dessutom tillkommer material som tillhandahålles av läraren efter kursstart.