



Kursplan

för kurs på grundnivå

Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och pedagogiska möjligheter 7.5 Högskolepoäng
Neuropsychiatric Disabilities And Educational Possibilities 7.5 ECTS credits

Kurskod:	UQ118U
Gäller från:	HT 2010
Fastställd:	2010-06-09
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Huvudområde:	Specialpedagogik
Fördjupning:	GXX - Grundnivå, kurs/er som inte kan klassificeras

Beslut

Kursen ges som uppdragsutbildning i specialpedagogik.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd av prefekten 2010-06-09 på delegation av institutionsstyrelsen.

Kursplanen är giltig fr.o.m. termin H10.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Högskoleexamen om 120 hp.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Neuropsykiatriska funktionsnedsättn. o ped. möjligheter	7.5

Kursens innehåll

Kursinnehållet vilar på en tvärvetenskaplig psykologisk-biologisk-sociologisk grund:

- översikt över utvecklingen av funktioner som krävs för att kunna lära sig (exekutiva funktioner, minne, mentaliseringsförmåga, strategier för att bearbeta information, abstraktionsförmåga, koncentration m.m.),
- översikt över neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och liknande svårigheter,
- pedagogiska konsekvenser och anpassningar på individ- och gruppnivå,
- att skapa förutsättningar för inkludering,
- attityder i skolan; konkret arbete med att sprida kunskap och positivt samspel,
- att söka och värdera webbaserat material inom området.

Förväntade studieresultat

Kursens övergripande mål är att ge kunskap om funktionsnedsättningarnas betydelse samt redskap för att kartlägga, anpassa och åtgärda utifrån individ- och miljöaspekter.

Efter att ha genomgått kursen ska studenten kunna:

- beskriva neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och liknande svårigheter och analysera konsekvenserna för lärande och utveckling,
- formulera relevanta mål för inläring och utveckling i förhållande till individers förutsättningar och miljöns krav,

- redogöra för och tillämpa anpassningar i miljön och arbetssätt som kan underlätta för elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och liknande svårigheter,
- analysera hur specialpedagogiska anpassningar och arbetssätt kan omsättas i undervisning för elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och liknande svårigheter,
- självständigt söka och kritiskt granska webbaserat material inom området.

Undervisning

Undervisningen genomförs i form av föreläsningar, arbetsplatsanknutna träffar, litteraturstudier och praktiska tillämpningsövningar. Praktiskt orienterade tillämpningsuppgifter och ett skriftligt slutarbete ingår.

Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras genom aktivt deltagande i arbetsplatsanknutna träffar/lokalt utvecklingsarbete och ett skriftligt slutarbete. För att få ut betyg krävs aktivt deltagande vid föreläsningar och processamtal.

Betygsättning på kurs sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt.
 B = Mycket bra.
 C = Bra.
 D = Tillfredsställande.
 E = Tillräckligt.
 Fx = Otillräckligt.
 F = Helt otillräckligt.

Kursens betygskriterier delas ut i samband med kursstart.

För att få slutbetyg krävs utöver godkänd examination, 80% närvaro vid schemalagda kurstillfällen.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examinator, har rätt att begära att en annan examinator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Med prov jämföras också andra obligatoriska moment eller delmoment i kursen.

Övrigt

Kursen vänder sig till studerande som arbetar inom skolans tidigare eller senare år.

Kurslitteratur

Autismforum.se (valda delar av autismforums kunskapsdokument c:a 50 sidor)

Adolfsson, I., Carlsson-Kendall, G., Dahlström, K. & Fernell, E. (2002). Svag begåvning - normalt men inte problemfritt. *Läkartidningen* Nr 16, Vol 99. (3 s).

Andersson, B. & Thorsson, L. (2007). *Därför inkludering*. Stockholm: Specialpedagogiska Institutet. (175 s. valda delar om c:a 60 s läses).

Attwood T. (2008). *Den kompletta guiden till Aspergers syndrom*. Stockholm Cura. (448 s. varav c:a 300 s läses).

Carlsson-Kendall, G. & Olsson, B-I. (2007). *Att lyckas trots koncentrationssvårigheter*. (Arbetshäfte för lärare och elever). Lund: Studentlitteratur. (39 s). (Arbetshäfte, köpes om 10 ex.)

Fleischer, A. V. & Merland, J. (2007). *Exekutiva svårigheter hos barn. Bedömning och praktiska åtgärder*. Lund: Studentlitteratur. (107 s).

Kadesjö, B. (2008). *Barn med koncentrationssvårigheter*. Stockholm: Liber. (304 s).

Artiklar och kompendier motsvarande c:a 50 sidor.

Valbar rekommenderad litteratur

Nedanstående titlar kompletterar den obligatoriska litteraturen, 250 sidor läses.

Asp-Onsjö, L. (2008). *Åtgärdsprogram i praktiken. Att arbeta med elevdokumentation i skolan*. Lund: Studentlitteratur. (155 s).

Greene, R. W. (2009). *Vilse i skolan. Hur kan vi hjälpa barn med beteendeproblem att hitta rätt*. Stockholm: Cura. (327 s).

Hejlskov-Jørgensen, B. (2009). *Problemskapande beteende vid utvecklingsmässiga funktionshinder*. Lund: Studentlitteratur. (214 s).

Lundkvist, G. (2003). *När tålamodsburken rinner över*. Stockholm: Specialpedagogiska Institutet. (95 s).

Måhlberg, K. & Sjöblom, M. (2006). *Lösningssinriktad pedagogik*. Stockholm: Bokförlaget Mareld. (155 s).

Olsson, B-I. & Olsson, K. (2007). *Att se möjligheter i svårigheter Barn och ungdomar med koncentrationssvårigheter*. Lund: Studentlitteratur. (149 s).

Webbaserat material från skolverket, Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) m.m.

Kursdeltagare kan ge egna förslag till valbar litteratur.