



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

**Neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och pedagogiskt
utvecklingsarbete i skolan**

**7.5 Höskolepoäng
7.5 ECTS credits**

Neuropsychiatric Disabilities And Developing Education in Schools

Kurskod:	UQ401U
Gäller från:	HT 2010
Fastställd:	2010-06-09
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Huvudområde:	Specialpedagogik
Fördjupning:	A1N - Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Kursen ges som uppdragsutbildning i specialpedagogik.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd alt. av prefekten 2010-06-09 på delegation av institutionsstyrelsen.

Kursplanen är giltig fr.o.m. termin H10.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Lokalt utvecklingsledaransvar. Höskoleexamen om 180 hp varav 60 hp i ämnet specialpedagogik eller motsvarande. Svenska B och Engelska A.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Höskolepoäng
MOM1	Neuropsykiatriska funktionsnedsättn o ped. utvecklingsarbete	7.5

Kursens innehåll

Kursinnehållet vilar på en tvärvetenskaplig psykologisk-biologisk-sociologisk grund:

- översikt över neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och liknande svårigheter,
- teorier om problemskapande beteenden,
- att analysera pedagogiska konsekvenser och upprätta individuella planer/åtgärdsprogram,
- arbeta projektorienterat med lokala utvecklingsprojekt för att öka skolans möjligheter att tillgodose alla barns behov,
- attitydförändringsarbete genom handledning och konsultation,
- att söka och värdera webbaserat material inom området.

Förväntade studieresultat

Efter att ha genomgått kursen ska studenten kunna:

- beskriva neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och liknande svårigheter och analysera konsekvenserna för lärande och utveckling,
- beskriva olika faktorer som kan leda till uppkomsten av problemskapande beteenden,
- beskriva möjligheter till förebyggande arbete,
- medverka till att åtgärdsprogram leder till en förbättrad skolsituation för eleverna,

- medverka till att organisera samarbete som leder till verksamhetsutveckling,
- leda samtal i syfte att motverka negativa attityder till problemskapande beteende,
- självständigt söka och kritiskt granska webbaserat material inom området.

Undervisning

Undervisningen genomförs i form av föreläsningar, arbetsplatsanknutna träffar, litteraturstudier och praktiska tillämpningsövningar. Grupparbetsuppgifter och ett skriftligt enskilt arbete eller arbete i par ingår.

Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras genom aktivt arbete med att samordna arbetsplatsanknutna träffar och driva lokalt utvecklingsarbete samt genom ett skriftligt slutarbete. För att få ut betyg krävs närvaro vid videoföreläsningar samt processledarträffar.

Betygsättning på kurs sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt.
 B = Mycket bra.
 C = Bra.
 D = Tillfredsställande.
 E = Tillräckligt.
 Fx = Otillräckligt.
 F = Helt otillräckligt.

Kursens betygsriterier delas ut i samband med kursstart.

För att få slutbetyg krävs utöver godkänd examination, 80% närvaro vid schemalagda kurstillfällen.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examinator, har rätt att begära att en annan examinator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Med prov jämföras också andra obligatoriska moment eller delmoment i kursen.

Kurslitteratur

Autismforum.se (valda delar av autismforums kunskapsdokument c:a 75 sidor)

Björck-Åkesson, E. & Granlund, M. (2002). *Att arbeta med gemensam problemlösning*. Mälardalens högskola. (25 s).

Fleischer A.V. & Merland, J. (2007). *Exekutiva svårigheter hos barn. Bedömning och praktiska åtgärder*. Lund: Studentlitteratur. (107 s).

Kadesjö, B. (2008). *Barn med koncentrationssvårigheter*. Stockholm: Liber. (304 s).

Krokmark, T. & Åberg, K. (Red). (2007). *Handledning i pedagogiskt arbete*. Lund: Studentlitteratur. (250 s).

ELLER

Adelman, K. (2009). *Konsten att lyssna - didaktiskt lyssnande i skola och utbildning*. Lund: Studentlitteratur. (262 s).

Nilholm, C. (2006). Inkludering av elever i behov av särskilt stöd i Vad betyder det och vad vet vi? *Forskning i fokus nr 28*. Myndigheten för skolutveckling. Sök nätupplaga www.skolutveckling.se/publikationer/ (55 s).

Artiklar och kompendier motsvarande c:a 75 sidor.

Valbar rekommenderad litteratur

- Andersson, B. & Thorsson, L. (2007). *Därför inkludering*. Stockholm: Specialpedagogiska Institutet. (175 s. valda delar om c:a 60 s läses).
- Asp-Onsjö, L. (2008). *Åtgärdsprogram i praktiken. Att arbeta med elevdokumentation i skolan*. Lund: Studentlitteratur. (155 s).
- Attwood, T. (2000). *Om Aspergers syndrom*. Stockholm: Natur & Kultur. (243 s). **eller**
 Attwood, T. (2008). *Den kompletta guiden till Aspergers syndrom*. Stockholm: Cura. (448 s).
- Björndal, C. (2005). *Det värderande ögat*. Stockholm: Liber. (152 s).
- Broberg, A., Almqvist, K. & Tjus, T. (2003). *Klinisk barnpsykologi. Utveckling på avvägar*. Stockholm: Natur & Kultur. (367 s).
- Egelund, N., Haug, P. & Persson, B. (2006). *Inkluderande pedagogik i ett skandinaviskt perspektiv*. Stockholm: Liber. (206 s).
- Fleischer A.V., Merland, J. (2007). *Exekutiva svårigheter hos barn. Bedömning och praktiska åtgärder*. Lund: Studentlitteratur. (107 s).
- Greene, R.W. (2009). *Vilse i skolan. Hur kan vi hjälpa barn med beteendeproblem att hitta rätt*. Stockholm: Cura. (327 s).
- Gustavsson, A. (red.) (2004). *Delaktighetens språk*. Lund: Studentlitteratur. (237 s).
- Hejlskov-Jørgensen, B. (2009). *Problemskapande beteende vid utvecklingsmässiga funktionshinder*. Lund: Studentlitteratur. (214 s).
- Lundkvist, G. (2003). *När tålamodsburken rinner över*. Stockholm: Specialpedagogiska Institutet. (95 s).
- Måhlberg, K. & Sjöblom, M. (2006). *Lösningssinriktad pedagogik*. Stockholm: Bokförlaget Mareld. (155 s).
- Nettelbladt, U. & Salameh, E-K. (red.). (2007). *Språkutveckling och språkstörning hos barn*. Lund: Studentlitteratur. (Kap. 1, 3-9. ca 190 s).
- Nordahl, T., Sörli, A-M, Manger, T. & Tveit, A. (2005). *Att möta beteendeproblem bland barn och ungdomar □ teoretiska och praktiska perspektiv*. Stockholm: Liber. (297 s).
- Olsson, B-I & Olsson, K. (2007). *Att se möjligheter i svårigheter : Barn och ungdomar med koncentrationssvårigheter*. Lund: Studentlitteratur. (149 s).
- Carlsson-Kendall, G. & Olsson, B-I. (2007). *Att lyckas trots koncentrationssvårigheter*. (Arbetshäfte för lärare och elever). Lund: Studentlitteratur. (39 s).
- Skau, G. M. (1993). *Mellan makt och hjälp*. Stockholm: Liber. (158 s).
- Tideman, M., Rosenqvist, J., Lansheim, B., Ranagården, L. & Jacobsson, K. (2004). *Den stora utmaningen: om att se olikhet som resurs i skolan*. Halmstad: Högskolan i Halmstad, Malmö högskola. (200 s valda delar).

Referenslitteratur

Svenska Unescorådet. (2006) Salamancadeklarationen och Salamanca +10. (Svenska Unescorådets skriftserie 2/2006). <http://www.unesco-sweden.org/informationsmaterial/listpubs.asp?CategoryId=2%20%3e%2062%20s>.

WHO.s International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). Inledningskapitlet. Sök nätupplaga. <http://www.sos.se/epc/klassifi/ICF.htm> (30 s).

Webbaserat material från skolverket, Specialpedagogiska skolmyndigheten (SPSM) m.m.