



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Vetenskapsteori och forskningsmetod

Science of Science and Research Methodology

7.5 Högskolepoäng

7.5 ECTS credits

Kurskod:	UQ003M
Gäller från:	HT 2010
Fastställd:	2010-06-15
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Huvudområde:	Specialpedagogik
Fördjupning:	A1N - Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Kursen ges inom ramen för Masterprogram i specialpedagogik, 120 hp, huvudområde är specialpedagogik.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd 2010-06-15 av prefekten på delegation av institutionsstyrelsen.

Kursplanen är giltig fr.o.m. termin H10.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen krävs en examen på grundnivå som omfattar minst 180 högskolepoäng eller annan motsvarande examen eller utbildning som bedöms som relevant. Språkrav: Svenska B och Engelska A.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Vetenskapsteori och forskningsmetod	7.5

Kursens innehåll

Under kursen ger vi en vetenskapsteoretisk bakgrund för såväl kvantitativ som kvalitativ forskning och diskuterar relationen mellan dessa två traditioner. Vidare får studenten kunskaper om kvalitativa och kvantitativa metodteorier, deras specifika forskningsdesign och deras relevans för specialpedagogisk forskning. Kursen behandlar även några utvalda samhällsteorier.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska studenten kunna:

- redovisa vetenskapsteoretiska och metodteoretiska utgångspunkter som är relevanta för såväl kvalitativ som kvantitativ forskningsmetod,
- förstå skillnaden mellan vetenskapsteori och samhällsteori,
- formulera en forskningsfråga och argumentera för val av metod, typ av data och förväntade resultat,
- föra en diskussion om vetenskapens möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället och ansvar för hur den används,
- diskutera forskningsetisk problematik.

Undervisning

Undervisningen sker i form av föreläsningar, seminarier, litteraturstudier, självständigt individuellt arbete.

Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras genom en individuell skriftlig examinationsuppgift.

Betygsättning på delkurser och kurs sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

För att få godkänd på kursen krävs lägst betyget E.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E. Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examinerator, har rätt att begära att en annan examinerator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen. Med prov jämföras också andra obligatoriska moment eller delmoment i kursen.

Övergångsbestämmelser

Om kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att under en tvåårsperiod, vid ordinarie examinationstillfällen, examineras enligt denna kursplan.

Kurslitteratur

Barnes McGuire, J., Stein, A., & Rosenberg, W. (1997). Evidence-based Medicine and Child Mental Health Services. A Broad Approach to Evaluation is Needed. *Children society. Vol. 11.* (pp 89-96).

Bengtsson, J. (1999). *Med livsvärlden som grund*. Lund: Studentlitteratur. (s 9-50).

Berger, L. P. & Luckman, T. (2003). *Kunskapssociologi. Hur individen uppfattar och formar sin sociala verklighet*. Stockholm. Wahlström & Widstrand. (200 s).

Bryman, A. (2002). *Samhällsvetenskapliga metoder*. Malmö: Liber ekonomi. (300 s).

Hartman, J. (2004). *Vetenskapligt tänkande. Från kunskapsteori till metodteori*. Lund: Studentlitteratur. (200 s).

Horner, R. H., Carr, E. G., Halle, J., McGee, G.; Odom, S., & Wolery, M. (2005). The Use of Single-Subject Research to Identify Evidence-Based Practice in Special Education. *Council for Exceptional Children. Vil .72. No 2.* (pp 165-179).

Vetenskapsrådet. (2002). *Forskningsetiska principer inom humanistisk och samhällsvetenskaplig forskning*. Vetenskapsrådet. (www.vetenskapsrådet.se) (19 s).

Ödman, P-J. (2007). *Tolkning, förståelse, vetande: hermeneutik i teori och praktik*. Stockholm: Norstedts akademiska förlag. (200 s).