



# Kursplan

för kurs på avancerad nivå

**Forskningsperspektiv på läs- och skrivsvårigheter**

**Research Perspectives on Reading And Writing Problems**

**7.5 Högskolepoäng**

**7.5 ECTS credits**

|                     |                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kurskod:</b>     | UQ418F                                                                  |
| <b>Gäller från:</b> | HT 2010                                                                 |
| <b>Fastställd:</b>  | 2010-06-23                                                              |
| <b>Institution</b>  | Specialpedagogiska institutionen                                        |
| <b>Huvudområde:</b> | Specialpedagogik                                                        |
| <b>Fördjupning:</b> | A1F - Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav |

## Beslut

Kursen ges som fristående kurs på avancerad nivå i ämnet Specialpedagogik.

Kursansvarig institution är Institutionen för Specialpedagogik vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd 2010-06-23 av prefekten på delegation av institutionsstyrelsen.

Kursplanen är giltig fr.o.m. termin H10.

## Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen gäller att studenten har magisterexamen eller motsvarande i specialpedagogik eller ett annat utbildningsvetenskapligt ämne med inriktning mot språk och läsning.

## Kursens uppläggning

| Provkod | Benämning                                         | Högskolepoäng |
|---------|---------------------------------------------------|---------------|
| MOM1    | Forskningsperspektiv på läs- och skrivsvårigheter | 7.5           |

## Kursens innehåll

Kursen inleds med en överblick över forskningsområdet. Därefter tas tre teman upp:

- 1) Specialpedagogiska traditioner på området läs- och skrivsvårigheter i ett historiskt och jämförande perspektiv.
- 2) Bedömningsprocedurer och bedömningsinstrument på området läs- och skrivsvårigheter.
- 3) Metoder i forskning om läs- och skrivsvårigheter.

## Förväntade studieresultat

Efter att ha genomgått kursen förväntas studenten kunna:

- visa förtrogenhet med och överblick över aktuell forskning om läs- och skrivsvårigheter såväl vad gäller 1) metodtraditioner som 2) frågeställningar och 3) kunskapsbildning,
- visa förmåga till värdering, kritisk granskning och bedömning av vetenskapliga texter,
- muntligt och skriftligt presentera och diskutera forskningsfrågor och forskningsresultat.

## Undervisning

Kursen ges i form av seminarier där litteratur och kursuppgifter diskuteras.

## Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras genom tre PM:

- 1) referat av och jämförelser mellan tre vetenskapliga studier av läs- och skrivsvårigheter från olika tidsperioder under 1900-talet,
- 2) referat och kritik av en doktorsavhandling inom området,
- 3) analys och kritisk granskning av en vetenskaplig kontrovers kring läs- och skrivsvårigheter.

För att få slutbetyg på kursen krävs lägst betyget E på samtliga tre PM.

Betygsättning på kursen sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

För gruppexaminationer ges endast betyget G (godkänt) eller U (underkänt).

Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E i den individuella examinationsuppgiften samt betyget G i gruppexaminationsuppgiften.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examiner, har rätt att begära att en annan examiner utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen. Med prov jämföras också andra obligatoriska moment eller delmoment i kursen.

## Övergångsbestämmelser

Om kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att under en tvåårsperiod, vid ordinarie examinationstillfällen, examineras enligt denna kursplan.

## Övrigt

Kursen vänder sig främst till yrkesverksamma lärare som vill utveckla sina kunskaper om läsforskning och läs- och skrivsvårigheter.

## Kurslitteratur

Nordman, E., & Noree, M. (2007). *Dyslexi □ aktuellt om läs- och skrivsvårigheter*. Svenska Dyslexiföreningen. (108 s).

Gustafsson, J-E., & Rosén, M. (2005). *Förändringar i läskompetens 1991-2001: en jämförelse över tid och länder*. Göteborgs universitet, IPD. (125 s).

Myrberg, M. (2007). *Dyslexi □ en kunskapsöversikt. Vetenskapsrådets rapportserie 2:2007*. (107 s).

Solvang, P. (1999). *Skriftspråk, læring og avvik: en sosiologisk studie av faglige kontroverser og pedagogisk praksis i feltet spesifikke lese- og skrivevansker*. Senter for Samfunnsforskning. (140 s).

Vellutino, F., Fletcher, J. M., Snowling, M. J., & Scanlon, D. M. (2004). Specific Reading Disability (Dyslexia): What Have we Learned in the Past Four Decades? *Journal of Child Psychology and Psychiatry* 45(1), (s. 2-40).

Verhoeven, L. Elbro, C., & Reitsma, P. (2002). *Precursors of functional literacy*. Amsterdam: J. Benjamins Pub. (valda delar, ca 200 s).

Val av en doktorsavhandling på området enligt examinatorns anvisningar, ca 200 sidor.

Hemsidor (artiklar och presentationer, ca 100 sidor):

Human Development and Its Risk Factors - The Jyväskylä Longitudinal Study of Dyslexia (JLD):  
<http://www.jyu.fi/humander/dyslexia.shtml>

National Center for Response to Intervention:  
<http://www.rti4success.org/>

Sure start ☐ EPPE:  
<http://www.surestart.gov.uk/research/keyresearch/eppe/>

Universitetet i Stavanger ☐ Lesesenteret:  
<http://lesesenteret.uis.no/forside/>

Läs- och skrivdiagnostiska instrument