



Kursplan

för kurs på grundnivå

Skrivande och skriftbruk - teorier och metoder

Writing and Literacy - Theories and Methods

6.0 Högskolepoäng

6.0 ECTS credits

Kurskod:	NS6005
Gäller från:	HT 2011
Fastställt:	2011-04-06
Institution	Institutionen för svenska och flerspråkighet
Huvudområde:	Svenska
Fördjupning:	G2F - Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan är fastställd av styrelsen vid Institutionen för nordiska språk, Stockholms universitet 2011-04-06.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Avslutad språkkonsultutbildning från Stockholms universitet eller Umeå universitet.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
SKRI	Skrivande och skriftbruk - teorier och metoder	6

Kursens innehåll

Kursen behandlar skrivande och skriftbruk i syfte att studenterna ska kunna genomföra egna undersökningar. Olika teorier och metoder för undersökningar om skrivande diskuteras. Kursen fördjupar därmed teman från tidigare delar av språkkonsultutbildningen som språkpsykologi, språksociologi, pedagogik och kommunikationsetnografi. Fokus ligger på skrivande i arbetslivet, men även skrivande i utbildning behandlas.

Förväntade studieresultat

Vid kursens slut ska den studerande kunna utifrån vetenskapliga metoder och teorier planera och genomföra undersökningar om skrivande samt skrivpedagogiska insatser på arbetsplatser.

Undervisning

Undervisning ges i form av föreläsningar och seminarier. Undervisning ges i mån av resurser.

Kunskapskontroll och examination

a. Kursen examineras med skriftlig inlämningsuppgift samt hemtentamen. Hemtentamen som inte lämnas in i tid underkänns (betyg F).

b. Betygssättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

- A = Utmärkt
- B = Mycket bra
- C = Bra
- D = Tillfredsställande
- E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt
F = Helt otillräckligt

c. Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

d. -

e. Vid underkännande gäller att studerande som fått betyget F eller Fx på ett prov har rätt att genomgå fyra ytterligare prov så länge kursen ges. Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget F eller Fx på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Övergångsbestämmelser

När kursen inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminsperiod examineras enligt denna kursplan. Dock gäller fortfarande begränsningarna enligt punkt e ovan. För överensstämmelser med det tidigare kurssystemet hänvisas till institutionens studievägledare.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Kurslitteratur

Med reservation för ändringar p.g.a. utgången litteratur el. dyl.

Atkinson, Dwight & Connor, Ulla. 2008. Multilingual writing development. I: Bazerman, C (red.), Handbook of research on writing. History, society, school, individual, text. S. 515-532. (17 sid.)

Bani-Shoraka, Helena & Jansson, Gunilla. 2007. Bilingual practices in the process of initiating and resolving lexical problems in students' collaborative writing sessions. I: International Journal of Bilingualism 11(2). S.157-185. (30 sid.)

Berge, Kjell Lars. 2006. Perspektiv på skriftkultur. I: Matre, S (red.): Utfordringar för skriveopplæring og skriveforskning i dag. Trondheim: Tapir. S. 57-76. (20 sid.)

Blåsjö, Mona. 2004. Studenters skrivande i två kunskapsbyggande miljöer. Stockholm: Almqvist & Wiksell. S. 10-25, 29-36 (22 sid.)

Blåsjö, Mona. 2010. Skrivteori och skrivforskning. En forskningsöversikt. 2:a utökade upplagan. MINS 56. Stockholm: Stockholms universitet. (Ca 70 sid.)

Brown, Robert L & Herndl, Carl G. 1986. An ethnographic study of corporate writing. I: Couture, B (red), Functional approaches to writing: research perspectives. Pinter, London. S. 11-26.

Doheny-Farina, Stephen & Odell, Lee. 1985. Ethnographic research on writing. Assumptions and methodology. I: Odell, L & Goswami, D (red.), Writing in nonacademic settings. Guilford Press, New York & London. S. 503-532. (30 sid.)

Dysthe, Olga; Hertzberg, Frøydis; Hoel, Torlaug Løkensgard. 2002. Skriva för att lära. Skrivande i högre utbildning. Lund: Studentlitteratur. Kapitel 9-10 och 12. (Ca 42 sid.)

Evensen, Lars Sigfried. 1999: Elevtekster i dobbel dialog. Om mottakere, sjanger og respons i pedagogiske skrivprosesser. I: Linell P. m.fl. (red), Samtal och språkanvändning i professionerna. S. 49-64. (15 sid.)

Flower, Linda & Hayes, John R. 1981: A cognitive process theory of writing. I: College Composition & Communication 32. S. 365-387. (22 sid.) [tillgänglig via www.jstor.org]

Gunnarsson, Britt-Louise. 2009. Professional discourse. London/New York: Continuum International Publishing Group. S. 145-238.(93 sid.)

Hertzberg, Frøydis. 2001: Tusenbenets vakre dans - eller forholdet mellom formkunnskap og sjangerbeherskelse. I: *Rhetorica Scandinavica* 18. S: 92-105.
<http://www.uio.no/studier/emner/uv/ils/NDID4020/h06/undervisningsmateriale/rhetorica%20c.doc> (13 sid.)

Hyland, Ken. 2009. *Teaching and researching writing*. 2. ed. Harlow: Longman. Ca 200 sid.

Ivanic, Roz. 2004. Discourses of writing and learning to write. I: *Language and Education* 18 (3). S. 220-245. (25 sid)

Johansson, Catrin. 2005. "Man har svårt att uttrycka nyanser" när engelskan är koncernspråk. I: *Språk på tvärs*. ASLA 18. Uppsala: ASLA. S. 187-199. (12 sid.)

Johansson, Roger, Johansson, Victoria och Wengelin, Åsa. 2008. Se upp och vinn tid! I: *Språktidningen* nr 1.

Karlsson, Anna-Malin. 2008. Forskare, pedagog eller konsult? Reflektioner kring tillämpad och praxisorienterad språkforskning. I: *Språkinläring, språkdiraktik och teknologi*. ASLA 21. Uppsala: ASLA. S. 101-114. (13 sid.)

Macken Horarik, Mary; Devereux, Linda; Trimmingham-Jack, Christine & Wilson, Kate. 2006. Negotiating the territory of tertiary literacies. A case study of teacher education. *Linguistics and Education*. 17. S. 240-257.

Russell, David R. 2009. Use of activity theory in written communication research. I: A. Sannino, H. Daniels & K.D. Gutierrez (red.), *Learning and expanding with activity theory*. S. 40-52. (12 s.)

Skolverket. 2007. Skriftspråklighet inom yrkesutbildning och arbetsliv. En kunskapsöversikt. S. 8-12, 16-42, 72-76. (35 sid.)

Sullivan, Kirk, Lindgren, Eva och Mellenius, Ingmarie. 2008. Att studera skrivande med hjälp av loggning. I: Domeij, R (red.), *Tekniken bakom språket*. Språkrådets skrifter 9. Norstedts Akademiska Förlag. S. 189-205 (17 sid.)

Vatn, Gunhild Åm. 2007. Et møte mellom forskningsbasert og erfaringsbasert tekst-kompetanse. I: Matre, S m.fl. (red), *Skrive for nåtid og framtid*. Band I. Skrivning i arbeidsliv og skole. Trondheim: Tapir Akademisk Forlag. S. 91-106. (15 sid.)

En språkkonsultuppsats om skrivande som inte ingått i tidigare kursläsning. Ca 25 sidor.

Ca 725 sid.