



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Specialpedagogens yrkesspecifika kompetenser
Professional Competencies in Special Education

30.0 Högskolepoäng
30.0 ECTS credits

Kurskod:	UQ21SP
Gäller från:	HT 2013
Fastställd:	2011-01-12
Ändrad:	2013-06-12
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Huvudområde:	Specialpedagogik
Fördjupning:	A1F - Avancerad nivå, har kurs/er på avancerad nivå som förkunskapskrav

Beslut

Kursen ingår i det specialpedagogiska programmet; en professionsutbildning som leder till specialpedagogexamen, 90 hp.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd av prefekten 2010-11-30 på delegation av institutionsstyrelsen och godkänd av Samordningsgruppen för SUs lärarutbildningar 2011-01-12 att ingå i specialpedagogprogrammet.

Denna kursplan är reviderad och fastställd 2011-12-14, 2012-05-23 och 2013-06-12 av institutionsstyrelsen.

Kursplanen är giltig fr.o.m. termin H13.

Beslut om upphävande är fattat av institutionsstyrelsen vid Specialpedagogiska institutionen 2021-03-16.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen gäller genomgången kurs *Specialpedagogik som tvärvetenskap*, 30 hp med minst betyget E på minst 15 hp.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Kvalificerade samtal	7.5
MOM2	Lärande, funktionshinder, genus och etnicitet	7.5
MOM3	Bedömning och åtgärdsprogram	7.5
MOM4	Pedagogiskt utrednings-, utvärderings- och utvecklingsarbete	7.5

Kursens innehåll

Kursen syftar till att den studerande utvecklar förmåga att utifrån olika teorier, metoder och praxis fungera som en kvalificerad samtalspartner till personal, elever och föräldrar och leda olika utvecklingsarbeten som syftar till att skapa ökade förutsättningar för elevers deltagande och kunskapsutveckling. Vidare ska studenterna utveckla förmåga att kritiskt granska och utveckla olika redskap som kan identifiera och överbygga hinder för elevers deltagande och studenten ges även möjlighet att arbeta med etiskt förhållningssätt samt att utveckla sin empatiska förmåga.

I kursen ingår verksamhetsförlagd utbildning (VFF) i form av fältstudier (4 hp), vilka integreras i utbildningen. Innehållet i VFF planeras och följs upp av kurslärare och student och anpassas till det arbete

som pågår i verksamheten. Studenten och universitetet har inflytande över innehållet i VFF:en.

Delkurs 1. Kvalificerade samtal, 7,5 hp

- teori och praktik avseende kvalificerade samtal som verktyg i specialpedagogiskt arbete,
- egen handledning på kvalificerade samtal,
- teorier om rådgivning, konsultation och handledning,
- teorier om organisation och grupper,
- etiska aspekter i arbetet som specialpedagog.

Innehållet i VFF består av genomförande av kvalificerade samtal.

Delkurs 2. Lärande, funktionshinder, genus och etnicitet, 7,5 hp

- förskolan/skolan som en kulturell arena för social komplexitet och variation,
- möjligheter/hinder för lärande och utveckling i relation mellan individen och miljön,
- funktionsnedsättning, genus och etnicitet i relation till lärandemiljöer,
- etnografisk observation.

Under VFF genomför studenten observationer där kategorier som funktionsnedsättning, genus eller etnicitet i lärandemiljön blir gällande.

Delkurs 3. Bedömning och åtgärdsprogram, 7,5 hp

- formativ bedömning i relation till teorier om kunskap och lärande,
- val av vad som kan utgöra fokus för formativ bedömning i relation till målen i nationella och lokala styrdokument i skola och förskola,
- strategier för att följa och dokumentera elevers lärande,
- åtgärdsprogram som dokument och verktyg,
- lärarens/förskollärarens organiserande av samarbete.

Under VFF samlar studenten bl.a. in lokala åtgärdsprogram eller bedömningsredskap och tar via samtal reda på hur och i vilket syfte de används.

Delkurs 4. Pedagogiskt utrednings-, utvärderings- och utvecklingsarbete, 7,5 hp

- projektarbetets olika faser; målsättning, tidsplanering, utarbetande av handlingsplaner, genomförande, uppföljning och utvärdering,
- principer och metoder för aktionsforskning,
- organisationsutveckling och grupprocesser i pedagogiska verksamheter,
- handledning på eget utrednings- och utvecklingsarbete,
- strategier för att planera, dokumentera och utvärdera förändringsarbete, och
- samverkan och lagarbete.

Under VFF utför studenten utrednings-, utvecklings- och utvärderingsarbete.

Förväntade studieresultat

Efter att ha genomgått delkurs 1 ska studenten kunna:

- beskriva och kritiskt granska och tillämpa teorier om olika samtalsformer,
- tillämpa teorier om organisationer, grupprocesser och ledarskap,
- ge uttryck för självkännedom och reflektera kring sin empatiska förmåga, och
- reflektera kring pedagogiska ställningstaganden i relation till teori om etik och etiska principer.

Efter att ha genomgått delkurs 2 ska studenten kunna:

- problematisera villkor för utveckling och lärande hos barn med olika funktionsnedsättningar och beakta etiska aspekter och mänskliga rättigheter,
- med hjälp av etnografisk observation, intervjuer och kurslitteratur identifiera hinder för lärande för barn i behov av särskilt stöd och analysera möjliga lösningar,
- med hjälp av etnografisk observation, intervjuer och kurslitteratur redogöra vilken betydelse kategorier som funktionsnedsättning, genus och etnicitet har i förskolans/skolans sociala organisation utifrån individ-, grupp- och organisationsperspektiv,
- problematisera social komplexitet och variation i förskolans/skolans värld.

Efter att ha genomgått delkurs 3 ska studenten kunna:

- granska, välja, utveckla och använda redskap för pedagogisk bedömning för barns och ungdomars kunskapsutveckling i skola och förskola,
- utifrån genomförda bedömningar och i kursplaner angivna kunskapskvaliteter handleda planeringen av utformandet av olika typer av planer för grupper av elever och enskilda elever,

- medverka till att åtgärdsprogram leder till en förbättrad skolsituation för eleverna.

Efter att ha genomgått delkurs 4 ska studenten kunna:

- planera, leda och dokumentera olika typer av utvecklings- och förändringsarbeten,
- planera, analysera och utvärdera olika typer av utvecklings- och förändringsarbeten i pedagogiska verksamheter med hjälp av teorier,
- visa förmåga på samarbete vid genomförande av utvecklingsarbete,
- reflektera över etiska dilemman i arbetet som specialpedagog, och
- reflektera över betydelsen av empatisk förmåga i arbetet som specialpedagog.

Undervisning

Undervisningen genomförs i form av föreläsningar, seminarier, handledning, individuella och gruppvis arbeten, samt verksamhetsförlagd utbildning i form av fältstudier (VFF).

Under kursen används en webbaserad kommunikationsplattform och några av föreläsningarna är webbaserade.

VFF planeras och följs upp av kurslärare och student och anpassas till det arbete som pågår i verksamheten.

Under kursens gång ges studenterna möjlighet att påverka kursens arbetsformer.

Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras genom skriftliga inlämningsarbeten och projektredovisning.

Betygsättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala.

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser.

Student som fått betyget Fx har möjlighet att komplettera inlämnat betygsunderlag inom en överenskommen tid efter det att kompletteringsbehov har meddelats.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E. Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examiner, har rätt att begära att en annan examiner utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen. Med prov jämföras också andra obligatoriska moment eller delmoment i kursen.

Etiska aspekter

Studenten ska beakta sedvanlig integritet med hänsyn till enskilda individer i samtal och i dokumentation. Vid tveksamma situationer är studenten skyldig att kontakta kursansvarig.

Kurslitteratur

Enligt separat litteraturlista.