



Kursplan

för kurs på avancerad nivå

Särbegåvning i skola och förskola I

Gifted and Talented in Educational Settings I

7.5 Högskolepoäng

7.5 ECTS credits

Kurskod:	UQ420F
Gäller från:	HT 2011
Fastställd:	2010-12-09
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Huvudområde:	Specialpedagogik
Fördjupning:	A1N - Avancerad nivå, har endast kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Kursplanen är fastställd av prefekten på delegation av Institutionsstyrelsen vid Specialpedagogiska institutionen 2010-12-09.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Examen på grundnivå som omfattar minst 180 högskolepoäng eller annan motsvarande examen eller utbildning som bedöms som relevant. Språkrav: Svenska B och Engelska A.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Särbegåvning i skola och förskola I	7.5

Kursens innehåll

Kursen behandlar och problematiserar området särbegåvning i lärandesituationer och förbereder för specialpedagogiska analyser och anpassningar av lärandemiljö till elever med särskilda förutsättningar. I kursen ingår metodlitteratur som avser tematiska analyser av biografiska berättelser.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten kunna:

- redogöra för frågeställningar relaterade till ämnet särbegåvning i olika lärandesituationer.
- redogöra på ett fördjupat sätt för en specifik, vald frågeställning inom ämnet
- planera för att anpassa lärandesituationer till särbegåvade elever
- planera för att förebygga svårigheter i skolan för elever med särbegåvning.
- uppmärksamma problem och möjligheter i mötet mellan utbildningssystemet och elever med särskilda förutsättningar.

Undervisning

Undervisningen sker i form av föreläsningar och seminarier samt diskussioner på lärplattform. I kursen ingår fältstudier, nätbaserade litteratur- och informationsökningar och fördjupningsarbeten.

Kunskapskontroll och examination

a. Kursens ingående moment examineras på följande vis:

- en muntlig och skriftlig redovisning av fältstudier
- en litteraturstudie eller ett fördjupningsarbete

b. Betygssättning sker enligt den sjugradiga målrelaterade betygsskalan:

A = Utmärkt
 B = Mycket bra
 C = Bra
 D = Tillfredsställande
 E = Tillräckligt
 Fx = Otillräckligt
 F = Helt otillräckligt

c. Betygskriterier delas ut vid kursstart.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examinerator, har rätt att begära att en annan examinerator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen. Med prov jämföras också andra obligatoriska moment eller delmoment i kursen.

Kurslitteratur

Kurslitteraturen omfattar ca 1000 sidor. Utöver obligatorisk litteratur tillkommer ca 300 sidor vetenskaplig litteratur samt en biografi.

Obligatorisk litteratur

Grigorenko, E. L. (1999). Heredity versus Environment as the Basis of Cognitive Ability. I: R. J. Sternberg (ed.) *The Nature of Cognition*. Cambridge Ms: The MIT Press, s. 665-696. (31 s.)

Kimura, D. (2001). *Kön och kognition*. Lund: Studentlitteratur (delar av 231 s.).

Mönks, F.J. & Ypenburg, I. (2009). *Att se och möta begåvade barn. En vägledning för lärare och föräldrar*. Stockholm: Natur & Kultur. (129 s.)

Porter, L. (2005). *Gifted young children: a guide for teachers and parents*. Maidenhead: Open University Press. (271 s.).

Rydellius, P.A. (2006). Om barn- och ungdomspsykiatri och några neuropsykiatriska frågeställningar. I T. Lindberg, & H. Lagercrantz (red.) (2006). *Barnmedicin*. 3. [rev. och uppdaterade] uppl. Lund: Studentlitteratur. (s. 498-528).