



# Kursplan

för kurs på grundnivå

**Den flerspråkiga förskolan**  
**The multilingual preschool**

**7.5 Högskolepoäng**  
**7.5 ECTS credits**

<b>Kurskod:</b>	CT1102
<b>Gäller från:</b>	VT 2011
<b>Fastställt:</b>	2011-01-31
<b>Institution</b>	Institutionen för svenska och flerspråkighet
<b>Huvudområde:</b>	Tvåspråkighet
<b>Fördjupning:</b>	GXX - Grundnivå, kurs/er som inte kan klassificeras

## Beslut

Kursen inrättad av Humanistiska fakultetsnämnden 2010-11-03. Godkänd av styrelsen vid Centrum för tvåspråkighetsforskning 2011-01-31.

## Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Verksam i förskolan; deltagande bestäms av uppdragsgivaren.

## Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
FLER	Den flerspråkiga förskolan	7.5

## Kursens innehåll

Kursen vänder sig till personal i förskolan. Inledningsvis diskuteras språklig och kulturell mångfald i dagens samhälle. Genom övningar uppmärksammas de studerande på sin egen sociokulturella bakgrund, sina värderingar och förhållningssätt, och hur detta påverkar arbetet med barnen. Flerspråkighet i förskolan belyses ur skilda aspekter. Såväl modersmålets som svenskans betydelse uppmärksammas. Olika typer av två- och flerspråkighet diskuteras, liksom principer för språkinläring, både av förstaspråk och andraspråk.

En central frågeställning i kursen gäller arbetet kring barnens språk- och kunskapsutveckling. Vi utgår från olika arbetssätt som stöder barnens utveckling och kommer bl a att uppmärksamma kreativa berättelser, samtal, bild och lek. Vi tar också upp den tidiga litteracitetsutvecklingen ur ett flerspråkigt perspektiv.

Kursen diskuterar också olika sätt att observera och följa barnets språk- och kunskapsutveckling utifrån den språksyn som olika analysinstrument bygger på.

## Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska studenten kunna

- reflektera över sin egen kultur, inklusive olika mönster för språksocialisation, och vad som kan ske i mötet mellan människor med olika kulturell bakgrund
- redogöra för vilka principer som styr språkinläring på ett första- och andraspråk
- utmana och stötta barnens språkutveckling
- förstå sambandet mellan språk- och kunskapsutveckling med fokus på flerspråkiga barn, och hur olika arbetssätt påverkar barnets språkutveckling
- redogöra för litteracitetsbegreppets innebörd och relevans och koppla detta till verksamheten

## Undervisning

Undervisningen ges i form av seminarier.

### **Kunskapskontroll och examination**

a. Kursen examineras på följande vis: genom obligatorisk närvaro, och med muntliga och skriftliga uppgifter under kursens gång.

b. Betygssättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt

B = Mycket bra

C = Bra

D = Tillfredsställande

E = Tillräckligt

Fx = Otillräckligt

F = Helt Otillräckligt

c. Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

d. För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på samtliga i kursen ingående moment.

e. Vid underkännande gäller att studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E. Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på prov två gånger av en och samma examinator har rätt att få en annan examinator utsedd för att bestämma betyg på provet, om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

### **Övergångsbestämmelser**

När kursen inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminsperiod examineras enligt denna kursplan.

### **Begränsningar**

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

### **Övrigt**

Kursen är en uppdragsutbildning, och ges i samarbete med Institutionen för språkdidaktik vid Stockholms universitet.

### **Kurslitteratur**

Andersson, P., Berg Svantesson, E., Fast C., Roland, K. och Sköld, M. (2000), Spökägget. Att läsa och skriva i förskola och skola. Natur och Kultur.

Aronsson, L. (2006), Bedömning i förskolan. I: Symposium 2006 - Bedömning, flerspråkighet och lärande. Nationellt centrum för svenska som andraspråk, Stockholms universitet.

Artikeln finns att hämta på följande länk:

[http://www.andrasprak.su.se/content/1/c6/06/43/81/2006\\_2\\_Aronsson.pdf](http://www.andrasprak.su.se/content/1/c6/06/43/81/2006_2_Aronsson.pdf)

Benckert, S., Håland, P. och Wallin, K. (2008), Flerspråkighet i förskolan – ett referens- och metodmaterial. Myndigheten för skolutveckling.

Doverborg, E. och Emanuelsson, G. (2006), Små barns matematik. Erfarenheter från ett pilotprojekt med barn 1-5 år och deras lärare. Nationellt Centrum för Matematikutbildning, Göteborgs universitet.

Fast, C. (2008), Literacy i familj, förskola och skola. Lund: Studentlitteratur.

Gibbons, P. (2006), Stärk språket, stärk lärandet. Uppsala: Hallgren och Fallgren Studieförlag AB.

Jönsson, K. (red.) (2009), Bygga broar och öppna dörrar. Att läsa, skriva och samtala om texter i förskola och skola. Stockholm: Liber.

Ringquist, A. C. (2010), Människan socialt och kulturellt. Stockholm: Liber.

Artiklar/kapitel:

- Axelsson, M. (2010). Andraspråksinläring i ett utvecklingsperspektiv. I: Bjar, L. & Liberg, C. (red.), Barn utvecklar sitt språk, 125-149. Lund: Studentlitteratur. Andra upplagan.
- Bijvoet, E. & Fraurud, K. (2006), Svenska med något utländskt. Språkvård 3, 4-10.
- György Ullholm, K. (2005), Språkval i familjen. Invandrare & Minoriteter, nr. 3, 9-12.
- Hübinette, T. och Tigervall, C. (2008) Fostrad till svensk - sedd som främling. Invandrare & Minoriteter, 6, 22-27.
- Lindberg, I. (2002), Myter om tvåspråkighet. I: Språkvård, nr 4, 22-28.
- Lundström, C. (2007) Svenskhetens utsida. Invandrare & minoriteter, 6, 5-8.
- Naucler, K. (2000), ”...sen det blev svårare och svårare” – om turkiska och svenska barns socialisation inför skolstarten och deras läsförståelse i år 4.. I: Åhl, H. (red.): Svenskan i tiden – verklighet och visioner, 225-243. Nationellt Centrum. HLS förlag.
- Viberg, Å. (1993), Andraspråksinläring i olika åldrar. I: Cerú, E. (red.): Svenska som andraspråk. Mera om språket och inläringen. Lärarbok 2, 13-83. Stockholm: Natur och Kultur.

Dessutom kan ytterligare kopierat material tillkomma.