



Kursplan

för kurs på grundnivå

Språkutvecklande ämnesundervisning

Language Development in Different Subjects

7.5 Höskolepoäng

7.5 ECTS credits

Kurskod: US122U
Gäller från: VT 2011
Fastställt: 2011-05-04
Institution Institutionen för ämnesdidaktik

Huvudområde: Utbildningsvetenskap med inriktning mot språk och språkutveckling
Fördjupning: G1N - Grundnivå, har endast gymnasiala förkunskapskrav

Beslut

Denna kursplan är fastställd av Humanistiska fakultetsnämnden 2011-05-04.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Grundläggande behörighet.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Höskolepoäng
SPRK	Språkutvecklande ämnesundervisning	7.5

Kursens innehåll

Kursen behandlar teoretiska och praktiska aspekter på hur ett språkutvecklande arbetssätt i samhällsorienterande och naturorienterande ämnen kan genomföras avseende undervisning av flerspråkiga elever. Fokus ligger på de didaktiska val som lärare till flerspråkiga elever behöver göra för att garantera eleverna en god språk- och kunskapsutveckling i dessa ämnen.

Kursen ska ge lärare som arbetar med flerspråkiga barn och ungdomar i grundskolans mellanår och senare år fördjupade kunskaper om hur socialisationsprocessen kan påverka språkutveckling och därmed elevernas kunskaper i det svenska språket. Vidare ska kursen ge lärarna ökad förståelse för hur SO- och NO-ämnena kan utformas på ett språkutvecklande sätt med insikt om modersmålets betydelse för flerspråkiga elevers språk- och kunskapsutveckling i ämnesstudier gällande SO- och NO-ämnena.

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs ska studenten kunna

- redogöra för hur socialisationsprocessen påverkar lärandet
- planera och genomföra språk- och kunskapsutvecklande undervisning i ämnena SO och NO utifrån teorier om andraspråksutveckling och teorier om lärande

Undervisning

Undervisningen sker i form av föreläsningar och seminarier. Undervisningens närmare uppläggning framgår av studiehandledningen. Deltagande i undervisningen är obligatoriskt och en förutsättning för examination i kursen.

Kunskapskontroll och examination

a. Kursen examineras genom skriftliga och muntliga uppgifter. Examinationens närmare uppläggning framgår

av studiehandledningen.

b. Betygssättning sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

A = Utmärkt
B = Mycket bra
C = Bra
D = Tillfredsställande
E = Tillräckligt
Fx = Otillräckligt
F = Helt otillräckligt

c. Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

d. För att få slutbetyget E på hela kursen krävs lägst betyget E på samtliga examinationer.

e. Vid underkännande gäller att studerande har rätt att genomgå ytterligare fyra examinationer så länge kursen ges. Studerande som fått lägst betyget E får inte genomgå förnyad examination för högre betyg.

Studerande som fått betyget F eller Fx två gånger av en och samma examinator har rätt att få annan examinator utsedd om inte särskilda skäl talar emot det. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Övergångsbestämmelser

När kursen inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminsperiod examineras enligt denna kursplan. Dock gäller fortfarande begränsningarna ovan.

Begränsningar

Kursen får inte tillgodoräknas i examen samtidigt med sådan inom eller utom landet genomgången och godkänd kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i kursen.

Övrigt

Kursen är en uppdragsutbildning.

Kurslitteratur

Axelsson, Monica, Rosander, Carin & Sellgren, Mariana (2005). Stärkta trådar: flerspråkiga barn och elever utvecklar språk, litteracitet och kunskap : en sammanfattning : utvärdering av Stockholms stads storstadssatsning - målområde språkutveckling och skolresultat. Spånga: Rinkeby språkforskningsinstitut. (51 s.)

Hajer, Maaïke & Meestringa, Theun (2010). Språkinriktad undervisning: en handbok. Stockholm: Hallgren & Fallgren. (226 s.)

Lindberg, Inger (2006). Med andra språk i bagaget. I: Bjar, Louise (red.). Det hänger på språket: lärande och språkutveckling i grundskolan. Lund: Studentlitteratur. (26 s.)

Lundin, Mattias & Gunnarsson, Gunilla (2010). Att dirigera undervisningen i naturvetenskapliga ämnen: redskap för en didaktisk analys. Stockholm: Liber. Kap. 4-5. (50 s.)

Magnusson, Ulrika (2008) Språk i ämnet. Skolverket (72 s.).
Hämtad 2011-03-23: <http://www.skolverket.se/publikationer?id=1804>

Nordheden, Inger (2000). Livet lever vi nu: om språkutveckling i vardagen i en mångkulturell skola. Norsborg: Kastanjen. (149 s.)

Nordheden, Inger & Paulin, Arja (red.) (2008). Att äga språk: språkdidaktikens möjligheter: en antologi om och för lärare i skolan. Stockholm: Stockholms universitets förlag. Kap. 11-13. (46 s.)

Rosenblad, Dorothea & Rosenblad, Fanny (2004). Samma rötter: Abrahams barn i tre religioner : lärarhandledning. Stockholm: Fondi. (192 s.)

Strömdahl, Helge (red.) (2002). Kommuniera naturvetenskap i skolan: några forskningsresultat. Lund: Studentlitteratur. (174 s.)

Wellros, Seija (1998). Språk, kultur och social identitet. Lund: Studentlitteratur. (180 s.)