



Utbildningsplan

för

Förskolläraryrket
Programme in Early Childhood Education

210.0 Högskolepoäng
210.0 ECTS credits

Programkod: LFÖRY
Gäller från: HT 2011
Fastställt: 2011-02-23
Värdinstitution: Barn- och ungdomsvetenskapliga institutionen

Beslut

Denna utbildningsplan är fastställd av den samhällsvetenskapliga fakultetsnämnden vid Stockholms universitet 2011-02-23.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till programmet

Engelska B/Engelska 6, Samhällskunskap A/Samhällskunskap 1b alt 1a1+1a2 och Naturkunskap A/Naturkunskap 1b alt 1a1+1a2.

Programmets uppläggning

I studiegången till förskollärare ingår kurser i den utbildningsvetenskapliga kärnan, 60 hp och i förskoledidaktik, om 120 hp samt verksamhetsförlagd utbildning om 30 hp i förskolan.

Utbildningen ger kompetens inom förskoledidaktikens olika kunskapsområden – utforskande, lek och omsorg, pedagogiska miljöer och teoretiska perspektiv, naturvetenskap och teknik, språk och kommunikation, språkutveckling, matematik, barns uppväxtvillkor, etik och estetik.

I utbildningen finns möjlighet att läsa en valbar kurs om 15 högskolepoäng inom ett relevant ämnesområde/kunskapsområde för förskolan.

Den utbildningsvetenskapliga kärnan

Studierna inom den utbildningsvetenskapliga kärnan anknyter till kommande yrkesutövning. Kurserna är anpassade till förskolläraryrket och förlagda under terminerna 1, 2, 4 och 6. Kurser inom den utbildningsvetenskapliga kärnan ska omfatta 60 högskolepoäng.

Mål

Förskolläraryrket behandlar de pedagogiska och didaktiska överväganden som faller inom ramen för förskolläraryrket för att kunna följa små barns utforskande och lärstrategier, speciellt inom skilda tematiska områden såsom naturvetenskap och teknik, kommunikation och språk, matematik samt estetiska uttryck och läroprocesser. Här betonas särskilt ett aktivt lyssnande och utformandet av integrerade läroprocesser som kan möta och utmana barns utforskandeprocesser. Stor vikt läggs på etiska och estetiska förhållningssätt. Pedagogisk dokumentation, uppföljning och utvärdering i relation till målen för förskolans verksamhet har en central plats.

För förskolläraryrket ska studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för att självständigt arbeta som förskollärare i den verksamhet som utbildningen avser. Studenten ska även visa kunskap och förmåga för annan undervisning för vilken examen enligt gällande föreskrifter kan ge behörighet.

Kunskap och förståelse

För förskolläraryxamen ska studenten

- visa sådana kunskaper inom det förskolepedagogiska området och sådana ämneskunskaper, inbegripet kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete, som krävs för yrkesutövningen,
- visa sådana förskoledidaktiska och ämnesdidaktiska kunskaper som krävs för yrkesutövningen,
- visa fördjupad kunskap om barns kommunikation och språkutveckling,
- visa kunskap om grundläggande läs-, skriv- och matematikinläring,
- visa kännedom om vetenskapsteori och kvalitativa och kvantitativa forskningsmetoder, samt om relationen mellan vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet och dess betydelse för yrkesutövningen,
- visa sådan kunskap om barns utveckling, lärande, behov och förutsättningar som krävs för yrkesutövningen,
- visa kunskap om praktiska och estetiska läroprocesser,
- visa kunskap om och förståelse för sociala relationer, konflikthantering och ledarskap, och
- visa kunskap om skolväsendets organisation, relevanta styrdokument, läroplansteori och olika pedagogisk-didaktiska perspektiv samt visa kännedom om skolväsendets historia.

Färdighet och förmåga

För förskolläraryxamen ska studenten

- visa fördjupad förmåga att möta barnens behov av omsorg och att skapa förutsättningar, inbegripet genom lek och skapande verksamhet, för alla barn att lära och utvecklas,
- visa förmåga att kritiskt och självständigt tillvarata, systematisera och reflektera över egna och andras erfarenheter samt relevanta forskningsresultat för att därigenom bidra till utvecklingen av yrkesverksamheten och kunskapsutvecklingen inom yrkesområdet,
- visa förmåga att ta tillvara barns kunskaper och erfarenheter för att stimulera varje barns lärande och utveckling,
- visa förmåga att självständigt och tillsammans med andra planera, genomföra, utvärdera och utveckla undervisning och den pedagogiska verksamheten i övrigt i syfte att på bästa sätt stimulera varje barns lärande och utveckling,
- visa förmåga att identifiera och i samverkan med andra hantera specialpedagogiska behov,
- visa förmåga att observera, dokumentera och analysera barns allsidiga lärande och utveckling i förhållande till verksamhetens mål och informera och samarbeta med vårdnadshavare,
- visa förmåga att kommunicera och förankra förskolans värdegrund, inbegripet de mänskliga rättigheterna och de grundläggande demokratiska värderingarna,
- visa förmåga att förebygga och motverka diskriminering och annan kränkande behandling av barn,
- visa förmåga att beakta, kommunicera och förankra ett jämställdhets- och jämlikhetsperspektiv i den pedagogiska verksamheten,
- visa kommunikativ förmåga i lyssnande, talande och skrivande till stöd för den pedagogiska verksamheten,
- visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och
- visa förmåga att i den pedagogiska verksamheten tillägna sig färdigheter som är värdefulla för yrkesutövningen.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För förskolläraryxamen ska studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot barn och deras vårdnadshavare,
- visa förmåga att i det pedagogiska arbetet göra bedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna, i synnerhet barnets rättigheter enligt barnkonventionen, samt en hållbar utveckling, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och utveckla sin kompetens i det pedagogiska arbetet.

Kurser

Termin 1

Förskolans uppdrag: utforskande, lek och omsorg, 7,5 hp

Kärnkurs: Förskoledidaktik: Läroplansteori och pedagogisk dokumentation, 7,5 hp

Didaktiska och pedagogiska miljöer och teoretiska perspektiv, 15 hp (varav 3,5 hp VFU)

Termin 2

Kärnkurs: Förskoledidaktik: Teorier om lärande och individens utveckling, 14 hp (varav 6,5 hp VFU)

Kärnkurs: Förskoledidaktik: Utbildningens historia och plats i samhället, 5 hp

Kärnkurs: Retorik, 3,5 hp

Kärnkurs: Kunskap och vetenskap, 7,5 hp

Termin 3

Förskoledidaktik med inriktning mot etik och estetik, 12 hp

Förskoledidaktik med inriktning mot naturvetenskap och teknik, 18 hp (varav 7,5 hp VFU)

Termin 4

Kärnkurs: Sociala relationer i förskolan, 7,5 hp

Kärnkurs: Förskoledidaktik: Läroplansteori, pedagogisk dokumentation och bedömning, 7,5 hp

Kärnkurs: Specialpedagogik, 7,5 hp

Barns uppväxtvillkor, etiska möten och livsfrågor i förskolans vardag, 7,5 hp

Termin 5

Förskoledidaktik med inriktning mot språk, 30 hp (varav 7,5 hp VFU)

Termin 6

Förskoledidaktik med inriktning mot matematik, 15 hp (varav 5 hp är VFU)

Lek i förskolan – möten och meningsskapande, 8,5 hp

Kärnkurs: Förskoledidaktik: Utvärdering och utvecklingsarbete, 4 hp

Kärnkurs: Rättsliga och yrkesetiska aspekter på arbetet i förskolan, 2,5 hp

Termin 7

Valbara kurser inom det förskoledidaktiska kunskapsområdet, 15 hp

Självständigt arbete, 15 hp

Studenten skriver ett självständigt arbete (examensarbete) inom förskoledidaktik/barn- och ungdomsvetenskap

Examen

Utbildningen om 210 hp leder till en förskollärarexamen på grundnivå.

Övrigt

Studerande, som antagits till programmet och ej slutfört det inom de planerade studieåren, kan begära att få slutföra programmet även efter det att utbildningsplanen upphört att gälla. Därvid gäller de begränsningar som anges i kursplanerna för de i utbildningen ingående kurserna. Möjlighet för kompletteringsstudier erbjuds, se www.su.se/lararutbildningar.

Riksdagen har beslutat (SFS 2008:53) att från och med 1 april 2008 ska lärarstudenter som inom utbildningen genomför verksamhetsförlagd utbildning (VFU) genomgå en registerkontroll.