



Kursplan

för kurs på grundnivå

Samhällskunskap med didaktisk inriktning I GN, 1-30 högskolepoäng **30.0 Högskolepoäng**
Social Science with an Educational Perspective I 30 Högskolepoäng 30 **30.0 ECTS credits**
ECTS credits

Kurskod:	SVL110
Gäller från:	HT 2016
Fastställt:	2011-03-02
Ändrad:	2016-03-22
Institution	Statsvetenskapliga institutionen
Huvudområde:	Samhällskunskap
Fördjupning:	G1N - Grundnivå, har endast gymnasiala förkunskapskrav

Beslut

Kursplanen är fastställd av prefekten vid Statsvetenskapliga institutionen, Stockholms universitet 2011-03-02.
Senast reviderad
2016-03-22.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Områdesbehörighet 6c samt Matematik B och Samhällskunskap B.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
1002	Makt och social skiktning	7.5
1100	Demokrati, stat och skola	7.5
1300	Komparativ politik	7.5
1400	Internationell politik	7.5

Kursens innehåll

Kursen ger grundläggande kunskaper om demokratibegreppet, svensk politik, relationerna mellan EU, stat och kommun i svensk politik. Diskussioner kring demokrati och relationen mellan stat, kommun och medborgare fördjupas och exemplifieras med hjälp av återkommande återkopplingar till skol- och utbildningsområdet. Kursen ger också en introduktion till jämförande studier och övergripande kunskaper om politiska och administrativa system i Sverige och andra länder, samt grundläggande kunskaper om internationell politik. I kursen behandlas kön, etnicitet och makt med utgångspunkt från ett sociologiskt perspektiv. Ämnesdidaktiska inslag integreras genom att utvalda teman kopplas till hur undervisning i skolämnet samhällskunskap kan organiseras.

Förväntade studieresultat

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

Redogöra för centrala begrepp och sammanhang inom blockämnet samhällskunskap

Förstå, jämföra och exemplifiera hur olika samhällsvetenskapliga teorier/perspektiv kan belysa nationella och internationella samhälleliga och politiska fenomen.

Tillämpa och använda sig av olika samhällsvetenskapliga teorier/perspektiv för att analysera fenomen i

samhället och politiken samt föra en diskussion om teoriernas/perspektivens för- och nackdelar.

Söka och granska fakta från olika källor om nationella och internationella samhälleliga och politiska fenomen.

Omvandla kursens ämneskunskaper till relevanta lärandemål och lärandeaktiviteter.

Kritiskt värdera utsagor om, och fenomen i, samhället och politiken ur ett samhällsvetenskapligt perspektiv.

Undervisning

Inom kursen förekommer både föreläsningar och seminarier. De senare är obligatoriska. Enstaka frånvaro från seminarium kan kompenseras med extra inlämningsuppgift.

Kunskapskontroll och examination

Inom kursen förekommer olika examinationsformer, bland annat salsskrivning, hemskrivning, och inlämningsuppgifter. Vid delkursernas betygssättning används en sjugradig skala där A, B, C, D, och E är graderingar av godkända betyg och Fx och F används som graderingar av icke godkänd.

På delkurser som examineras genom hemtentamen eller självständigt arbete kan komplettering av examensuppgiften medges om studentens arbete ligger nära gränsen för godkänt. Uppgiften ska då lämnas in inom en vecka efter att kompletteringsbehov har meddelats av examinator. Vid godkänd komplettering av brister av förståelsekaraktär; mindre missförstånd, smärre felaktigheter eller i någon del alltför begränsade resonemang, används betyget E. Vid godkänd komplettering av enklare formaliafel används betygen A-E. Observera att komplettering endast kan medges under förutsättning att information om detta återfinns i studiehandledningen för den aktuella kursen. Komplettering medges aldrig för salsskrivning.

Övergångsbestämmelser

När kursplanen är upphävd har studenten rätt att examineras en gång per termin enligt föreliggande kursplan under en avvecklingsperiod på tre terminer

Övrigt

Kursen får inte medtagas i examen samtidigt med sådan, inom eller utom landet genomgången kurs, vars innehåll helt eller delvis överensstämmer med innehållet i denna kurs.

Kurslitteratur

DELKURS 1: DEMOKRATI, STAT OCH SKOLA, 7,5 HP

Delkursen har två huvudteman: demokratibegreppet och organiseringen av den svenska demokratin och den offentliga makten. I förhållande till det första temat erbjuder delkursen en introduktion till olika historiska föreställningar om demokrati och en problematisering av demokratibegreppet. I förhållande till det andra temat syftar delkursen att förmedla övergripande kunskaper om den offentliga makten organisering. Här ligger fokus på den svenska statens uppbyggnad, den lokala nivåns organisering och hur relationerna mellan stat, kommun och EU skall förstås. Avslutningsvis syftar kursen till att integrera dessa två huvudteman, och den inledande idéhistoriskt förankrade demokratidiskussionen kommer därför att fungera som en vidare bakgrund till diskussioner och analyser av det svenska politiska systemet. Genom att på detta sätt diskutera den svenska demokratin i ljuset av ideologi- och demokratifrågor, syftar kursen till att öka studenters förmåga att analysera empiriska fenomen utifrån olika teoretiska perspektiv. Konkreta exempel på fenomen som studeras är frågor om kön och etnicitet, och under hela kursen görs även tydliga kopplingar till skola och utbildning. I linje med delkursens didaktiska inriktning, kommer studenterna även att tränas i att omsätta dessa ämneskunskaper till lärandemål och lärandeaktiviteter, och under kursen finns ett genomgående fokus på hur kursens ämneskunskaper kan hanteras i en framtida undervisningskontext.

Lärandemål

Efter avslutad delkurs förväntas studenten kunna:

- Redogöra för och jämföra olika ideologier och demokratiuppfattningar
- Redogöra för grunderna i det svenska politiska systemet, exempelvis relationen politik–förvaltning, relationerna mellan EU stat och kommun
- Analysera olika demokratirelaterade problem som återfinns på lokal, nationell samt

européisk nivå

- Använda sig av olika ideologier och demokratiperspektiv vid studiet av samhällsliga fenomen, teman och händelser.
- Omvandla kursens ämneskunskaper till relevanta lärandemål och lärandeaktiviteter

LITTERATUR

Bäck, Henry & Larsson, Torbjörn, (2011) Den svenska politiken: struktur, processer och resultat. Malmö : Liber (urval, cirka 250 s.) 3:e upplagan

Held, David, (1997) Demokratimodeller. Från klassisk demokrati till demokratisk autonomi. 2:a upplagan, Daidalos (urval, cirka 200 s.)

Gemzöe, Lena (2005) Feminismer. Malmö: Liber

Kompendium: (Finns att köpa i Akademibokhandeln)

Dahl, Aino & Lundgren, Marcus (2006), ”Sunt förnuft – en fokusgruppsstudie om lärares syn på värdegrundsarbete”. Ingår i Diskrimineringskommitténs delbetänkande; Utbildningens dilemma, SOU 2006:40. (35 s.)

Hedlin, Maria, (2006), utdrag ur: Jämställdhet, en del av skolans värdegrund, Liber. (27 s.)

Lundström, Mats (1999), ”Demokrati i skolan?”. Ingår i Demokratiutredningens forskarvolym VI; Det unga folkstyret, SOU 1999:93

Quennerstedt, Ann (2007) ”Kommunens ansvar och inflytande på skolområdet”. Ingår i Pierre, Jon (red) Skolan som politisk organisation. Gleerups.

Rienecker, Lotte & Stray Jörgensen, Peter (2002), utdrag ur: Att skriva en bra uppsats, Liber. (11s.)

Skolverket (2003), ”Valfrihet och segregation”. Ingår i Valfrihet och dess effekter inom skolområdet, Rapport nr 230

E-källa:

Vlachos, Jonas (2011), ”Friskolor i förändring”. Ingår i Hartman, Laura (red) Konkurensens konsekvenser. Vad händer med svensk välfärd? SNS Förlag. 43 s.

DELKURS 2: MAKTT OCH SOCIAL SKIKTNING, 7,5 HP

Beskrivning

Denna delkurs innehåller en kort introduktion till sociologiämnet och introducerar grundläggande sociologisk teori gällande makt och social skiktning. Särskild uppmärksamhet ägnas betydelsen av klass, kön och etnicitet för livschanser och fördelning av maktresurser.

Lärandemål och förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs skall den studerande:

- Kunna redogöra för centrala sociologiska teorier.
- Kunna redogöra för moderna och klassiska teorier om social stratifiering grundade på klass, kön etnicitet.
- Kunna redogöra för centrala sociologiska teorier om makt.

Kurslitteratur

Edling, Christofer och Fredrik Liljeros (2010). Ett delat samhälle. Malmö: Liber. Kapitel 1-4, 7. Totalt 136 sidor.

Evertsson, Marie och Charlotta Magnusson (red) (2014). Ojämlighetens dimensioner – Uppväxtvillkor, arbete och hälsa i Sverige. Malmö: Liber. Kapitel: Inledning, 2, 6, 7, 10, 11, 12, totalt 162 sidor.

Lindgren, Simon (2007). Sociologi 2.0. Samhällsteori och samtidskultur. Malmö: Gleerups. Kapitel 1-3, Sidorna 166-176 (Kap 5). Totalt 93 sidor.

Wikström, Hanna (2009). Etnicitet. Malmö: Liber. Inledning och Del 1 Totalt 51 sidor

Kompendium: Artiklar (ca 5). Totalt 55 sidor.

DELKURS 3, KOMPARATIV POLITIK 7,5 hp

BESKRIVNING

Delkursen syftar till att ge en introduktion till komparativ politik som studiefält. Viktiga teoretiska perspektiv och centrala begrepp inom fältet tas upp. Olika politiska system - i förhållande till formella politiska institutioner och informella aspekter av den politiska ordningen - presenteras, diskuteras och jämförs. Frågor kring såväl identitet som nationalstaters position i ett globalt sammanhang behandlas jämväl. Delkursen inkluderar en introduktion till komparativ metod samt källor till kunskaper om politiska system.

MÅL

Kunskap och förståelse

Efter delkursen förväntas studenterna kunna:

- redogöra för viktiga teoretiska perspektiv och centrala begrepp inom fältet komparativ politik;
- redogöra för olika politiska system.

Färdighet och förmåga

Efter delkursen förväntas studenterna kunna:

- tillämpa viktiga teoretiska perspektiv och centrala begrepp inom fältet komparativ politik på fenomen och händelser relaterade till olika politiska system;
- jämföra och kontrastera olika politiska system utifrån relevanta teoretiska perspektiv och begrepp.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter delkursen förväntas studenterna kunna:

- granska och värdera kritiskt argument för och emot viktiga teoretiska perspektiv inom fältet komparativ politik;
- diskutera kritiskt potentiella konsekvenser av samt för- och nackdelar med olika politiska system eller inslag i politiska system på ett underbyggt och motiverat sätt.

UNDERVISNING

Undervisning sker i form av föreläsningar och seminarier. Deltagande i seminarierna är obligatoriskt. Frånvaro från högst ett seminarium kan kompenseras med en skriftlig inlämningsuppgift.

LITTERATUR

Newton, Kenneth & van Deth, Jan W. (2016). Foundations of Comparative Politics (Third Edition). Cambridge: Cambridge University Press. (Ungefär 500 sidor).

Freidenvall, Lenita & Jansson, Maria (red.) (2010). Politik och kritik. En feministisk guide till statsvetenskap, Studentlitteratur. Valda delar, 33 sidor.

Vidareläsning för den intresserade:

Gelb, Joyce & Palley, Marian Lief (red) (2009). Women and Politics around the World. A Comparative History and Survey, ABC-CLIO. (Valda delar).

Ytterligare artiklar och/eller undervisningsmaterial kan tillkomma.

Utöver detta kommer en stor del av kursmaterialet att bestå av information om olika politiska system som är tillgänglig på webbsajter.

DELKURS 4, INTERNATIONELL POLITIK, 7,5 hp

BESKRIVNING

Delkursen ger en introduktion till studiet av internationell politik, internationella konflikter och internationellt samarbete som teoretiska problem. Teoretiska perspektiv och begrepp i studiet av internationell politik behandlas, liksom system- och aktörsperspektiv i analyser av internationell politik. Delkursen tar även upp internationella konflikter och samarbete i internationell politik under 1900-talet, samt utvecklingsfrågor och

internationell politisk ekonomi. Slutligen behandlas frågor såsom EU som global aktör, internationella organisationers uppbyggnad och arbetssätt, samt förändringstendenser i det internationella systemet.

MÅL

Kunskap och förståelse

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- redogöra för centrala samtida teoretiska perspektiv och begrepp i studiet av internationell politik, huvuddragen i FN-systemet, EU som global aktör, samarbets- och utvecklingssträvanden samt samtida förändringstendenser i det internationella systemet;
- förstå och exemplifiera teoriutvecklingen inom ämnet internationell politik i relation till historiska och samtida exempel på internationella konflikthot, samarbetsproblem och fredsträvanden.

Färdighet och förmåga

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- uppvisa grundläggande färdigheter i att tillämpa centrala teoretiska perspektiv och begrepp i studiet av internationell politik med utgångspunkt i historiska och samtida exempel.

Väderingsförmåga och förhållningssätt

Efter avslutad kurs förväntas studenten kunna:

- värdera, jämföra och kontrastera olika teoretiska perspektiv och begrepp i studiet av europeisk och internationell politik;
- kombinera och relatera olika teoretiska perspektiv i kritisk analys av samtida problem i europeisk och internationell politik.

LITTERATUR

Freidenvall, Lenita & Jansson, Maria (2011). Politik och Kritik. En feministisk guide till statsvetenskap. Studentlitteratur. 36 sidor

Gustavsson, Jakob & Tallberg, Jonas (2014), Internationella relationer. Tredje upplagan. Studentlitteratur. Urval, ca 400 sidor.

Nye, Joseph S. & David A. Welch (bearbetad av Fredrik Bynander) (2011). Att förstå internationella konflikter. Pearson. 364 sidor.

Artiklar

European Council on Foreign Relations (ECFR), (2016), "Introduction", European Foreign Policy Scorecard 2016, London: ECFR Publications, pp. 9-20. Available at: http://www.ecfr.eu/page/-/ECFR157_SCORECARD_2016.pdf

Niemann, A., & Bretherton, C. (2013). EU external policy at the crossroads: the challenge of actorness and effectiveness. *International Relations*, 27(3), pp. 261-275.

Doyle, Michael. "Three Pillars of the Liberal Peace," *The American Political Science Review*, Vol. 99, No. 3 (August, 2005). Sida 463-466.

Ikenberry, John. "The Rise of China and the Future of the West: Can the Liberal System Survive?," *Foreign Affairs*, Vo. 87, No. 1 (January/February, 2008). Sida 23-37.

Mearsheimer, John. "The Gathering Storm: China's Challenge to US Power in Asia," *The Chinese Journal of International Politics*, Vol. 3, No. 4 (Winter, 2010). Sida 381-396.

Rosato, Sebastian. "The Flawed Logic of Democratic Peace Theory," *The American Political Science Review*, Vol. 97, No. 4 (November 2003). Sida 585-602.

Buzan, Barry (2010). "China in International Society: Is 'Peaceful Rise' Possible?," *The Chinese Journal of International Politics*, Vol. 3, No. 1, pp. 5-36.