



Kursplan

för kurs på grundnivå

Utbildning, pedagogik och samhälle i går, idag, i morgon - kurs inom VAL projektet

**7.5 Höskolepoäng
7.5 ECTS credits**

Education, pedagogy and society yesterday, today and tomorrow - course within the VAL project

Kurskod:	UC231U
Gäller från:	VT 2011
Fastställd:	2011-03-16
Institution	Institutionen för pedagogik och didaktik
Ämne	Utbildningsvetenskap/didaktik allmänt

Beslut

Kursplan fastställd av: Institutionsstyrelsen vid Institutionen för pedagogik och didaktik med gällande delegation till prefekt.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

Antagen till VAL projektet.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Höskolepoäng
MOM1	Utbildning, pedagogik och samhälle i går, idag, i morgon	7.5

Kursens innehåll

Kursen introducerar olika teoretiska perspektiv på skola, utbildning och pedagogik med avseende på läraruppdragets villkor. Dessa perspektiv inkluderar även genus, etnicitet och klass.

Centrala områden är:

- Utbildningspolitik och skolans styrning och ledning
- Utbildningshistoria
- Utbildningssociologi
- Läroplansteori och pedagogisk filosofi
- Fältuppgifter

Förväntade studieresultat

Efter genomgången kurs förväntas studenten vara förtrogen med valda samhälls- och utbildningsvetenskapliga traditioner relevanta för lärarprofessionen och pedagogikämnet. Studenten förväntas ha förmågan att analysera och kritiskt förhålla sig till:

- lärares arbete samt skolans styrning och ledning i ett historiskt och samtida sammanhang,
- relationerna mellan makt, kunskap och utbildning,
- sambanden mellan övergripande samhälleliga mål för skolan, utbildningspolitik och pedagogiska praktiker,
- utbildningspolitiska och samhällsvetenskapliga texter.

Undervisning

Arbetsformerna utgörs av föreläsningar, seminarier och aktivt deltagande i studentarbetslag. Under

seminarierna bearbetas föreläsningar och litteratur. I kursen ingår fältstudier i anslutning till kursens teman.

Kunskapskontroll och examination

Kursen examineras genom aktivt deltagande vid seminarierna, inlämningsuppgifter, redovisningar och en avslutande individuell skriftlig uppgift.

Som betyg på kursen används en sjugradig målrelaterad betygsskala med graderna (i fallande ordning) A, B, C, D, E, Fx och F. För godkänt betyg på kursen krävs lägst betygsgraden E. Den som har godkänts i prov får ej undergå förnyat prov för högre betyg.

Student som erhållit betyg Fx på den skriftliga examinationen kan efter överenskommelse med bedömande lärare inkomma med kompletteringsuppgift inom en vecka. Därefter fordras en ny examination.

Begränsningar

Antalet provtillfällen är begränsade till fem. Kursmoment som innehåller praktik eller motsvarande begränsas till två provtillfällen.

Övrigt

När en kurs inte längre ges eller kursinnehållet väsentligen ändrats har studenten rätt att en gång per termin under en treterminsperiod examineras enligt denna kursplan.

Kursen är en uppdragsutbildning och ingår i VAL projektet, inom ämnesområdet utbildningsvetenskap.

Kurslitteratur

Kurslitteratur
Obligatorisk litteratur

Broady, Donald. (1998). Kapitalbegreppet som utbildningssociologiskt verktyg, i Bjerg, J (red): Pedagogik. En grundbok. Stockholm: Liber, 2000. Också tillgänglig på www.skeptron.ilu.uu.se/broady/sec/ske15.pdf.

Foucault, Michel. (2003). Övervakning och straff. s.137-229. Lund: Arkiv.

Hartman, Sven. & Lundgren, Ulf.P. & Hartman, Rose.Marie. red. (2004) John Dewey, Individ, skola och samhälle: Utbildningsfilosofiska texter. Stockholm: Natur och Kultur.

Hellspong, Lennart & Ledin, Per (2008) Vägar genom texten: handbok i brukstextanalys, Lund: Studentlitteratur

Linde, Göran. (2005). Det ska ni veta! En introduktion till läroplansteori. Lund: Studentlitteratur.

Lindensjö, Bo. & Lundgren, Ulf.P. (2005). Utbildningsreformer och politisk styrning. HLS förlag.

Ödman, Per Johan. (1995). Kontrasternas spel. En svensk mentalitets- och pedagogikhistoria. Del II. Stockholm: Norstedts. (del V, Skifte i tid och rum - mentalitetsförändringar och pedagogik i 1800-talets samhälle.

Wernersson, Inga. & Ve, Hildur. (1997). Research on Gender and Education in the Nordic Countries. Scandinavian Journal of Educational Research, Vol. 41, Nos 3-4.

Utdrag ur två doktorsavhandlingar i pedagogik, särtryck:

Hultqvist, Elisabeth. (2001). Segregerande integrering : en studie av gymnasieskolans individuella program. Stockholm: HLS förlag. s 13-25 och 183-193

Österlind, Eva. (1998). Disciplinering via frihet : elevers planering av sitt eget arbete. Uppsala: Acta Universitatis Upsaliensis. s 17-31 och 129-138