



Kursplan

för kurs på grundnivå

Specialpedagogik och kommunikation I
Special Education and Communication I

30.0 Högskolepoäng
30.0 ECTS credits

Kurskod:	UQ110B
Gäller från:	HT 2011
Fastställd:	2011-08-15
Institution	Specialpedagogiska institutionen
Huvudområde:	Specialpedagogik
Fördjupning:	G2F - Grundnivå, har minst 60 hp kurs/er på grundnivå som förkunskapskrav

Beslut

Kursen Specialpedagogik och kommunikation I kan läsas av studenter som följer utbildningsplan LÄRAA eller LÄRAB inom lärarprogrammet.

Kursansvarig institution är Specialpedagogiska institutionen vid Stockholms universitet. Denna kursplan är fastställd av prefekten 2011-08-15.

Kursplanen är giltig fr.o.m. termin H11.

Förkunskapskrav och andra villkor för tillträde till kursen

För tillträde till kursen gäller att den studerande är antagen till lärarprogrammet LÄRAA eller LÄRAB och har godkända studier om minst 120 hp samt AUO-block I och II inom programmet.

Kursens uppläggning

Provkod	Benämning	Högskolepoäng
MOM1	Specialpedagogik i praktiken	15
MOM2	Funktionsnedsättning, delaktighet och lärande	15

Kursens innehåll

Kursens övergripande syfte är att öka den blivande lärarens förutsättning att skapa utvecklande och utmanande lärmiljöer för alla barn och ungdomar. Särskilt fokus riktas mot undervisning av barn/elever med utvecklingsstörning.

Kursinnehåll:

Delkurs 1. Specialpedagogik i praktiken

- centrala begrepp inom specialpedagogiken
- relevanta styrdokument
- ledarskap och klassrumsklimat utifrån delaktighet
- förebyggande specialpedagogiska arbetssätt
- värdefrågor
- barns livsvärld
- vetenskaplig undersökningsmetod: observation.

Delkurs 2. Funktionsnedsättning, delaktighet och lärande.

- problematisering av betydelsefulla begrepp; exempel på sådana begrepp är delaktighet, värdegrund, inkludering/exkludering, mångfald och funktionsnedsättning,

- grundläggande kunskap om vanliga funktionsnedsättningar med utgångspunkt från individens och omgivningens möjligheter och begränsningar i lärandesituationen,
- miljö- och riskfaktorer för barn och unga (psykosociala förutsättningar),
- samarbetsinlärning,
- värdegrund och kulturella skillnader,
- vetenskaplig undersökningsmetod: intervju,
- styrdokument och lagar.

Förväntade studieresultat

Efter att ha genomgått delkurs 1 ska studenten kunna:

- synliggöra och problematisera lärares handlingsutrymme i mötet med barn/elever i behov av särskilt stöd,
- observera, beskriva och analysera barns/elevs villkor för delaktighet i lärandemiljöer ur ett samhälls-, organisations-, grupp- och individperspektiv,
- i relation till litteratur analysera tillämpade förhållningssätt och arbetsformer för att i pedagogiska verksamheter möta barn/elever i behov av särskilt stöd,
- beskriva förebyggande och åtgärdande arbete för att förhindra svårigheter för individer på samhälls-, organisations-, grupp- och individnivå,

Efter att ha genomgått delkurs 2 ska studenten kunna:

- översiktligt beskriva och redogöra för vanliga funktionsnedsättningar och dess pedagogiska konsekvenser,
- planera, genomföra och utvärdera en aktivitet utifrån samarbetsinlärningens principer där delaktighet och lärande beaktas,
- analysera miljöns betydelse för individers lärande och delaktighet.

Dessutom förväntas studenten efter genomgången kurs kunna läsa och arbeta med vetenskapliga texter av olika slag samt att producera text i enlighet med grundläggande akademisk formalia av relevans för kunskapsområdet.

Undervisning

Undervisningen sker i form av dels föreläsningar, seminarier och workshops utifrån fallbeskrivningar, dels muntliga och skriftliga redovisningar av arbeten enskilt och i grupp samt litteraturstudier.

I kursen ingår att studenten läser, diskuterar och analyserar innehållet i egna och andras texter och i skrift formulerar reflektioner i anslutning till kurslitteratur och seminariediskussioner.

Kursens teoretiska avsnitt bearbetas i relation till den studerandes egen undervisningspraktik.

Under kursens gång ges studenterna möjlighet att påverka kursens arbetssätt. En utvärdering genomförs i slutet av kursen.

Kunskapskontroll och examination

Delkurs 1 examineras genom dels en muntlig examination i grupp, dels en individuell skriftlig examinationsuppgift vilken också redovisas muntligt.

Delkurs 2 examineras genom en individuell skriftlig examinationsuppgift vilken också redovisas muntligt.

Betygsättning på kurs sker enligt en sjugradig målrelaterad betygsskala:

- A = Utmärkt
- B = Mycket bra
- C = Bra
- D = Tillfredsställande
- E = Tillräckligt
- Fx = Otillräckligt
- F = Helt otillräckligt

Kursens betygskriterier delas ut vid kursstart.

För att få slutbetyg på hela kursen krävs lägst betyget E på samtliga delkurser samt:

- närvaro vid såväl campusförelagda som nätbaserade aktiviteter,- genomförda fältarbeten/VFU-uppgifter som redovisas muntligt och skriftligt,
- grupprapporter,

- godkänd närvaro under VFU.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov har rätt att genomgå minst fyra ytterligare prov så länge kursen ges för att uppnå lägst betyget E.

Studerande som fått lägst betyget E på prov får inte genomgå förnyat prov för högre betyg.

Studerande som fått betyget Fx eller F på ett prov två gånger av en examinerator, har rätt att begära att en annan examinerator utses för att bestämma betyg på provet. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Studerande kan begära att examination enligt denna kursplan genomförs högst tre gånger under en tvåårsperiod efter det att kursplanen slutat gälla. Framställan härom ska göras till institutionsstyrelsen.

Med prov jämföras också andra obligatoriska moment eller delmoment i kursen.

Begränsningar

Kursen kan inte läsas av student som tidigare läst UQ101B, UQ102B, UQ103B eller UQ101N.

Övrigt

För att få lärarexamen, där verksamhetsområdet särskolan ingår, ska de två specialiseringarna Specialpedagogik och kommunikation I och II ingå i utbildningen. För studenter i vissa studiegångar kan det innebära att studierna förlängs med minst 30 hp.

Studenten ska ha en inriktning mot förskoleklass, grundskolans tidigare år eller grundskolans mellanår och senare år.

För studenter som läser profilmråden, där innehållet inte uppfyller examensordningens krav på särskild kompetens rörande läs-, skriv- och matematikinläring, måste studenten komplettera sina studier för att få examen för verksamhetsfältet särskolan.

Kurslitteratur

Se särskild litteraturlista.